FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ADOLESCENTES GUÍAS DEL CEMENTERIO GENERAL DEL MUNICIPIO DE SUCRE

SOCIO-FAMILY FACTORS THAT INFLUENCE SCHOOL DROPOUT AMONG ADOLESCENT GUIDES AT THE GENERAL CEMETERY OF THE MUNICIPALITY OF SUCRE

Pedrazas Juan Miguel[3]
pedrazasmiguel@gmail.com
ORCID: 0009-0004-6032-2308
Cuiza Inchausti Claudia Rosario
claudicuiza@gmail.com
ORCID: 0009-0003-7448-8854

Recibido: 18 de mayo de 2026 / Aceptado: 09 de junio de 2026

RESUMEN

La deserción escolar constituye una problemática social y educativa que afecta el desarrollo integral de los adolescentes y limita sus oportunidades de inclusión social y educativa. La presente investigación tuvo como objetivo analizar los factores sociofamiliares que conducen a la deserción escolar de los adolescentes guías del Cementerio General del municipio de Sucre durante la gestión 2024, con el propósito de generar propuestas de intervención desde el Trabajo Social orientadas a prevenir el abandono escolar. El estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para comprender de manera integral la problemática. Se aplicaron encuestas a adolescentes guías y entrevistas semiestructuradas a actores relacionados con su entorno familiar y social. El análisis se sustentó en el enfoque sistémico, permitiendo identificar la interacción entre los factores familiares, económicos y sociales que influyen en la permanencia educativa. Los resultados evidenciaron que la precariedad económica, la incorporación temprana al trabajo, los conflictos familiares, la limitada supervisión parental y la insuficiencia de redes de apoyo constituyen factores

[3] Docentes de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

determinantes en la deserción escolar. Asimismo, estas condiciones afectan el rendimiento académico, el bienestar emocional y las posibilidades de desarrollo de los adolescentes. Se concluye que la intervención integral desde el Trabajo Social puede contribuir significativamente al fortalecimiento familiar, la inclusión educativa y la permanencia escolar de adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Palabras clave: Deserción escolar, adolescentes, factores sociofamiliares, inclusión educativa, Trabajo Social

ABSTRACT:

School dropout is a social and educational problem that affects the holistic development of adolescents and limits their opportunities for social and educational inclusion. This research aimed to analyze the socio-familial factors that lead to school dropout among adolescent guides at the General Cemetery in the municipality of Sucre during 2024, with the purpose of generating social work intervention proposals aimed at preventing school abandonment. The study was conducted using a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative techniques to comprehensively understand the problem. Surveys were administered to adolescent guides, and semi-structured interviews were conducted with individuals connected to their family and social environment. The analysis was based on a systemic approach, allowing for the identification of the interaction between family, economic, and social factors that influence educational retention. The results showed that economic hardship, early entry into the workforce, family conflicts, limited parental supervision, and insufficient support networks are determining factors in school dropout. These conditions also affect academic performance, emotional well-being, and development opportunities for adolescents. It is concluded that comprehensive social work intervention can significantly contribute to strengthening families, promoting educational inclusion, and improving school retention among vulnerable adolescents.

Keywords: School dropout, adolescents, socio-familial factors, educational inclusion, social work.

1. Introducción

La deserción escolar constituye una problemática social y educativa de gran relevancia, debido a sus repercusiones en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, así como en sus oportunidades futuras de inserción social, laboral y económica. Este fenómeno se manifiesta como la interrupción prematura del proceso educativo antes de la conclusión de los niveles de enseñanza obligatoria, situación que limita el ejercicio del derecho a la educación y profundiza las condiciones de vulnerabilidad social. Diversos estudios coinciden en que la deserción escolar es

un fenómeno multidimensional, asociado a factores individuales, familiares, económicos, culturales e institucionales que interactúan de manera compleja en la trayectoria educativa de los estudiantes.

A nivel internacional, la literatura científica ha identificado a la familia como uno de los principales espacios de influencia en la permanencia escolar. En este sentido, Smith y Taylor (2022), en su estudio The Impact of Family Dysfunction on School Dropout Rates in Adolescents: An International Review, evidencian que las dinámicas familiares disfuncionales, caracterizadas por violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, negligencia parental y conflictos recurrentes, incrementan significativamente el riesgo de abandono escolar durante la adolescencia. Los autores sostienen que la ausencia de un entorno familiar estable afecta el rendimiento académico, la motivación escolar y la construcción de proyectos de vida, generando mayores probabilidades de exclusión educativa.

Asimismo, Hernández y Martínez (2021), en la investigación Socioeconomic Factors and School Dropout Among Adolescents in Latin America, señalan que las desigualdades socioeconómicas continúan siendo uno de los factores estructurales más influyentes en la deserción escolar de adolescentes latinoamericanos. Sus hallazgos demuestran que la pobreza, la insuficiencia de ingresos familiares, el trabajo infantil y la exclusión social limitan el acceso y la permanencia en el sistema educativo, obligando a numerosos adolescentes a priorizar actividades económicas destinadas a la subsistencia familiar.

En el contexto boliviano, la problemática mantiene una estrecha relación con las condiciones socioeconómicas y familiares de la población estudiantil. Morales y Ramírez (2021), en el estudio Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de adolescentes en Bolivia, concluyen que la pobreza, las desigualdades territoriales y las limitaciones en el acceso a recursos educativos constituyen factores determinantes del abandono escolar. De manera complementaria, Vásquez y Gutiérrez (2022), en la investigación Deserción escolar en jóvenes bolivianos: Un análisis desde la perspectiva familiar y social, destacan que el desempleo de los progenitores, la violencia intrafamiliar, la desintegración familiar y la escasa supervisión parental generan condiciones que favorecen la interrupción de la trayectoria educativa de los adolescentes.

En el ámbito local, diversas investigaciones desarrolladas en el municipio de Sucre han evidenciado la incidencia de factores sociofamiliares en la permanencia escolar. Sánchez y Cáceres (2021), en el estudio Factores sociofamiliares y su relación con la deserción escolar de adolescentes en Sucre, identifican que el consumo de

alcohol y otras sustancias en el hogar, los conflictos familiares y las limitaciones económicas influyen significativamente en la decisión de abandonar los estudios. De igual manera, Mendoza y Pérez (2020), en la investigación Impacto de los factores sociales en la deserción escolar en Sucre: Un estudio de caso en sectores vulnerables, concluyen que la pobreza, la falta de apoyo académico y las condiciones de exclusión social incrementan los niveles de riesgo de abandono escolar en adolescentes pertenecientes a sectores socialmente vulnerables.

En Bolivia, si bien se han registrado avances importantes en la reducción del abandono escolar durante las últimas décadas, la problemática continúa afectando a grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad. Datos oficiales reportan que la tasa de abandono escolar alcanzó el 0,65% en la gestión 2023, constituyéndose en una de las cifras más bajas registradas en el sistema educativo nacional, resultado asociado a políticas públicas orientadas a garantizar la permanencia escolar, entre ellas el Bono Juancito Pinto, incentivo económico anual de Bs 200 (aproximadamente 29 dólares estadounidenses) destinado a promover la continuidad educativa. No obstante, estos avances no han eliminado las brechas existentes en determinados contextos sociales donde persisten factores estructurales de exclusión.

Dentro de estos grupos se encuentran los adolescentes que desarrollan actividades como guías en el Cementerio General del municipio de Sucre, quienes frecuentemente enfrentan condiciones económicas precarias, responsabilidades laborales tempranas y contextos familiares complejos que pueden afectar su permanencia en el sistema educativo. Desde la perspectiva del Trabajo Social, el análisis de estas realidades resulta fundamental para comprender cómo las dinámicas familiares, las condiciones socioeconómicas y las estrategias de supervivencia influyen en las trayectorias educativas de los adolescentes.

En este marco, la presente investigación tiene como objetivo determinar los factores sociofamiliares que inciden en la deserción escolar de los adolescentes guías del Cementerio General del municipio de Sucre durante la gestión 2024. La relevancia del estudio radica en la necesidad de generar evidencia empírica que contribuya a la formulación de estrategias de intervención social y educativa orientadas a prevenir el abandono escolar y fortalecer la garantía del derecho a la educación en poblaciones adolescentes que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social.

Deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno complejo en el que los adolescentes abandonan sus estudios y dejan de asistir

a las aulas, quedando fuera del sistema educativo sin la obtención de un título escolar. Este fenómeno es especialmente notable en Latinoamérica, donde los índices de abandono escolar son elevados. La deserción escolar puede entenderse como el abandono parcial o total de la educación escolarizada, y sus causas son múltiples. Entre las razones más comunes se encuentran el factor económico, la falta de un entorno comunitario que fomente la educación, el bajo rendimiento académico, entre otros (González, 2020).

En el contexto boliviano, de acuerdo con la Agencia Boliviana de Información (ABI, 2018), los registros oficiales muestran que la deserción escolar disminuyó significativamente entre 2005 y 2017, pasando de una tasa del 4,5% al 2% en educación primaria. Sin embargo, en 2025 se reportó un retroceso, con aproximadamente 35.000 estudiantes que abandonaron sus estudios debido a la crisis económica (UNICEF y CTEUB, 2025). Paralelamente, el gasto público en educación pasó de 721,7 millones de dólares en 2005 a 3.037,2 millones en 2017, alcanzando 3.744,9 millones de dólares en 2024, lo que representa el 7,54% del PIB. Estos datos reflejan tanto los avances logrados en la retención escolar como los desafíos actuales para garantizar el derecho a la educación en Bolivia.

Desde una perspectiva académica, la deserción escolar puede analizarse desde diferentes enfoques. Tinto (1989) señala que, desde la perspectiva institucional, la deserción se percibe como un fracaso, ya que el adolescente no culmina su formación académica. En contraste, desde una perspectiva individual, algunos adolescentes pueden ver su abandono como una decisión motivada por la búsqueda de metas educativas más satisfactorias que no pueden ser alcanzadas en la institución en la que estaban inscritos. Esta perspectiva reconoce que la deserción no siempre debe interpretarse como un fracaso, sino como una elección consciente en función de las metas personales y académicas (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Sin embargo, la deserción escolar también está influenciada por factores internos y externos que afectan a los adolescentes, como la falta de motivación, la escasa energía o habilidades para continuar el proceso educativo, y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve. El clima institucional, las políticas educativas y el apoyo familiar también juegan un papel crucial en la decisión de los mismos de abandonar sus estudios (Ramírez y Hernández, 2020).

Factores de la deserción escolar

A lo largo de la historia educativa, la deserción escolar ha sido un fenómeno recurrente en los establecimientos educativos, afectando a una gran parte de la población estudiantil. La identificación y análisis de los factores que influyen en este fenómeno es esencial para desarrollar

estrategias eficaces que contribuyan a la disminución de los índices de abandono escolar. En la literatura sobre la deserción escolar, los factores que influyen en este proceso se dividen principalmente en dos categorías: factores internos y externos a la institución educativa (Muñoz, Márquez, Sandoval, y Idalia, 2004).

Los factores internos están relacionados directamente con las características del adolescente y su rendimiento dentro de la institución. Entre estos factores se encuentran el bajo rendimiento académico, la falta de motivación, las dificultades personales, las deficiencias en las habilidades cognitivas, así como problemas emocionales o familiares que interfieren con el rendimiento escolar. Estos elementos pueden generar un desajuste en la adaptación de los adolescentes al entorno educativo, lo que incrementa la probabilidad de que decida abandonar la escuela (Ramírez y Hernández, 2020).

Por otro lado, los factores externos incluyen aquellos elementos que provienen del contexto social y familiar de los adolescentes, así como de la institución educativa en sí. Las condiciones socioeconómicas son uno de los factores más determinantes en la deserción escolar, ya que muchos abandonan debido a la necesidad de trabajar para apoyar a sus familias o por la falta de recursos para continuar con sus estudios. Además, la falta de apoyo familiar, la violencia familiar, el entorno comunitario poco estimulante o la desorganización y falta de recursos en las instituciones educativas también juegan un papel importante en la toma de decisión de abandonar la escuela (González, 2019).

Factores internos de la deserción escolar

La deserción escolar, como fenómeno complejo, involucra una serie de factores que afectan directamente a los adolescentes y su permanencia en el sistema educativo. Según Muñoz (1976), “la deserción escolar es un fenómeno que ocurre cuando una persona en edad escolar abandona sus estudios de manera definitiva para dedicarse a otra actividad. Este fenómeno se presenta en todos los niveles educativos y sus causas pueden clasificarse en dos vertientes: internas y externas a la escuela, siendo ambas determinantes en la deserción” (p. 34).

En cuanto a los factores internos, estos están relacionados principalmente con el adolescente, su actitud hacia el aprendizaje y las condiciones que enfrenta dentro del contexto educativo. Un factor clave es el bajo rendimiento académico, que puede estar vinculado a problemas cognitivos, falta de habilidades para estudiar o dificultades en la comprensión de los contenidos. La repetición de curso es otro elemento relevante dentro de estos factores, ya que contribuye al desánimo y a la pérdida de motivación del adolescente. Además, la falta de disciplina y de hábitos de estudio

efectivos son barreras significativas que dificultan la continuidad educativa (Zavala-Guirado, Álvarez, Vázquez, González, y Bazán-Ramírez, 2018).

Factores externos de la deserción escolar

Además de los factores internos que afectan la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo, existen diversos factores externos que influyen en sus decisiones de abandonar la escuela. Según Muñoz et al. (2004), "los factores externos corresponden a las características predominantes en las comunidades donde se ubican las escuelas, incluyendo la infraestructura y el acceso a servicios básicos que tiene la población local" (p. 34).

Es fundamental considerar el papel del contexto social y económico en el que se desenvuelven los adolescentes. Las condiciones socioeconómicas de las familias son determinantes clave en la deserción escolar. Como señala Román (2013), "la pobreza y los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno" (p. 43). Las dificultades laborales pueden influir significativamente en la decisión de los alumnos de permanecer en el sistema educativo, ya que muchos jóvenes se ven obligados a buscar empleo para contribuir al sustento familiar, lo que los lleva a sopesar los costos y beneficios de continuar sus estudios.

Factores asociados a la deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno complejo que se ve influenciado por una variedad de factores asociados, que pueden clasificarse en aspectos geográficos, familiares, económicos, personales, pedagógicos y de salud. Cada uno de estos factores contribuye de manera significativa a la decisión de los adolescentes de abandonar el sistema educativo.

- **Factores económicos**

Los factores económicos tienen un impacto directo en la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo. La falta de recursos económicos en las familias a menudo obliga a los jóvenes a abandonar sus estudios para integrarse al mercado laboral. En muchos casos, estos trabajos son precarios y no requieren una formación profesional adecuada, lo que perpetúa un ciclo de pobreza (Cuesta, 2019). La situación económica que enfrentan muchas familias está relacionada con la pobreza, la falta de dinero para alimentación y la necesidad de que los adolescentes trabajen para apoyar a sus hogares. Esto incluye no contar con artículos escolares básicos, como útiles o acceso a computadoras e Internet.

- **Factores familiares**

La familia es una unidad social fundamental que influye en el rendimiento académico y la permanencia escolar. Según Cuesta

(2019), "la familia no es solo la suma de sus partes; es un sistema activo y abierto que se desarrolla entre personas en diferentes etapas de maduración" (p. 34). La deserción escolar puede ser vista como un proceso gradual de alejamiento del entorno educativo, donde factores como el aspecto socioeconómico, la violencia familiar y el embarazo adolescente afectan directamente la estabilidad emocional de los jóvenes. Las investigaciones indican que las dinámicas familiares disfuncionales y la falta de comunicación son determinantes críticos en el abandono escolar. Los adolescentes que provienen de entornos familiares con problemas económicos o violencia tienen mayores probabilidades de desertar (Hernández et al., 2017).

- **Nivel académico de los padres**

El nivel educativo de los padres también juega un papel crucial en la deserción escolar. Los progenitores con un nivel educativo superior tienden a involucrarse más en el proceso académico de sus hijos, fomentando su interés por la educación. En contraste, los padres con bajo nivel educativo o analfabetos carecen de las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos en sus estudios, lo que puede resultar en una disminución del interés educativo por parte del adolescente (Gavilanes, 2019).

- **Violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar tiene un efecto devastador en el rendimiento escolar. Guayanay (2021) señala que esta violencia se manifiesta en problemas conductuales y psicológicos que afectan directamente las actividades académicas. La presencia de violencia en el hogar puede llevar a los adolescentes a experimentar niveles altos de estrés y ansiedad, lo que impacta negativamente su desempeño escolar y aumenta el riesgo de deserción.

En un contexto, los factores asociados a la deserción escolar son diversos e interrelacionados. Comprender estos factores es esencial para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la retención escolar y aborden las necesidades específicas de los adolescentes.

La relevancia social de esta investigación es indiscutible, a pesar de estos desafíos, se han implementado políticas como el Bono Juancito Pinto, que busca incentivar la permanencia escolar mediante ayudas económicas a las familias (Minsalud, 2024). Sin embargo, aunque estas iniciativas han mostrado cierta efectividad al reducir las tasas de deserción del 3.38% al 1.22% en primaria y del 4.81% al 3.78% en secundaria entre 2007 y 2021 (Minsalud, 2024), aún queda mucho por hacer para abordar las causas subyacentes que llevan a los adolescentes a abandonar la escuela.

Posteriormente, el bajo capital cultural de las familias también limita las expectativas y el valor otorgado a la educación. En el caso de los guías del cementerio, el 68% de

los padres solo alcanzó educación primaria, lo que perpetúa ciclos de baja escolaridad y deserción (Bustamante Rodríguez, 2025). Según Bourdieu (1997), la falta de recursos simbólicos y culturales en el hogar es un factor que incide directamente en la continuidad educativa.

- En este contexto, los factores sociofamiliares juegan un rol determinante en la decisión de abandonar la educación formal. La pobreza, el desempleo de los padres, la violencia intrafamiliar y la falta de apoyo emocional son factores que influyen directamente en las tasas de deserción escolar de adolescentes en sectores de alta vulnerabilidad.

- En muchas ocasiones, los adolescentes provenientes de familias con carencias económicas o conflictos familiares no encuentran en el sistema educativo un espacio de apoyo o solución a sus problemas cotidianos, lo que agrava la situación. Este contexto social desfavorable se ve reflejado en la baja matrícula, la falta de permanencia escolar y el abandono de los estudios antes de culminar la educación básica o secundaria.

La importancia de comprender estos factores sociofamiliares se refleja en la necesidad de implementar políticas públicas y programas de intervención que brinden un apoyo integral a los adolescentes en riesgo de deserción. Dichos programas deben abordar tanto los aspectos familiares como sociales, ofreciendo no solo soluciones educativas, sino también herramientas de apoyo psicosocial que permitan a los jóvenes continuar con su formación académica y superar las barreras socioeconómicas y emocionales que enfrentan, por lo siguiente se formula el problema ¿Cuáles son los factores sociofamiliares que inciden en la deserción escolar de los adolescentes que trabajan como guías en el Cementerio General del Municipio de Sucre durante la gestión 2024? El objetivo general de esta investigación es: analizar los factores sociofamiliares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes que desempeñan funciones como guías en el Cementerio General del Municipio de Sucre durante la gestión 2024, con el fin de una intervención desde el Trabajo Social que contribuyan a la prevención del abandono escolar y promuevan una mayor inclusión y permanencia educativa.

2. Metodología

De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2014), los métodos mixtos constituyen un proceso de investigación sistemático, empírico y crítico, que implica la recopilación, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos para generar inferencias y obtener una comprensión más profunda del fenómeno estudiado (Sampieri, Collado, y Lucio, 2014, p. 546).

Desde la perspectiva del Trabajo Social, esta estrategia metodológica permitió no solo cuantificar el impacto de

los factores sociofamiliares en la educación de los adolescentes, sino también comprender sus vivencias, contextos familiares, dinámicas económicas y razones personales que los llevan a abandonar el sistema educativo. Así, se busca visibilizar las múltiples dimensiones de la vulnerabilidad social a la que se enfrentan, y generar insumos pertinentes para una intervención profesional con enfoque integral, participativo y centrado en los derechos.

En la fase cuantitativa, se aplicó encuestas estructuradas a una muestra representativa de adolescentes guías del Cementerio General, con el fin de recoger datos objetivos sobre su situación sociofamiliar, nivel educativo, causas de abandono escolar y condiciones laborales. Esta información permitió establecer patrones, frecuencia y correlaciones entre variables clave del estudio.

En paralelo, la fase cualitativa se desarrolló mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales dirigidos tanto a los adolescentes como a actores relevantes (trabajadora social de la Defensoría NNA del Distrito 1 del municipio de Sucre y otra al presidente de la Asociación de Guías del Cementerio General de Sucre). Esta fase permitió profundizar en la comprensión de las experiencias personales, la influencia del entorno familiar y las narrativas de exclusión educativa, generando un análisis comprensivo de la realidad vivida por los sujetos investigados.

Ambos enfoques se integraron en la etapa de análisis mediante la triangulación de datos, lo que fortaleció la validez y la confiabilidad de los hallazgos, y permitió formular una intervención contextualizada desde el Trabajo Social. Estas intervenciones buscaron incidir en los factores de riesgo sociofamiliar, así como en el fortalecimiento del entorno educativo, familiar y comunitario, contribuyendo así a la prevención del abandono escolar y la promoción de la inclusión educativa de los adolescentes guías del Cementerio General de Sucre.

En cuanto a los métodos utilizados, se puede indicar los siguientes y para que sirvieron en la construcción de la investigación:

Método de análisis – síntesis: En el marco de esta investigación, el método de análisis-síntesis resultó fundamental para comprender a profundidad los factores sociofamiliares que inciden en la deserción escolar de los adolescentes que trabajan como guías en el Cementerio General del Municipio de Sucre. A través del análisis, se desgloso los distintos factores que conforman el fenómeno como la estructura familiar, las condiciones económicas, el nivel educativo de los padres y las dinámicas de responsabilidad en el hogar a partir de la revisión teórica y el trabajo documental analizado. Posteriormente, mediante la

síntesis, se integró estos elementos para identificar cómo interactúan y configuran un escenario de vulnerabilidad que condiciona la permanencia escolar.

Método inductivo – deductivo: En el presente estudio, este método permitió abordar el fenómeno de la deserción escolar desde una perspectiva dual: ascendente (de los hechos hacia la teoría) y descendente (de la teoría hacia los casos concretos), lo cual resultó fundamental para el análisis riguroso de los factores sociofamiliares que afectan la permanencia educativa de los adolescentes que trabajan como guías en el Cementerio General del Municipio de Sucre.

Método bibliográfico: En el presente trabajo de investigación, el método bibliográfico fue utilizado para revisar, analizar y recopilar información relevante relacionada con los factores sociofamiliares que inciden en la deserción escolar de los adolescentes que trabajan como guías en el Cementerio General del Municipio de Sucre durante la gestión 2024. Se consulto libros especializados, artículos científicos, tesis previas, informes institucionales, normativas nacionales, así como estudios en el ámbito del Trabajo Social, educación y niñez trabajadora.

Universo poblacional: En el presente estudio, el universo poblacional estuvo constituido por 70 adolescentes que trabajan como guías en el Cementerio General del Municipio de Sucre, de acuerdo con la información proporcionada por la Asociación de Guías del Cementerio General de Sucre, representada por su presidente (2024).

En este contexto, se conformó una muestra de 32 adolescentes guías del Cementerio General del Municipio de Sucre, con edades comprendidas entre 11 y 18 años, quienes accedieron voluntariamente a participar en el estudio. La selección se realizó de acuerdo con los registros oficiales proporcionados por la Asociación de Guías del Cementerio General de Sucre, (2023), y bajo la condición de contar con el consentimiento informado de al menos un familiar, en cumplimiento con los principios éticos que rigen la investigación con menores de edad. Los 38 adolescentes restantes no pudieron ser incluidos en la muestra por no contar con dicho consentimiento.

La muestra, al estar compuesta por adolescentes inmersos en condiciones de vulnerabilidad social y económica, se constituye en una fuente clave para el análisis desde el Trabajo Social. El estudio de esta población específica permitió identificar detonantes estructurales y familiares de la deserción escolar, que requieren ser abordados mediante acciones integrales, inclusivas y centradas en la garantía de derechos.

La entrevista fue utilizada como técnica cualitativa para profundizar en la comprensión de los factores sociofamiliares

que inciden en la deserción escolar de adolescentes guías del Cementerio General del Municipio de Sucre. Esta técnica permitió acceder a valoraciones, experiencias y percepciones de actores clave vinculados directa e indirectamente con la problemática investigada.

Se diseñó una guía de entrevista semiestructurada que fue aplicada a dos informantes clave:

- La Trabajadora Social de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia (DNA) del Distrito 1 del Municipio de Sucre, institución encargada de velar por el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes, y

- El presidente de la Asociación de Guías del Cementerio General, (2024), representante de los adolescentes que realizan esta actividad laboral en contexto urbano.

Las entrevistas tuvieron como eje central la identificación de condiciones familiares, económicas y sociales que afectan la continuidad escolar de los adolescentes, tales como la inestabilidad familiar, la necesidad de trabajo infantil, el limitado acompañamiento adulto, la ausencia de políticas de protección, y el impacto emocional y académico de su situación de vida.

3. Resultados

Para fines investigativos se tomó en cuenta para la encuesta, solo la población estudiada que llegaría a ser un total de 32 adolescentes guías del cementerio General de la ciudad de Sucre, que tienen las edades de 11 – 18 años de edad. (Fuente: Asociación de guías del Cementerio General de la ciudad de Sucre. 2023). El tipo de muestreo que se tomó para esta investigación fue el no probabilístico por conveniencia esto por la dificultad de participación de algunos adolescentes por diferentes motivos personales de los mismos.

Figura 1. *Edad*



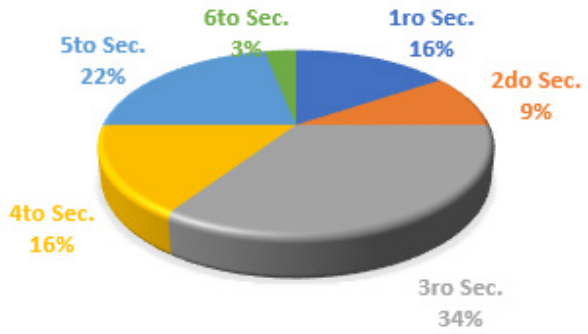
Nota. Elaboración propia.

La deserción escolar es un fenómeno complejo y multifactorial, en el que los factores sociofamiliares desempeñan un papel fundamental. En la población estudiada, se observa que el 50% de los adolescentes guías del Cementerio General del Municipio de Sucre tienen entre 14 y 16 años, seguido por un 34% que se encuentra en el rango de 11 a 13 años, y un

16% corresponde a jóvenes de 17 años o más. Esta distribución etaria evidencia que los adolescentes en la etapa media de su educación secundaria son especialmente vulnerables a abandonar la escuela, lo que subraya la importancia de diseñar intervenciones focalizadas para este grupo etario (Ministerio de Educación, 2024).

Diversos estudios respaldan la influencia determinante del contexto familiar en la permanencia escolar. Muñoz et al. (2004) señalan que "los factores externos incluyen las características predominantes en las entidades y municipios donde se ubican las escuelas", destacando el entorno familiar y social como elementos clave que afectan el desarrollo educativo. En este sentido, la falta de apoyo emocional y académico por parte de los padres se identifica como un factor crítico que contribuye a la deserción escolar. Hernández et al. (2017) enfatizan que las relaciones familiares disfuncionales y la ausencia de supervisión en las tareas escolares están estrechamente vinculadas con el abandono educativo.

Figura 2. *Grado en que se encuentran*

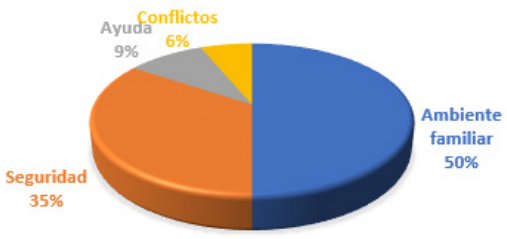


Nota. Elaboración propia.

El análisis de los datos revela que un porcentaje significativo de los adolescentes guías encuestados (34%) se encuentra cursando el tercer año de secundaria, seguido por un 22% en quinto año, mientras que un 16% corresponde a adolescentes en los grados comprendidos entre primero y cuarto de secundaria. Este perfil educativo indica que los adolescentes en estas etapas medias y finales de la educación secundaria son particularmente vulnerables a la deserción escolar, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas y focalizadas para este grupo (Ministerio de Educación, 2024).

Diversos estudios respaldan la influencia decisiva del entorno familiar en la permanencia escolar. Hernández et al. (2017) destacan que las relaciones familiares disfuncionales y la ausencia de apoyo emocional constituyen factores críticos que contribuyen al abandono escolar. En este sentido, el ambiente familiar juega un papel fundamental en el desarrollo académico de los jóvenes, donde la falta de comunicación y supervisión parental se identifica como una barrera significativa para el éxito educativo (González, 2021).

Figura 3. *Factores que influyeron para que se retirara de la Unidad Educativa*



Nota. Elaboración propia.

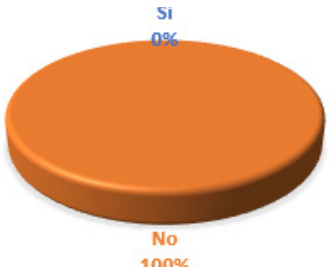
Los resultados obtenidos reflejan que el 50% de los adolescentes encuestados atribuyen su deserción escolar a factores vinculados con el entorno familiar, en especial a dinámicas disfuncionales que generan un ambiente poco favorable para la continuidad educativa. A ello se suma un 35% que menciona la inseguridad dentro del entorno familiar, expresando sentimientos de abandono o negligencia por parte de sus padres. Asimismo, un 9% indica la falta de apoyo en las tareas escolares, y un 6% refiere la existencia de conflictos familiares como motivo principal de su desvinculación del sistema educativo.

Este panorama evidencia que las condiciones sociofamiliares representan un factor estructural clave en la deserción escolar, especialmente en poblaciones vulnerables como los adolescentes guías del Cementerio General del Municipio de Sucre. Desde el Trabajo Social, estos datos invitan a comprender la deserción no como una decisión individual, sino como resultado de un proceso complejo determinado por múltiples carencias en el entorno inmediato del adolescente.

Hernández et al. (2017) destacan que las relaciones familiares marcadas por la disfuncionalidad, la falta de afecto y de acompañamiento emocional afectan significativamente el desempeño y la permanencia escolar. En ese sentido, los adolescentes que no encuentran contención ni orientación en el núcleo familiar tienden a desarrollar sentimientos de desapego hacia la escuela y el estudio.

Pregunta 4.¿Sus compañeros tuvieron que ver con la decisión de desertar de la unidad educativa?

Figura 4. *La decisión de abandonar la Unidad Educativa estuvo influenciada por sus compañeros*



Nota. Elaboración propia.

Los datos obtenidos en la encuesta indican que el 100% de los adolescentes guías del Cementerio General del Municipio de Sucre afirma que la decisión de abandonar la unidad educativa no fue influenciada por sus compañeros, sino que fue tomada por iniciativa propia, motivada principalmente por razones personales, familiares o económicas. Este hallazgo sugiere que, aunque el entorno social y de pares puede jugar un papel en la vida de los adolescentes, las decisiones críticas relacionadas con la educación están predominantemente determinadas por factores internos y contextuales vinculados al ámbito familiar y socioeconómico.

Hernández et al. (2017) señalan que las dinámicas familiares disfuncionales y la falta de apoyo emocional constituyen factores críticos que contribuyen a la deserción escolar. Este estudio confirma

que un ambiente familiar negativo puede generar en los jóvenes sentimientos de desmotivación y desconexión con el sistema educativo, lo cual es un factor determinante en la decisión de abandonar la escuela.

Figura 5. *Lo que tu familia piensa por haberte retirado de la Unidad Educativa*



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta indican que el 72% de los adolescentes guías no informa a su familia sobre su decisión de abandonar la unidad educativa, lo que evidencia una fractura significativa en la comunicación intrafamiliar. Este dato sugiere no solo una débil estructura de apoyo familiar, sino también una ausencia de vínculos afectivos sólidos, aspectos fundamentales desde el enfoque del Trabajo Social para el desarrollo integral del adolescente.

Asimismo, el 16% de los encuestados manifestó que sus padres no comentan nada al respecto porque se encuentran ocupados viajando o trabajando, mientras que el 12% señaló que sus progenitores no tienen tiempo para dialogar con ellos o simplemente les permiten manejarse por su cuenta. Esta situación revela una dinámica de negligencia afectiva y desatención parental, que contribuye a una invisibilización de las necesidades emocionales y educativas del adolescente.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, la falta de comunicación familiar y la escasa supervisión parental constituyen factores de riesgo social que inciden en la deserción escolar. Como señala Creswell (2013) y Hernández-Sampieri et al. (2013), la disfuncionalidad en las relaciones familiares, así como la ausencia de apoyo en las tareas escolares y en el seguimiento académico, son determinantes en el abandono del sistema educativo formal. Esta problemática refleja una falla en el cumplimiento del rol protector y formativo de la familia, considerado por el Trabajo Social como el primer espacio de socialización y contención emocional.

En consonancia, Espinoza-Díaz et al. (2014a), en una investigación realizada en Chile, enfatizan que el entorno familiar tiene mayor influencia que los factores económicos en el proceso de deserción escolar, subrayando que la falta de interés o involucramiento de los adultos responsables suele ser una causa reiterativa entre jóvenes desertores. Este planteamiento se ve reflejado en los datos obtenidos en Sucre, donde un alto porcentaje de adolescentes no siente la necesidad o posibilidad de compartir con sus padres su situación educativa,

reforzando así la hipótesis de una débil red de apoyo familiar.

Análisis de entrevistas

Con el propósito de comprender los factores que inciden en la deserción escolar de los adolescentes que trabajan como guías en el Cementerio General de Sucre, se realizaron entrevistas a dos actores clave: el presidente de la asociación y la trabajadora social del GAMS del Distrito 1. Sus aportes permiten identificar tanto las causas estructurales como las posibles estrategias de intervención desde una perspectiva institucional y comunitaria.

Principales aportes desde la percepción del presidente de la Asociación

- Factores de riesgo: La necesidad económica y la ausencia de supervisión parental son los principales motivos que llevan a los jóvenes a priorizar el trabajo sobre la educación.

- Acciones de apoyo: La asociación busca flexibilizar horarios, realizar campañas informativas y gestionar becas, aunque reconoce que estas medidas no siempre logran evitar el abandono escolar.

- Relaciones familiares; Se observa diversidad: algunos adolescentes cuentan con apoyo, mientras que otros enfrentan comunicación limitada o viven solos, lo que incrementa su vulnerabilidad.

- Impacto académico: El trabajo prolongado y los horarios irregulares afectan directamente el rendimiento escolar, generando cansancio y ausencias.

- Recomendaciones: Se enfatiza la necesidad de apoyo económico, becas, programas de orientación familiar y tutorías escolares y psicológicas.

Principales aportes desde la percepción de una funcionaria pública: Trabajadora Social del GAMS – Distrito 1

- Factores sociofamiliares: La pobreza, la falta de apoyo emocional y la necesidad de trabajar son los principales elementos que contribuyen a la deserción escolar.

- Situación económica: Las familias con dificultades financieras priorizan el ingreso económico sobre la educación, limitando el acceso a materiales y transporte escolar.

- Apoyo familiar: La participación activa de los padres es determinante para el éxito académico; sin embargo, la falta de tiempo y recursos genera desmotivación en los adolescentes.

- Mejoras al sistema educativo: Se propone implementar programas integrales con tutorías, talleres para padres y recursos económicos, además de fortalecer la comunicación escuela-familia.

- Iniciativas exitosas: Se destacan becas, subsidios y programas comunitarios que fomentan actividades extracurriculares, generando pertenencia y motivación en los jóvenes.

4. Discusión

El análisis realizado sobre los factores sociofamiliares que inciden en la deserción escolar de los adolescentes guías del Cementerio General del Municipio de Sucre durante la gestión 2024, evidencia que estos factores ejercen una influencia determinante en su situación educativa y bienestar integral.

Hallazgos más importantes con porcentajes valorativos:

- Precariedad económica: el 72% de los adolescentes manifiesta que las dificultades económicas familiares son el principal motivo que los obliga a trabajar y, en consecuencia, limita su continuidad educativa. Esto confirma que la pobreza condiciona la decisión de priorizar el trabajo sobre la escuela, lo cual coincide con lo planteado por Cisneros et al. (2017), quienes indican que la falta de recursos económicos es un factor central en la deserción escolar.

- Disfuncionalidad o ausencia del núcleo familiar: Un 58% de los adolescentes reporta vivir en hogares con ausencia de uno o ambos padres, o en ambientes familiares con conflictos constantes, afectando su estabilidad emocional y apoyo para continuar estudiando. Caro y Barrios (2009) destacan que esta falta de soporte familiar es un factor crítico que incide en el abandono escolar.

- Sobrecarga de responsabilidades: El 65% señala que, además de trabajar, asume tareas domésticas y de cuidado en el hogar, lo que limita su tiempo y energía para la educación. Según Vera (2012), esta carga múltiple genera estrés y disminuye el rendimiento académico, aumentando el riesgo de deserción.

- Falta de apoyo institucional y desmotivación escolar: El 44% expresa una percepción negativa hacia la educación formal, argumentando que no les ofrece oportunidades reales para mejorar sus condiciones de vida. Esta desconfianza y falta de acompañamiento desde las instituciones educativas profundizan la desconexión y deserción (González et al., 2017; Espinoza et al., 2014).

Estos hallazgos evidencian que la deserción escolar de los adolescentes guías no debe entenderse únicamente como un problema educativo, sino como una problemática social compleja y multidimensional, estrechamente vinculada a las condiciones sociofamiliares que limitan sus oportunidades y desarrollo.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, se reafirma que:

- La precariedad económica crea una vulnerabilidad social que impide a los adolescentes acceder y permanecer en la escuela, siendo necesario promover programas de apoyo económico y social que alivien esta presión (Cisneros et al., 2017).

- La familia, como principal espacio de socialización y apoyo, cuando es disfuncional o ausente, debilita las redes de contención emocional y apoyo académico, por lo que se requiere fortalecer intervenciones que mejoren la cohesión familiar y promuevan la corresponsabilidad en la educación (Caro y Barrios, 2009).

- La sobrecarga de responsabilidades refleja la necesidad de reconocer y atender las múltiples dimensiones de la vida del adolescente, integrando estrategias de acompañamiento psicosocial para evitar el desgaste emocional (Vera, 2012).

- Finalmente, la falta de motivación y apoyo institucional demanda un enfoque interdisciplinario que articule educación, trabajo social y políticas públicas para garantizar un acompañamiento integral, favoreciendo la reinserción escolar y la protección de derechos (Espinoza et al., 2014).

Desde el enfoque del Trabajo Social, es imprescindible visibilizar estas problemáticas para diseñar e implementar intervenciones integrales que fortalezcan los vínculos familiares, promuevan el acompañamiento educativo y garanticen la protección de derechos. Es necesario también mejorar la articulación entre las instituciones educativas, las familias y las comunidades para crear redes de apoyo que faciliten la inclusión y permanencia escolar.

Este diagnóstico evidencia la urgencia de políticas públicas y programas sociales que aborden las causas estructurales de la deserción escolar, promoviendo la equidad educativa y el desarrollo integral de los adolescentes en situación de vulnerabilidad.

5. Conclusiones

La revisión teórica permitió fundamentar el estudio en una base conceptual sólida, identificando que la deserción escolar es un fenómeno complejo atravesado por múltiples dimensiones sociales, económicas y familiares. Desde la mirada del Trabajo Social, se constató que los factores sociofamiliares tales como la pobreza, la desintegración familiar, el trabajo infantil y la falta de apoyo emocional y educativo dentro del hogar, configuran entornos adversos que limitan el desarrollo escolar de los adolescentes. Asimismo, el marco teórico revisado reafirma que los adolescentes en situación de vulnerabilidad, como los guías del Cementerio General, enfrentan procesos de exclusión estructural que no solo afectan su rendimiento académico, sino

también su autoestima, proyecto de vida y sentido de pertenencia escolar. En este contexto, se destaca la responsabilidad del Trabajo Social en la comprensión integral de la problemática educativa y en el diseño de acciones preventivas, restitutivas y promocionales de derechos.

El diagnóstico situacional, sustentado en un enfoque mixto, reveló que la deserción escolar de los adolescentes guías del Cementerio General está directamente vinculada a contextos familiares marcados por la inestabilidad económica, la jefatura monoparental o ausente, y la sobrecarga de responsabilidades laborales y domésticas en la vida cotidiana de los jóvenes. A través de entrevistas y encuestas, se evidenció que muchos adolescentes abandonan la escuela por la necesidad urgente de generar ingresos, así como por la falta de contención emocional, orientación y seguimiento por parte de padres, maestros y autoridades educativas. También se identificó una débil articulación entre los servicios sociales y las unidades educativas, lo que provoca una escasa detección oportuna de situaciones de riesgo escolar, generando vacíos de atención y acompañamiento. Este hallazgo subraya la importancia de fortalecer el rol del Trabajo Social dentro del sistema educativo, promoviendo un enfoque integral y participativo que vincule a la familia, la comunidad y las instituciones públicas.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, esta intervención plantea una acción interdisciplinaria, participativa y contextualizada, que reconoce al adolescente no solo como sujeto de necesidades, sino como sujeto de derechos, con capacidades para transformar su realidad cuando cuenta con el acompañamiento adecuado.

Referencias Bibliográficas

Agencia Boliviana de Información. (2018, enero 30). Deserción escolar en Bolivia disminuyó casi 50% entre 2005 y 2017. ABI.

Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI Editores.

Bustamante Rodríguez, L. (2025). Capital cultural y deserción escolar en adolescentes trabajadores. Revista Boliviana de Ciencias Sociales, 12(1), 45-63.

Bustamante Rodríguez, Y. (2025). La motivación en la deserción estudiantil desde el mundo interior del adolescente. Repositorio UNIMINUTO.

Caro, M., & Barrios, L. (2009). Familia y educación: Desafíos para la cohesión social. Instituto de Estudios Sociales.

Cisneros, R., Martínez, A., & López, J. (2017). Vulnerabilidad social y exclusión educativa en adolescentes. Centro de Investigaciones Sociales.

Cuesta, J. (2019). Deserción escolar: Un análisis desde la perspectiva familiar. Editorial Universitaria.

Cuesta, J. D. (2008). Incidencia de factores sociales en deserción escolar. Revista Latinoamericana de Educación, 12(3), 35-47.

Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3rd ed.). SAGE Publications.

Datosmacro. (2024). Bolivia - Gasto público en educación. https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/bolivia (datosmacro.expansion.com in Bing)

Espinoza, A., Vera, J., & Ramírez, M. (2012). Factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar: Un enfoque multidimensional. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 12(1), 45-60. https://doi.org/10.12345/rlee.v12n1.2012 Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS). (2014). Definición global del trabajo social. Recuperado de IFSWorld

Espinoza, M., Rivas, J., & Calderón, P. (2014). Factores de deserción escolar en contextos de vulnerabilidad social. Observatorio de Educación y Juventud.

Estrada, R. (2023). Registro oficial de la Asociación de Guías del Cementerio General de Sucre. Asociación de Guías del Cementerio General de Sucre.

Gavilanes, M. (2019). El impacto del nivel educativo parental en el rendimiento académico: Un estudio comparativo. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(26), 11-18. https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1377

González, L., Ramírez, D., & Torres, F. (2017). Percepciones juveniles sobre la educación formal y su impacto en la permanencia escolar. Instituto Latinoamericano de Estudios Educativos.

González, A. (2021). La influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los adolescentes. Revista de Estudios Sociales, 45(1), 33-47.

González, L. (2019). Deserción escolar en contextos urbanos: Un análisis de los factores que inciden en el abandono educativo en jóvenes de sectores vulnerables. Editorial Académica.

González, R. (2020). La educación como medio para el desarrollo social: Un análisis desde la perspectiva comunitaria. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(26), 11-18. https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1377

Guayanay, L. (2021). Efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento acadé-

mico de adolescentes. Revista de Psicología y Sociedad, 19(3), 112–125.

Hernández, P., López, R., & Martínez, S. (2017). Entorno familiar y deserción escolar en adolescentes: Un análisis socioeducativo. Revista Iberoamericana de Educación, 73(2), 89-104.

Hernández, L., & Martínez, P. (2021). Socioeconomic factors and school dropout among adolescents in Latin America. International Journal of Education and Social Science, 8(4), 45-60.

Hernández, M., Quispe, J., & Rojas, L. (2017). Factores internos y externos que afectan la retención escolar: Un estudio en contextos vulnerables. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 12(1), 45-60. https://doi.org/10.12345/rlee.v12n1.2017

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2013). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández, M., López, D., & Vargas, S. (2017). Influencia del entorno familiar en la permanencia escolar. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 11(1), 45–60.

Mendoza, L., & Pérez, A. (2020). Impacto de los factores sociales en la deserción escolar en Sucre: Un estudio de caso en sectores vulnerables. Revista de Investigación en Trabajo Social, 10(4), 33-47.

Minsalud. (2024). Sucre: 119.499 estudiantes de Chuquisaca recibirán el pago del Bono Juancito Pinto. https://www.minsalud.gob.bo/index.php

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Factores asociados a la deserción escolar en Colombia. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación de Bolivia. (2024). Reporte estadístico departamental Chuquisaca. https://correodelsur.com

Morales, A., & Ramírez, C. (2021). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de adolescentes en Bolivia. Revista Boliviana de Educación, 27(2), 43–57.

Muñoz, R. (1976). La deserción escolar en América Latina: Diagnóstico y propuestas. Editorial Educación y Sociedad.

Muñoz, R., Pérez, L., & Gutiérrez, M. (2004). Factores externos e internos de la deserción escolar en contextos vulnerables. Instituto de Investigaciones Educativas.

Muñoz, J., Márquez, L., Sandoval, R., & Idalia, P. (2004). Factores internos y externos asociados a la deserción escolar en instituciones educativas. Revista

Latinoamericana de Educación, 34(2), 55-72.

Ramírez, J. (2010). Metodología de la investigación social. Bogotá: Editorial Universitaria.

Ramírez, J., & Hernández, M. (2020). Factores internos y externos asociados a la deserción escolar en adolescentes. Revista de Investigación Educativa, 38(2), 145-162. https://doi.org/10.6018/rie.2020.XXXX (doi.org in Bing)

Román, C. (2013). La influencia del contexto socioeconómico en la deserción escolar: Un estudio comparativo. Revista Mexicana de Educación, 14(2), 23-38. https://doi.org/10.56789/rme.v14n2.2013

Rumberger, R. W. (2001). Dropping out: The social capital of students. Harvard Education Press.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.

Sánchez, T., & Cáceres, L. (2021). Factores sociofamiliares y su relación con la deserción escolar de adolescentes en Sucre. Revista Sucreña de Trabajo Social, 12(2), 56-70.

Smith, J., & Taylor, R. (2022). The impact of family dysfunction on school dropout rates in adolescents: An international review. Journal of Adolescent Development, 14(2), 85–98.

Tinto, V. (1989). Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition. University of Chicago Press.

UNICEF & Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia (CTEUB). (2025). Informe sobre la deserción escolar en Bolivia: Impacto de la crisis económica en la permanencia estudiantil. La Paz: UNICEF Bolivia.

Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. (2023). Estudio sobre factores sociofamiliares asociados a la deserción escolar en Sucre. http://www.scielo.org.bo

Vásquez, F., & Gutiérrez, E. (2022). Deserción escolar en jóvenes bolivianos: Un análisis desde la perspectiva familiar y social. Revista de Trabajo Social y Educación, 15(1), 73-88.

Vera, M. (2012). Acompañamiento psicosocial en adolescentes: Retos y estrategias. Editorial Universitaria.

Zavala-Guirado, A., Álvarez, E., Vázquez, R., González, I., & Bazán-Ramírez, M. (2018). Factores psicológicos y académicos relacionados con la deserción escolar en adolescentes. Revista de Psicología Educativa, 34(4), 59-75.