

INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA U.P.D.S.

INFLUENCE OF TEACHING LEADERSHIP ON THE MOTIVATION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF BUSINESS SCIENCES OF THE U.P.D.S.

Marcelo René Escalante Beltrán

pt.marcelo.escalante.b@upds.net.bo

ORCID 0009-0004-9715-9030

Universidad Privada Domingo Savio

Resumen

El presente estudio indaga la influencia del liderazgo docente en la motivación a los estudiantes para mejorar su rendimiento. Utilizando un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta basada en la escala de Likert a 365 estudiantes, evaluando su percepción del liderazgo de los docentes y su propia motivación académica para desarrollar sus actividades. La metodología de la investigación es de tipo descriptivo, con carácter exploratorio. El objetivo es analizar la influencia del liderazgo docente en la motivación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales. Los resultados revelan una correlación significativa entre el liderazgo efectivo del docente y la motivación estudiantil. Los estudiantes que perciben a sus profesores como líderes competentes y accesibles muestran mayores niveles de motivación intrínseca y extrínseca. Estos hallazgos sugieren que el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo docente puede ser una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil.

Palabras clave: Liderazgo, motivación, rendimiento académico, aprendizaje.

Abstract

This study examines the influence of teacher leadership on students' motivation to enhance their academic performance. Employing a quantitative approach, a Likert-scale-based survey was administered to 365 students, assessing their perception of teachers' leadership and their academic motivation to engage in learning activities. The research methodology is descriptive with an exploratory scope. The objective is to analyze the impact of teacher leadership on the motivation of students in the Faculty of Business Sciences. The results reveal a significant correlation between effective teacher leadership and student motivation. Students who perceive their teachers as competent and approachable leaders exhibit higher levels of intrinsic and extrinsic motivation. These findings suggest that fostering teacher leadership skills can be an effective strategy to enhance academic performance and student satisfaction.

Keywords: Leadership, motivation, academic performance, learning.

Introducción

Actualmente, la formación académica está sujeta a la capacidad de liderazgo docente que se emplea para incentivar a los estudiantes a desarrollar actividades que influyan en su comportamiento, lo cual ha sido un factor determinante para el logro universitario y personal de los estudiantes. Para tener una apreciación más cabal del tema, es necesario comenzar definiendo qué es un líder. De acuerdo con Villace (2024) señala que “se constituye una actividad requerida para influenciar a las personas, para que enfoquen sus esfuerzos voluntariamente en el logro de sus objetivos, y al servicio de la eficiencia y el éxito de la organización” (p. 12). Por su parte, para la Real Academia Española lo define como “Persona que dirige u orienta a un grupo, el cual reconoce su autoridad y persona, equipo o empresa situados a la cabeza en una clasificación”. Dado que el liderazgo se centra en la autoridad, la responsabilidad de guiar, dirigir e influir un grupo de personas para que puedan optimizar su tiempo en adquirir mayores conocimientos y estos a su vez puedan aplicarlos en un ambiente de trabajo profesional.

Para el entendimiento del trabajo nos enfocaremos en un entorno educativo, donde el docente es la pieza más importante en el desempeño universitario indicando que es la actitud que mueve a la iniciativa de un individuo para cambiar el estado de las cosas para mejorar el desempeño como el trabajo en equipo y poder solucionar las dificultades que tienen en lograr funciones educativas. (Caudillo, 2024, p. 108). El ejercicio del liderazgo es la clave para que las instituciones educativas puedan funcionar de manera eficiente y eficaz, logrando objetivos claros y concretos, sin embargo, es difícil encontrar a docentes que desarrollen su capacidad de liderazgo de forma acertada. (Villace, 2024, p. 119). Para Villace la relación entre el líder y docente es muy estrecha en el cual, los miembros del equipo o seguidores, que lo constituyen, un liderazgo que demuestra auto confianza y auto control, por una visión convincente u objetivo compartido, generando lealtad, compromiso, seguridad, respeto por su comportamiento honesto y coherente. En particular, la Facultad de Ciencias Empresariales presenta desafíos singulares que requieren un enfoque proactivo y estratégico para fomentar un entorno educativo motivador y productivo.

El liderazgo docente se vincula con la capacidad para motivar, guiar e inspirar a sus alumnos para que alcancen metas académicas y personales (Villalobos y Garcia, 2020). Este tipo de liderazgo no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, la promoción de la colaboración y el apoyo emocional. Los docentes que exhiben un liderazgo fuerte pueden motivar a los estudiantes a participar activamente en sus estudios, aumentar su autoconfianza y mejorar su desempeño académico.

La motivación estudiantil, es un factor crítico que influye en el compromiso y el éxito académico de ellos, (Kohler, 2022). La motivación puede ser intrínseca, cuando los estudiantes están impulsados por un interés genuino en la materia, o extrínseca, cuando la motivación proviene de recompensas externas.

En el ámbito de las ciencias empresariales, los estudiantes se preparan para enfrentar un entorno profesional, dinámico y competitivo, resultando la motivación esencial para el desarrollo de habilidades y competencias.

De acuerdo con los autores Sánchez, Morales, Reigal y Hernández (2024) que expresan en su artículo científico titulado “Relaciones entre el liderazgo transformacional del profesor y las experiencias óptimas de adolescentes en educación física: una revisión sistemática” expresa que en diferentes estudios previos han demostrado, que tanto el liderazgo, el trabajo en equipo y las habilidades sociales, generan una reducción de estados ansiedad y estrés, por lo que el liderazgo transformacional es determinante para la experiencia positiva del estudiante, así como la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individualizada, que son denominados como factores que impulsan a los estudiantes a alcanzar objetivos académicos pudiendo obtener mejores experiencias en su aprendizaje, logrando alcanzar y promover el interés del tema como de la materia.

De lo anteriormente expuesto, colegimos que nos encontramos frente a un tema que se debe manejar con mucha responsabilidad para desarrollar una formación de calidad, en un entorno donde la tecnología, la pedagogía y la psicología educativa, han cambiado rotundamente, de acuerdo al estudio realizado por Hernández y Romero (2020) en su artículo “Influencia del Liderazgo docente en la motivación de universitarios” menciona aspectos que influyen en la práctica docente en el aprendizaje educativo en jóvenes universitarios y como estos pueden ser motivados para realizar actividades académicas de buenas prácticas enfocándose en brindarles confianza a adquirir mayores conocimientos.

Dentro de estudios realizados por los autores Juarez y Molina (2024) con el trabajo de “Liderazgo transformacional y desempeño docente percibido por los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024” aclaran que la relación entre liderazgo transformacional y desempeño docente ha atraído mucha atención. El desarrollo de este tipo de liderazgo surge como un enfoque clave para promover la distinción académica y el progreso pleno de los alumnos. Este estilo de liderazgo se caracteriza por motivar, estimular, y empoderar a los integrantes que conforman las instituciones formativas para conseguir aspiraciones conjuntas. La carencia de liderazgo transformacional puede conducir a una falta de motivación, creatividad e innovación en el desempeño docente.

Existe una limitada cantidad de investigaciones que exploran específicamente el liderazgo docente y estos como influyen en la motivación de los estudiantes, por lo que, este estudio tiene la finalidad de llenar este vacío en la literatura, proporcionando una comprensión amplia enfocada a cambios constantes, como generacionales, ocasionando que la percepción del aprendizaje varíe con el paso del tiempo.

El presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia del liderazgo docente en la motivación de los estudiantes

de la Facultad de Ciencias Empresariales. Se espera que los resultados de este estudio contribuyan al desarrollo de estrategias educativas efectivas que puedan ser implementadas para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Metodología

Con el propósito de realizar la presente investigación, se aplicó un enfoque cuantitativo, que permitió recopilar información clara y directa, empleando para el cometido una encuesta basada en la escala de Likert con 15 preguntas y 5 categorías de respuestas (1 Totalmente en desacuerdo y 5 Totalmente de acuerdo) dirigido a estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales que cursaron materias en los meses octubre, noviembre, diciembre del 2023 y abril, mayo, junio del 2024 a alumnos de 1er a 7mo semestre, abordando una población de 365 estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio.

Para la determinación de confiabilidad del instrumento de la escala de Likert se midió utilizando el indicador de Alfa de Cronbach mediante el programa de IBM SPSS, llegando a obtener el resultado de 0,94, lo que indica que se cuenta con una excelente validez de la encuesta.

La investigación realizada fue de tipo descriptivo, con un carácter exploratorio, para poder determinar si se desarrolla algún tipo de liderazgo por parte de los docentes en las diferentes materias, que pueda influir en los estudiantes a ser motivados para desarrollar sus actividades académicas y el interés de profundizar sus conocimientos.

Se profundizó en la revisión bibliográfica para poder comprender y actualizar conocimientos referentes al tema, utilizando herramientas como las fichas textuales, revisión documental enfocada a otras investigaciones realizadas previamente, esto permitió comprender y ampliar el entendimiento en el campo de la influencia que tiene el liderazgo docente y la motivación de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Empresariales.

Resultados

La información recopilada a 365 estudiantes de 1er a 7mo semestre de diferentes materias de la Facultad de Ciencias Empresariales, brindó un panorama más claro de los resultados obtenidos, enfocado a determinar la importancia del liderazgo docente y como este influye de manera directa en la motivación de los estudiantes, para alcanzar mejores resultados a nivel académico y generar así un mayor interés, logrando obtener buenas prácticas como estrategias educativas de alto impacto, realizando planificaciones adecuadas para cada asignatura y dejando de lado la improvisación o la dejadez por parte de los docentes al tener una baja importancia en formar profesionales de gran calidad que aporte a nuestra sociedad como en las Ciencias Empresariales aportando nuevos conocimientos. Para entrar en mayor detalle de los resultados obtenidos, se presenta la siguiente tabla general basándonos en la escala de Likert, tomando en cuenta los siguientes parámetros que son: 1. Totalmente en desacuerdo. 2. Desacuerdo. 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4. De acuerdo, y 5. Totalmente de

de acuerdo. Se elaboraron 15 preguntas divididas en 3 secciones (1. Percepción del liderazgo docente. 2. Motivación de los estudiantes y 3. Relación entre liderazgo docente y motivación).

Figura 1 Los resultados del docente que demuestra habilidades de liderazgo en el aula con relación al entusiasmo y pasión que muestra por la materia que enseña

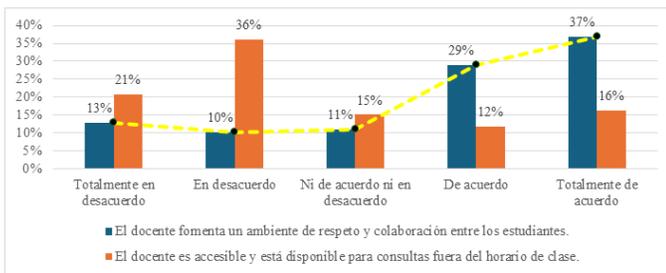


Nota: Elaboración en base a los resultados obtenidos de la escala de Likert realizada a los estudiantes

Por la información sintetizada en la figura 1, se conoce que los estudiantes perciben que los docentes no cuentan con habilidades de liderazgo en el aula, no demuestran entusiasmo y pasión por la materia que enseñan, en consecuencia genera desmotivación en los estudiantes, llegando a tener un 30% que están totalmente en desacuerdo, por otra parte, se debe tomar en cuenta que la gran mayoría de los estudiantes que llegan a ser el 39% denota el interés de tener docentes que ejerzan liderazgo en el aula demostrando así la falta de motivación del estudiante, según las respuestas presentadas, el 32% está totalmente de acuerdo que el entusiasmo que pone en desarrollar sus clases el docente, llega a influir de manera positiva en el comportamiento de las actividades académicas que ponen en práctica los alumnos para asimilar y alcanzar los objetivos trazados por ellos mismos, es un factor muy importante al momento de analizar, ya que es un elemento extrínseco y psicológico que, mueve e impulsa a generar interés.

De la información recopilada, se colige que los educadores desempeñan un papel influyente en el progreso de los estudiantes y el liderazgo docente enfatiza la importancia de asumir como modelo que enfoca a la capacidad de mostrar habilidades que impulsen a cultivar un entorno de aprendizaje positivo y explorar constantemente medios para mejorar enfoques y estrategias de enseñanza acorde a un entorno generacional, forjando un impacto profundo en el desarrollo universitario.

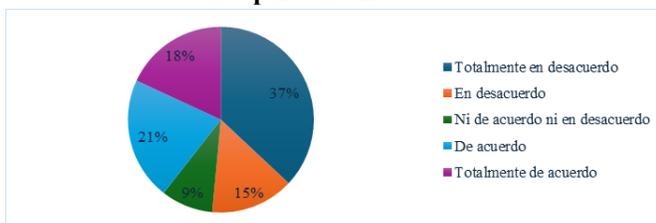
Figura 2 Los resultados del docente que muestra accesible a responder consultas fuera del horario de clase con relación a que fomente un ambiente de respeto y de colaboración entre estudiantes



Nota: Elaboración en base a los resultados obtenidos de la escala de Likert realizada a los estudiantes

La disponibilidad del docente a poder resolver o despejar algunas dudas fuera de clases es muy importante para generar el nexo de confianza con los alumnos, de manera que se sientan motivados para poder desenvolverse en el aula y profundicen y amplíen sus conocimientos, de la figura 2 se desprende que un 36% que está en desacuerdo por que los docentes no brindan el tiempo necesario para resolver dudas fuera del horario de clases o no están disponibles, lo que ocasiona temor al fracaso o a correr riesgos, al no responder dudas y entra en un conflicto, al no contar con una figura de liderazgo que acompañe a su formación. Por otro lado, se puede evidenciar que existe un 37% que están totalmente de acuerdo que el docente fomenta un ambiente de respeto y colaboración dentro del aula, contribuye a mejorar los resultados académicos, trabajo en equipo, interés por participar de la clase como el de poder ser más activo y colaborativo entre compañeros.

Figura 3 El docente establece metas claras y expectativas para el curso

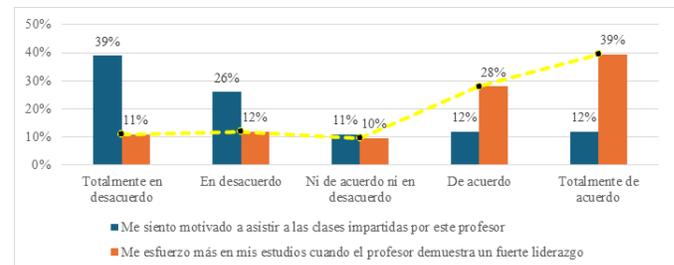


Nota: Elaboración en base a los resultados obtenidos de la escala de Likert realizada a los estudiantes

Al tener el docente metas claras, le ayuda a desarrollar la planificación, dirección y control de los resultados que desea alcanzar, como identificar los posibles problemas o errores que puedan existir en el transcurso de la gestión educativa, de acuerdo a lo mencionado se puede apreciar que existe un 37% totalmente desacuerdo que el docente no establece un principio de materia los objetivos que se debe alcanzar en la asignatura, mencionado que existe improvisación, ya no tuvo una planificación previa, al no contar con un orden y dirección a la que se debería enfocar y tan solo el 18% están totalmente de acuerdo que el docente si llegan a cumplir todos los pasos previos para poder alcanzar las metas ya trazadas, lo que demuestra que existe en menor medida profesionales que

están enfocados en brindar una mejor experiencia a los alumnos para que esto se sientan motivados a tener un mejor rendimiento.

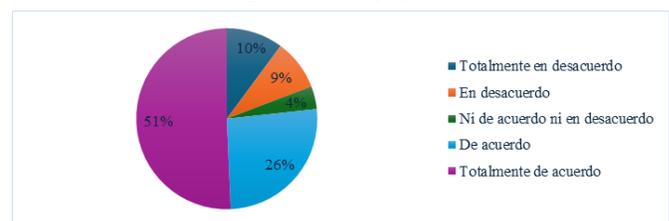
Figura 4 Los resultados de la motivación para asistir a clases con relación al esfuerzo que se da a los estudios cuando el profesor demuestra un fuerte liderazgo



Nota: Elaboración en base a los resultados obtenidos de la escala de Likert realizada a los estudiantes

De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 4 los estudiantes no se encuentran motivados a asistir a clases, siendo este el 39% de los encuestados que están totalmente de acuerdo, por su parte el 12% esta en desacuerdo por lo que podemos indicar que existe una falta de dirección adecuada para realizar las actividades planificadas y motivar a los estudiantes a cumplir las actividades académicas que se llevan en la materia, lo que se puede expresar en una mejora académica. Según los resultados siguientes, existe una sensación de impulso o esfuerzo por parte del estudiante cuando el docente muestra en si un liderazgo a que la clase sea comprensible logrando una dedicación por parte de los estudiantes realizando una guía adecuada a lograr la asimilación de la materia lo que nos muestra que el 39% está totalmente de acuerdo con poder señalar que deberían tener mayor capacidad en poder desarrollar habilidades de liderazgo.

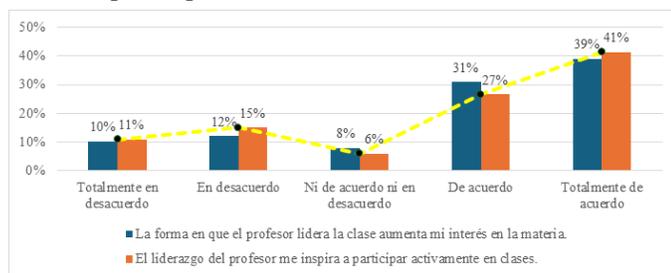
Figura 5 Siento que puedo lograr mis objetivos académicos gracias al apoyo del docente.



Nota: Elaboración en base a los resultados obtenidos de la escala de Likert realizada a los estudiantes

Analizando la información plasmada en la figura 5, se puede evidenciar que existe un fuerte impulso por tomar como referencia el conocimiento del docente para perfeccionar su rendimiento académico y lograr los objetivos individuales, traducido en que el 51% está totalmente de acuerdo que el docente ejerza un liderazgo educacional en sus clases, los estudiantes están convencidos en lograr adquirir mayores conocimientos y eliminar el temor al fracaso, siendo un gran apoyo la colaboración de sus maestros.

Figura 6 Los resultados de la forma en que el docente genera el interés en la materia con relación a la participación en las actividades de clase



Nota: Elaboración en base a los resultados obtenidos de la escala de Likert realizada a los estudiantes

Por la información plasmada en la figura 6, se conoce que el 39% está totalmente de acuerdo en que el docente que lidera una clase motiva el interés por la materia, por su parte, el 41% señala que le inspira a participar activamente en la clase, esto anima a que los estudiantes estén involucrados de forma activa en todas las actividades que el profesor propone para un mejor entendimiento de la materia.

Por último, las respuestas que se dieron con respecto a la relación entre liderazgo docente y motivación son las siguientes:

- El liderazgo del docente influye positivamente, siendo que el 52% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que el liderazgo de sus Docentes hace que mejore su rendimiento académico.
- El compromiso con los estudios que tienen los alumnos representa el 49% que se sintió más comprometido con sus estudios cuando sus Docentes mostraron un liderazgo efectivo.
- El Estudiante siente mayor motivación, cuando el docente se involucra en la formación, ya que el 47% de los Estudiantes afirman que se sienten estimulados cuando el Docente está comprometido con su formación.
- La satisfacción general representa el 41% de los Estudiantes que indican que la capacidad del Docente para liderar la clase afecta su satisfacción general con el curso.

Los Estudiantes que consideran a sus Docentes como líderes efectivos muestran mayores niveles de motivación, lo que sugiere que el liderazgo docente es un factor clave en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil. Estos hallazgos apoyan la necesidad de desarrollar y fortalecer las habilidades de liderazgo en los docentes para mejorar la calidad educativa en la Facultad de Ciencias Empresariales.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, cabe señalar que la importancia que tiene la percepción de los Estudiantes de reconocer como líder al Docente que imparte clases, genera un ambiente de gran estimulación académica, influyendo en el comportamiento de forma positiva, llegando así, a sentirse motivados al momento de desarrollar sus actividades educativas, dentro de este orden de ideas, las habilidades de

liderazgo del Docente toma una gran relevancia al momento de planificar los trabajos y acciones que desarrollen los Estudiantes para generar interés hacia la materia. El entusiasmo que ponen en realizar cada actividad influye de manera positiva en el comportamiento de los estudiantes, diseñando estrategias adecuadas al entorno generacional que el Docente se enfrenta, tomando como premisa los objetivos trazados por los Estudiantes para impulsarlos y guiarlos a la obtención de estos.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación indican la importancia del liderazgo docente y la motivación de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, tiene una relación significativa e importante para mejorar el aprovechamiento académico, generando un interés hacia la materia y una profunda preocupación por adquirir conocimientos adecuados y actuales para resolver problemas de las empresas en un entorno social exigente. Este estudio, sin embargo, aporta una visión más específica sobre el impacto en una Facultad orientada a las Ciencias Empresariales, donde las demandas y expectativas pueden diferir de otras disciplinas.

Según las respuestas, la disponibilidad del Docente a resolver dudas es parte importante para generar confianza entre Estudiante y Docente, y este puede ser parte de la clase, motivándolos a no quedarse con dudas, ya que los resultados mostraron que entre los Estudiantes se tiene un constante temor al fracaso y presión social de quedar en ridículo frente a sus propios compañeros, entrando en un conflicto, por lo que el Docente al proyectar una figura de liderazgo, este puede acompañar al Estudiante a tener una mayor confianza y seguridad al momento de realizar cualquier tipo de actividad. Dicho de otro modo, el fomentar un ambiente de respeto y colaboración dentro del aula, generara interés por participar en clases y en la elaboración de sus actividades académicas.

Los cambios educativos como procesos ocurren en diferentes asignaturas donde los Docentes cumplen un plano elemental que ocurre en el acto de la educación y se producen las principales modificaciones; en la instancia de instituciones de formación superior, donde se tiene lugar la relación de aspectos psicológicos intrínsecos por parte de los Estudiantes siendo estos agentes esenciales de la educación en el cual el liderazgo de los Docentes juega un papel determinante en el contexto de complejas acciones culturales, sociales y educativas.

Uno de los hallazgos más destacados es que los Estudiantes que perciben a sus profesores como líderes competentes y accesibles muestran mayores niveles de motivación intrínseca y extrínseca. Esto sugiere que los Estudiantes no solo se sienten más impulsados a participar en clase y completar sus tareas, sino que también desarrollan un interés genuino en el aprendizaje de la materia. La capacidad del Docente para establecer metas claras, comunicar de manera efectiva y ofrecer apoyo emocional resulta crucial para fomentar este tipo de motivación.

El estudio también revela que el apoyo emocional y la claridad en la comunicación son factores clave en la relación entre

liderazgo Docente y motivación al Estudiante. Estos elementos del liderazgo Docente pueden ayudar a los Estudiantes a sentirse valorados y comprendidos, lo que a su vez puede aumentar su compromiso y esfuerzo académico.

Sin embargo, es importante reconocer algunas limitaciones del presente estudio, y es que la muestra se circunscribió a una sola facultad, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras Facultades o Instituciones. Además, la metodología cuantitativa, aunque útil para identificar tendencias y correlaciones, no proporciona una comprensión profunda de las experiencias individuales de los Estudiantes y Docentes. Futuros estudios podrían beneficiarse de enfoques cualitativos que exploren estas dinámicas con mayor profundidad.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos tienen implicaciones prácticas significativas, que aportan al entendimiento, las causas que afectan al rendimiento académico de los Estudiantes o la falta de motivación que tienen estos en sus clases. Las instituciones educativas deberían considerar la inversión en programas de desarrollo profesional para Docentes, enfocados en el fortalecimiento de habilidades de liderazgo y técnicas pedagógicas innovadoras. Tales programas pueden incluir talleres, mentorías y evaluaciones continuas para asegurar que los Docentes estén equipados para liderar de manera efectiva y motivar a sus Estudiantes.

El tipo de liderazgo es muy importante por parte del Docente a la hora de desarrollar una planificación de sus clases para que genere un ambiente donde los Estudiantes estén comprometidos e inmersos en poder participar y desarrollar las actividades que le ayudan a adquirir una educación de calidad comprometiéndose a ser artífices de su propia formación, tomando como apoyo a los Docentes.

La influencia de los Docentes en la motivación de los Estudiantes aporta a desarrollar nuevos conocimientos, que en futuro le permitirán solucionar problemas, a partir del desarrollo de estrategias educativas adecuadas para influenciar y mejorar un ambiente activo de formación participativa de manera individual, adecuándose al ritmo, al contenido y estilo de aprendizaje particular elaborado en el área de las ciencias empresariales, por lo que la falta de conocimiento o entendimiento referente a este tema pueda mejorar la calidad de trabajos académicos de los estudiantes.

Conclusiones

El presente estudio ha explorado la influencia del liderazgo Docente en la motivación de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, revelando una relación significativa entre ambos factores. A través de un enfoque cuantitativo y la aplicación de una encuesta basada en la escala de Likert, identificándose que los Estudiantes perciben a sus Docentes como líderes competentes y accesibles lo que genera altos niveles de motivación, tanto intrínseca como extrínseca.

Los resultados indican que el liderazgo Docente efectivo, caracterizado por el apoyo emocional, juega un papel crucial

al fomentar un entorno de aprendizaje motivador, por lo que los Estudiantes se sienten comprometidos al desarrollar actividades académicas demostrando habilidades de liderazgo sólidas, lo que a su vez puede traducirse en un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción con su experiencia educativa.

Este estudio destaca la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los Docentes, específicamente en programas que fortalezcan sus competencias de liderazgo y habilidades pedagógicas. Las instituciones educativas deben considerar la implementación de talleres, mentorías y evaluaciones continuas para asegurar que los Docentes capacitados lideren y motiven a sus Estudiantes de manera efectiva.

A pesar de las limitaciones del estudio, como la restricción a una sola Facultad y la metodología cuantitativa, los hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones, como estudios adicionales, que incluyan enfoques cualitativos y la participación de múltiples disciplinas, para que ofrezcan una comprensión profunda de las dinámicas entre liderazgo docente y motivación estudiantil.

Los resultados mostrados en este trabajo presentan un enfoque distinto para el desarrollo de estrategias de enseñanza acorde a un entorno cambiante, ya que los estudiantes llegan a ser motivados de maneras distintas, generando en ellos un interés que les impulse a realizar actividades educativas que transforme su mentalidad al adquirir mayores conocimientos llegando a formar futuros profesionales que aporten con su iniciativa y creatividad a solucionar problemas de la sociedad

Cada Docente tiene la responsabilidad de actualizar conocimientos pedagógicos como educativos para transformar e influenciar a futuros profesionales; dentro del análisis que se realizó en este trabajo se puede determinar que una de las habilidades esenciales del Docente es el liderazgo educacional y para eso se tiene que preparar un camino de conocimiento, estrategias, tácticas como planificación en cada asignatura para brindar una mejor experiencia a los estudiantes, motivando a que puedan producir nuevos conocimientos que aporten a la rama de la Ciencia Empresarial.

En resumen, este estudio concluye que el fortalecimiento del liderazgo Docente puede ser una estrategia eficaz para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales. Al centrar los esfuerzos en el desarrollo del liderazgo Docente, las instituciones pueden crear un entorno educativo más enriquecedor y satisfactorio para todos los involucrados.

Referencias bibliográficas

Caudillo, P. H. (2024). Liderazgo y comunicación. Editorial Éxodo.

Correa Gustines, J. M., & Carvajal Ríos, E. (2021). Influencia del liderazgo educativo de los docentes en la motivación y resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria

Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14029>

Gallardo, V. P. y Camacho, H. J. M. (2022). La motivación y el aprendizaje en educación. Editorial Waneculen

Hernández, J. V., & Romero, G. H. (2020). Influencia del Liderazgo docente en la motivación de universitarios. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (13), 1-16. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/4582>

Infante-Villagrán, V. A., Maluenda-Albornoz, J. I., López-Angulo, Y., & Díaz-Mújica, A. (2022). Revisión Sistemática acerca del Efecto de la Ludificación de la Enseñanza en la Motivación de Estudiantes de Educación Superior. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412010000100006&script=sci_arttext

IIEP Learnig Portal Unesco (4 de agosto de 2024) <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/liderazgo-de-escuelas>

Kohler, P. M. (2022). Comunicación más liderazgo. Editorial Éxodo.

Menacho Reyes, M. R. (2024). Liderazgo transformacional y desempeño docente percibido por los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/148595>

Miranda de Mora, I. S. (2023). La motivación escolar y su influencia en el liderazgo educativo en los estudiantes de la UE José María Estrada Coello, Babahoyo 2023 (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14710>

Sánchez-García, C., Reigal, R. E., Morales-Sánchez, V., & Hernández-Mendo, A. (2024). Relaciones entre el Liderazgo Transformacional del profesor y las experiencias óptimas de adolescentes en Educación Física: una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(3), 1-18. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/623711>

Unesco (4 de agosto de 2024) <https://www.unesco.org/es/articulos/liderazgo-docente-en-la-educacion-remota-webinar>

Villalobos, M. E. U., & García, A. L. C. (2020). Influencia del liderazgo pedagógico en la práctica docente. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(15), 1-9. <https://revistaseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/541>

Villace, F. C. (2024). El Liderazgo y el gobierno estratégico de las universidades. Editorial Universidad de Burgos.