EMOCIONES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICO-ESTADÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER

EMOTIONS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN PSYCHO-STATISTICS STUDENTS AT SAN FRANCISCO XAVIER UNIVERSITY

Mamani Leon Alberto[6]
mla231200@gmail.com
ORCID: 0000-0002-1742-5828

Recibido: 09 de junio de 2026 / Aceptado: 09 de julio de 2026

RESUMEN

Este estudio se centró en diagnosticar y caracterizar el rol de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. Año de la asignatura de Psico-Estadística de la USFX. La investigación adoptó un enfoque Cuantitativo, de tipo Descriptivo y con un diseño No Experimental Transversal. El marco teórico se fundamentó en la Neuroeducación y en la Teoría de las Emociones de Logro de Pekrun. La población de estudio fue abordada, utilizando dos cuestionarios validados: el Cuestionario de Emociones de Logro y el Cuestionario de Antecedentes Cognitivos y Motivacionales.

El hallazgo central reveló que el perfil afectivo-motivacional de la mayoría de los estudiantes se concentra en un estado de neutralidad ansiosa y moderación motivacional. Los niveles más altos de Ansiedad y Miedo son reportados por las mujeres. Además, se identificó un desenganche pasivo generalizado, caracterizado por niveles medios de Ansiedad/Miedo (72%) y de Valor Percibido/ Motivación Intrínseca (67%), lo que indica una apatía generalizada y la ausencia de un disfrute alto por la asignatura.

Se concluye que el rol obstructivo de las emociones se manifiesta como una ansiedad latente y persistente que consume recursos cognitivos, impidiendo que el esfuerzo invertido se traduzca en rendimiento efectivo. El bajo Control Percibido y el Valor Percibido moderado son la causa directa del perfil emocional observado. Estos resultados validan la necesidad de implementar estrategias de

[6]Docente Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca – Bolivia.

intervención psicopedagógica, para mitigar el riesgo de fracaso académico y mejorar la calidad de la formación profesional.

Palabras clave: Rendimiento Académico; Emociones de Logro; Psico-Estadística; Educación Superior; Perfil Afectivo-Motivacional

ABSTRACT

This study focused on diagnosing and characterizing the role of emotions in the academic performance of 1st-year students in the Psycho-Statistics course at USFX. The research adopted a quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. The theoretical framework was based on Neuroeducation and Pekrun's Control-Value Theory of Achievement Emotions. The study population was surveyed using two validated questionnaires: the Achievement Emotion Questionnaire and the Cognitive and Motivational Antecedents Questionnaire.The central finding revealed that the affective-motivational profile of the majority of students is concentrated in a state of anxious neutrality and motivational moderation. The highest levels of anxiety and fear are reported by female students. Additionally, widespread passive disengagement was identified, characterized by average levels of Anxiety/Fear (72%) and Perceived Value/Intrinsic Motivation (67%), indicating generalized apathy and a lack of high enjoyment for the subject.It is concluded that the obstructive role of emotions manifests as a latent and persistent anxiety that consumes cognitive resources, preventing invested effort from translating into effective performance. Low Perceived Control and moderate Perceived Value are the direct causes of the observed emotional profile. These results validate the need to implement psychopedagogical intervention strategies to mitigate the risk of academic failure and improve the quality of professional training.

Keywords: Academic Performance; Achievement Emotions; Psycho-Statistics; Higher Education; Affective-Motivational Profile

1. Introducción

El presente estudio se enfoca en un problema específico y focalizado que amenaza la trayectoria de los futuros profesionales de la salud mental: el Análisis del rol de las emociones el en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. Año de la Asignatura de Psico-Estadística de la Carrera de Psicología de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca en el último trimestre de la Gestión 2025. La Psico-Estadística, al ser una materia de alta exigencia cuantitativa cursada en el Primer Año, actúa como un filtro emocional y académico.

Los antecedentes internacionales de la investigación son: Ariza (2017), García et al. (2019) y Ocoruro (2021). Los antecedentes nacionales de la investigación

son: Choque (2019) y Arce (2020), todos estos antecedentes hacen referencia a la relación del rol de las emociones con el rendimiento académico de los estudiantes en educación superior, señalando la urgente necesidad de incluir herramientas de gestión emocional en el currículo universitario.

El problema central surge de la interacción disfuncional entre la ansiedad matemática y el estrés que experimenta el estudiante, y la ausencia de metodologías de afrontamiento socioemocional en la enseñanza de la asignatura. Teóricamente, esta situación se explica por el modelo de Pekrun (2006), donde la estructura de la asignatura es percibida como una amenaza incontrolable (Valoración Cognitiva), lo que genera un bloqueo emocional que impide el procesamiento cognitivo de los contenidos y deteriora el rendimiento. En consecuencia, este estudio se orienta a responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el rol de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. Año e la Asignatura de Psico-Estadística de la Carrera de Psicología de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca en el último trimestre de la Gestión 2025?

La investigación se justifica por su elevada relevancia práctica y novedad. A nivel práctico, los hallazgos de este diagnóstico preciso servirán como el fundamento empírico irrefutable para que la Carrera de Psicología pueda diseñar estrategias de intervención que aborden el bloqueo emocional específico en esta asignatura crítica, mejorando la eficiencia formativa. Metodológicamente, se aporta con la validación y fiabilidad inicial de dos cuestionarios ad hoc ajustado al contexto de la USFX. La novedad reside en la focalización, ya que se analiza un nicho poblacional y curricular no estudiado: el impacto emocional en el Primer Año ante una materia cuantitativa.

Para lograr este objetivo, el presente documento se estructura en tres acápites principales: El primer acápite desarrolla la Introducción, el segundo acápite establece la Metodología y el tercer acápite presenta Análisis de Resultados, el Análisis de la Discusión y Conclusiones para responder a la pregunta de investigación.

2. Metodología

De los tres enfoques se decidió emplear el enfoque cuantitativo. Este enfoque es el más adecuado porque el problema central del estudio requiere medir fenómenos específicos. Se buscó cuantificar el nivel de las Emociones de Logro y los niveles de los Antecedentes Cognitivos y Motivacionales en sus componentes y su impacto en el rendimiento académico, lo cual solo es posible mediante técnicas de estadística inferencial y descriptiva.

El tipo de investigación del presente estudio es explicativo, porque se buscó establecer las relaciones causales entre el rol de las emociones y el rendimiento

académico de los estudiantes de la asignatura de Psico-Estadística de la Carrera de Psicología de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. A partir de la información obtenida, se identificó y caracterizó las emociones predominantes (disfrute, ansiedad, miedo, aburrimiento y desesperanza) y su manifestación en el rendimiento académico. De este modo, el estudio se orientó a ofrecer una visión integral y analítica del fenómeno emocional dentro del contexto educativo universitario, contribuyendo a la comprensión de los factores que inciden en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

El diseño de investigación fue No Experimental y Transversal, en este estudio, las variables emocionales (disfrute, ansiedad, miedo, aburrimiento y desesperanza) y el rendimiento académico ya existen por lo que no fueron manipuladas por el investigador. El estudio se limitó a observar y medir las variables en el entorno natural de la Asignatura de Psico-Estadística de la carrera de Psicología. Se eligió un diseño de investigación transversal porque este estudio tiene como principal objetivo analizar el rol de las emociones (Emociones de Logro, Antecedentes Cognitivos y Motivacionales) de los estudiantes de1er. Año de la Asignatura de Psico-Estadística en un momento único en el tiempo.

Se emplearon Métodos Teóricos como: El Método Analítico – Sintético, el mismo se utilizó para analizar los conceptos teóricos (emociones, rendimiento académico) por separado y luego realizar la síntesis para construir el marco teórico y las conclusiones. El método inductivo se usó para formular conclusiones generales sobre el rol de las emociones a partir de los datos específicos obtenidos en la muestra (inductivo) y para contrastar estos datos con la teoría de las emociones de logro y la teoría de la evaluación cognitiva de la emoción (deductivo).

Por otro lado se emplearon Métodos Empíricos como: La Observación, se utilizó en la etapa de identificación del problema para constatar la manifestación del disfrute, ansiedad, miedo, aburrimiento desesperanza y rendimiento académico en el entorno de la Asignatura de Psico-Estadística de la Carrera de Psicología. La Medición se utilizó para cuantificar los niveles de las Emociones de Logro y los niveles de los Antecedentes Cognitivos y Motivacionales en sus componentes (mediante los cuestionarios) en los estudiantes de la Asignatura de Psico-Estadística.

Con respecto a las Técnicas de Investigación, se emplearon: La Encuesta materializada en los Cuestionarios de: Emociones de Logro y Antecedentes Cognitivos y Motivacionales en Psico-Estadística, como técnica principal para recabar información estandarizada de un número significativo de sujetos sobre sus variables emocionales y motivacionales (disfrute, ansiedad, miedo, aburrimiento, desesperanza, esperanza y control

percibido, valor percibido, motivación intrínseca-extrínseca e interferencia). La Revisión Bibliográfica se utilizó para fundamentar el marco teórico de la investigación, analizando las teorías de Pekrun (2006) y otros autores sobre emociones y el perfil afectivo-motivacional en el rendimiento académico.

Los Instrumentos utilizados fueron: El Cuestionario de Emociones de Logro en Psico-Estadística, instrumento propio diseñado para medir las variables emocionales (disfrute, ansiedad, miedo, aburrimiento y desesperanza) en el contexto de la asignatura de Psico-Estadística. Y el Cuestionario de Antecedentes Cognitivos y Motivacionales, instrumento propio diseñado para medir las variables cognitivas y motivacionales (Esperanza y control percibido, valor percibido, motivación intrínseca-extrínseca e interferencia) en el contexto de la asignatura de Psico-Estadística.

Previamente al proceso de aplicación final de los instrumentos, se procedió a la determinación de validez de contenido de los instrumentos aplicando el criterio de expertos, el cual consiste en consultar a diferentes expertos en el área de estudio, los cuales evaluaron los diferentes ítems de los instrumentos y confiabilidad de los instrumentos de medición, realizando un Pilotaje de las escalas ad hoc: Evaluación del Cuestionario de Emociones de Logro y Evaluación del Cuestionario de Antecedentes Cognitivos y Motivacionales, para determinar la confiabilidad interna de los instrumentos se empleó el Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, aplicando los mismos instrumento en dos ocasiones y comparando los resultados. Se obtuvo un promedio de 0,8 lo cual se considera como muy confiable los instrumentos diseñados (cuestionarios).

La población o universo de estudio estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes de 1er. Año de la Asignatura de Psico-Estadística de la Carrera de Psicología de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX) inscritos en la gestión académica actual.

Los criterios de inclusión de la población de estudio fueron: Sólo estudiantes de la asignatura de Psico-Estadística de la Carrera de Psicología, sólo estudiantes asistentes con regularidad y sólo estudiantes que quisieran colaborar con la investigación.

Los criterios de exclusión de la población de estudio fueron: Todos los estudiantes de la Carrera de Psicología que no son de la asignatura de Psico-Estadística de la Carrera de Psicología y todos los estudiantes que no quisieron colaborar.

Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia. Dado el carácter focalizado del problema, se intentó trabajar con la totalidad de los estudiantes, las unidades de análisis fueron todos los estudiantes de Primer Año de Psicología

matriculados en Psico-Estadística que acepten participar; la muestra estuvo constituida por 57 estudiantes.

El diagnóstico específico fue realizado sobre la base de los dos cuestionarios que cuentan con validez y confiabilidad, se los aplicó de forma colectiva a 57 estudiantes de la Asignatura de Psico-Estadística de la Carrera de Psicología de la USFX de manera virtual (Formulario de Google Forms) con el objetivo de garantizar una mayor accesibilidad a la muestra de estudio y minimizar sesgos en la recolección de datos.

Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas para elaborar gráficos y tablas de frecuencias sobre los niveles de las Emociones de Logro y los niveles de los Antecedentes Cognitivos y Motivacionales en sus componentes, utilizando el paquete estadístico Excel, éstas reflejarán tendencias y resultados obtenidos de manera cuantitativa, por lo que su interpretación se dejará abierta al análisis en Conclusiones. Incluir inferencias subjetivas en la descripción podría afectar la imparcialidad del estudio.

Se utilizaron técnicas estadísticas inferenciales para el análisis de la confiabilidad de los instrumentos y T de Student para muestras independientes para determinar si existe diferencias significativas entre las medias de los componentes de las Emociones de Logro y los Antecedentes Cognitivos y Motivacionales en función del sexo de los estudiantes, utilizando el paquete estadístico de código libre Jamovi versión 2.3.

3. Resultados

Tabla 1 *Análisis comparativo entre los componentes de las emociones de logro según el sexo de los estudiantes.*

							Intervalo de Confianza al 95%	
Componentes de las emociones de logro		**Estadístico**	**gl**	**p**		**Tamaño del Efecto**	**Inferior**	**Superior**
Disfrute	T de Student	-0.282	55.0	0.779	La d de Cohen	-0.0946	-0.75225	0.564
Ansiedad, Miedo	T de Student	2.411	55.0	0.019	La d de Cohen	0.8093	0.13086	1.481
Aburrimiento, Desesperanza	T de Student	1.974	55.0	0.053	La d de Cohen	0.6627	-0.00956	1.329

Nota. H µ Femenino ≠ µ Masculino

No hay evidencia estadística suficiente para afirmar que el nivel de Disfrute fue diferente entre hombres y mujeres, sin embargo, existió una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de Ansiedad y Miedo según el sexo y en relación al aburrimiento, desesperanza la diferencia se acerca al umbral de significación; existió una tendencia a la diferencia según el sexo.

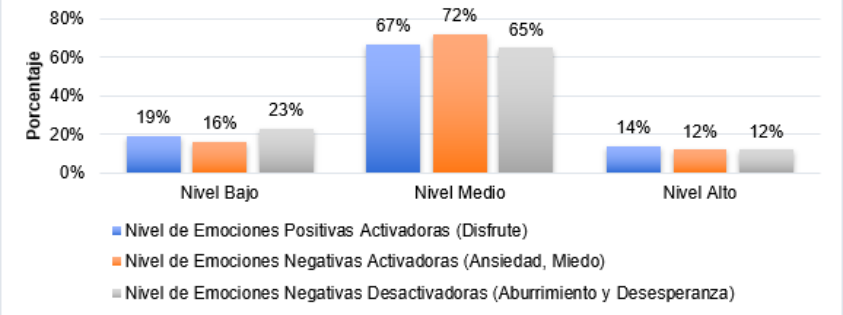
Tabla 2 *Análisis descriptivo entre los componentes de las emociones de logro según el sexo de los estudiantes.*

Componentes de las emociones de logro	Grupo	N	Media
Disfrute	Femenino	46	13.1
	Masculino	11	13.4
Ansiedad, Miedo	Femenino	46	17.5
	Masculino	11	14.2
Aburrimiento, Desesperanza	Femenino	46	15.2
	Masculino	11	12.6

Nota. Se destacan con negritas las medias más altas y con cursiva las más bajas.

Los varones reportaron una media de Disfrute ligeramente superior, pero esta diferencia no fue estadísticamente significativa. Por otro lado, las mujeres reportaron la media más alta de Ansiedad y Miedo, esta diferencia es significativa, indicando que las mujeres experimentaron mayor Ansiedad y Miedo. Las mujeres también reportaron una media más alta de Aburrimiento y Desesperanza, en comparación con los varones, esta tendencia fue ligeramente significativa.

Figura 1*Nivel de emociones de logro según sus componentes.*



Nota. Elaboración Propia (2025).

La Figura 1, que describe el porcentaje de las Emociones de Logro según sus componentes, revela un perfil emocional caracterizado por una fuerte tendencia a la neutralidad ansiosa y baja activación positiva.

El 72% de los estudiantes reportó niveles medios de Emociones Negativas Activadoras (Ansiedad y Miedo). Si bien solo el 12% reportó niveles Altos, la concentración masiva en la neutralidad (72%) sugiere una posición de incertidumbre constante y ansiedad latente, donde la emoción negativa no es crónica pero sí está presente de forma moderada o reactiva.

Las Emociones Positivas Activadoras (Disfrute) se concentraron en el Nivel Medio (67%). La suma de los niveles Bajo (19%) y Medio (67%) indica que el 86 % del estudiantado no experimentó un disfrute alto o frecuente, confirmando la ausencia de un vínculo afectivo positivo con la asignatura.

Las Emociones Negativas Desactivadoras (Aburrimiento/ Desesperanza) también tienen su moda en el Nivel Medio (65%). Esto sugiere que el desenganche y el aburrimiento no fueron crónicos, pero sí habituales en el aula, representando un riesgo de deserción cognitiva.

Tabla 3 *Análisis comparativo entre los componentes de los antecedentes cognitivos motivacionales según el sexo de los estudiantes.*

							Intervalo de Confianza al 95%	
Componentes de los antecedentes cognitivos motivacionales		**Estadístico**	**gl**	**p**		**Tamaño del Efecto**	**Inferior**	**Superior**
Esperanza y Control Percibido	T de Student	0.290	55.0	0.773	La d de Cohen	0.0974	-0.56115	0.755
Motivación Extrínseca e Interferencia	T de Student	-0.930	55.0	0.356	La d de Cohen	-0.3123	-0.97127	0.350
Valor Percibido y Motivación Intrínseca	T de Student	0.115	55.0	0.909	La d de Cohen	0.0386	-0.61940	0.696

Nota. Elaboración Propia (2025). H μ Femenino ≠ μ Masculino

No existió una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de Esperanza y Control Percibido según el sexo. Como también no hubo diferencia estadística en cuánto al valor percibido, en su motivación intrínseca-extrínseca e interferencia según el sexo de los estudiantes.

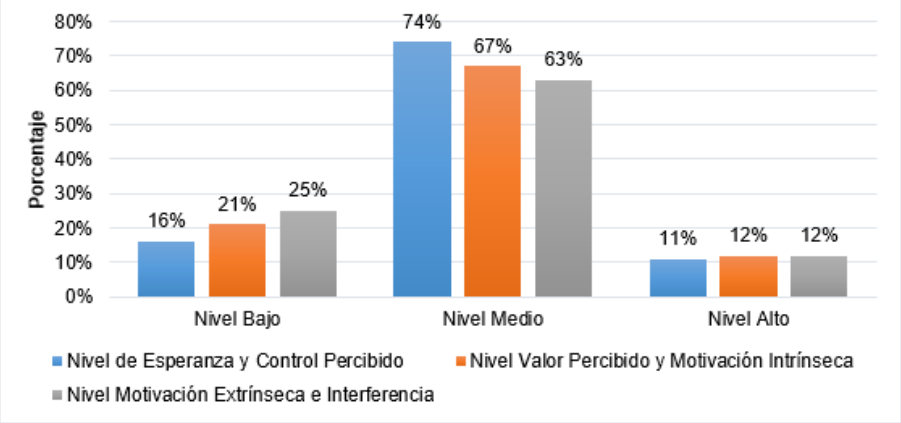
Tabla 4 *Análisis descriptivo entre los componentes de los antecedentes cognitivos motivacionales según el sexo de los estudiantes.*

Componentes de los antecedentes cognitivos motivacionales	Grupo	N	Media
Esperanza y Control Percibido	Femenino	46	14.5
	Masculino	11	14.3
Valor Percibido y Motivación Intrínseca	Femenino	46	15.4
	Masculino	11	15.3
Motivación Extrínseca e Interferencia	Femenino	46	14.8
	Masculino	11	15.9

Nota. Elaboración Propia (2025). Se destacan con negritas las medias más altas y con cursiva las más bajas.

Las mujeres reportaron una media ligeramente más alta de Esperanza y Control Percibido, en comparación con los varones, sin embargo, no fue estadísticamente significativo. En relación al valor percibido y motivación intrínseca, las medias de ambos sexos fueron muy similares y por lo tanto, no hubo diferencia significativa. Por otro lado, los hombres reportaron una media ligeramente más alta respecto a la motivación extrínseca e interferencia, pero la diferencia no fue estadísticamente significativa.

Figura 2 *Nivel de antecedentes cognitivos y motivacionales según sus componentes.*



Nota. Elaboración Propia (2025).

El 74% de los estudiantes tuvieron un nivel medio en Esperanza y Control Percibido. Esto sugiere que la mayoría se sintió moderadamente capaz y con un control parcial sobre su desempeño en Psico-Estadística. No se sintieron ni completamente indefensos ni totalmente seguros. El 67% también se ubicó en este nivel en relación al Valor Percibido y Motivación Intrínseca esto indica que dos tercios de los estudiantes le ven una utilidad moderada a la asignatura y tienen un interés personal, pero no excepcional, en ella. Con respecto a la Motivación Extrínseca e Interferencia el 63% estuvo en el nivel medio. Esto puede interpretarse de dos maneras: o bien los estudiantes tienen una dependencia moderada de las calificaciones y recompensas externas, o bien experimentan un nivel de interferencia (ansiedad, dudas) que es manejable, pero está presente.

El componente con mayor porcentaje en el nivel bajo fue la Motivación Extrínseca e Interferencia (25%). Esto podría ser positivo si significa baja interferencia, pero es más probable que refleje una baja motivación por factores externos sin una motivación intrínseca que lo compense, lo que los pone en riesgo. Un 16% tuvo baja esperanza y control, y un 21% bajo valor percibido y motivación intrínseca. Este grupo fue el más vulnerable al fracaso académico, ya que no se sintieron capaces ni le encuentran sentido a la asignatura.

Sorprendentemente, el grupo con altos niveles de antecedentes cognitivos y motivacionales fue el más pequeño. Solo un 12% de los estudiantes presentó un nivel alto en Valor Percibido y Motivación Intrínseca, Extrínseca e Interferencia y un 11% en Esperanza y Control Percibido. Este fue el grupo ideal: estudiantes que se sienten muy capaces, están intrínsecamente motivados y probablemente manejan bien la interferencia.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio ofrecen una radiografía precisa y reveladora del rol de las emociones de los estudiantes 1er. Año de Psico-Estadística, permitiendo interpretar el rol que las emociones juegan en el rendimiento académico.

El hallazgo más contundente no es la presencia de emociones extremas, sino la abrumadora concentración de estudiantes en un estado de neutralidad ansiosa y moderación motivacional. Este perfil, aunque no parezca alarmante a primera vista, es fundamental para entender las barreras que impiden un aprendizaje profundo y, consecuentemente, un rendimiento académico óptimo.

Por otro lado, se establece una relación coherente de semejanza con la investigación de Choque (2019): el sexo afecta diferencialmente la experiencia de logro. El mayor Control Percibido en hombres actúa como un amortiguador

contra la Ansiedad, mientras que la menor Esperanza y Control Percibido en mujeres actúa como un catalizador para las emociones negativas (Ansiedad y Miedo). Esta interrelación es un punto clave para cualquier intervención psicopedagógica en la educación superior.

En línea con la Teoría de las Emociones de Logro de Pekrun (2006), que constituye el pilar de esta monografía, los resultados de los antecedentes cognitivos y motivacionales (Figura 2) son la causa directa del perfil emocional observado (Figura 1). La predominancia de un nivel medio en Esperanza y Control Percibido (74%) y en Valor Percibido y Motivación Intrínseca (67%) es el origen del problema. Según Pekrun, cuando los estudiantes no se sienten completamente capaces (control medio) y no perciben un alto valor en la asignatura (valor medio), es teóricamente improbable que desarrollen emociones positivas activadoras como el disfrute o la curiosidad. Los datos lo confirman: el 86% del estudiantado no experimenta un disfrute alto con la asignatura.

Esta falta de un vínculo afectivo positivo, junto con la percepción de la materia como una amenaza moderadamente controlable, genera el perfil emocional dominante: un 72% de los estudiantes reporta niveles medios de ansiedad y miedo. Esta no es una ansiedad paralizante, sino una ansiedad latente y persistente que, como postula Mora (2013), actúa como un ruido de fondo que consume recursos cognitivos de la memoria de trabajo. En lugar de dedicar su capacidad cognitiva a resolver problemas estadísticos, el estudiante la desvía hacia la preocupación y la gestión del malestar. Este fenómeno explica directamente por qué el esfuerzo invertido no se traduce en rendimiento: la emoción actúa como una barrera que impide el procesamiento cognitivo eficaz. En contraste García-Párraga, et al (2019) concluyeron que se identificó incluso la presencia de ansiedad severa, algunos estudiantes lograron mantener un buen o excelente rendimiento académico, indicando la intervención de otros factores protectores o estrategias de afrontamiento.

Ariza-Hernández (2017) concluyeron que los aspectos emocionales, son factores determinantes en la adaptación de los individuos a su entorno educativo y son clave para el desempeño académico, situación que se ratificó en la presente investigación, solo un 12% posee un perfil ideal, indica a aquellos que se sienten capaces, motivados intrínsecamente y manejan bien la interferencia. Este pequeño porcentaje sugiere que el entorno de la asignatura de Psico-Estadística no está logrando fomentar las condiciones para la excelencia académica. En contraparte, existe un grupo considerable de estudiantes en el nivel bajo (entre 16% y 25%) que son altamente vulnerables al fracaso académico, ya que ni se sienten capaces ni le encuentran sentido a la materia.

En resumen, aunque este estudio no correlacionó directamente el rol de las emociones con las calificaciones, el rol de las mismas en el rendimiento académico se manifiesta de forma indirecta pero contundente. El perfil afectivo-motivacional detectado es el precursor de un aprendizaje superficial, una baja resiliencia ante la dificultad y un bloqueo cognitivo sutil pero constante. Los resultados validan empíricamente el problema de investigación planteado.

5. Conclusiones

Se concluye que la gran mayoría de los estudiantes no se sitúa en los extremos emocionales, sino en niveles medios de ansiedad, aburrimiento, esperanza y control y valor intrínseco. Este perfil moderado es, en sí mismo, el principal hallazgo y define un estado de desenganche emocional que no favorece el aprendizaje significativo (proceso enseñanza-aprendizaje), concluyendo que este se caracteriza por una apatía ansiosa generalizada.

El rol de las emociones en el rendimiento académico que experimentan los estudiantes de la Asignatura de Psico-Estadística de la Carrera de Psicología, se caracterizan por una diferencia estadísticamente significativa en las emociones negativas de logro, con las estudiantes reportando niveles significativamente más altos de ansiedad y miedo en comparación con los estudiantes. Los estudiantes perciben un nivel significativamente mayor de esperanza y control percibido sobre su rendimiento académico, mientras que las mujeres muestran una auto-percepción de control significativamente menor. No hay diferencias significativas entre sexos en el Disfrute o en la Motivación Intrínseca, lo que indica que ambos grupos tienen un nivel de interés y valor similar por el estudio. La problemática es, por lo tanto, de naturaleza emocional y volitiva (control), no de interés.

Se ha logrado establecer los fundamentos teóricos y conceptuales. El fundamento teórico de la investigación es la teoría de Pekrun, el cual plantea que un perfil emocional negativo predice un rendimiento académico inferior al potencial del estudiante, fomenta la procrastinación y el uso de estrategias superficiales (memorizar para aprobar) y que las principales emociones influyentes no son las agudas, sino las crónicas y moderadas. Más que el pánico puntual ante un examen, son la ansiedad latente, el aburrimiento recurrente y, sobre todo, la ausencia de emociones positivas como el disfrute y la esperanza, las que configuran la experiencia académica. Esto confirma que el problema no es solo gestionar las emociones negativas, sino fundamentalmente cultivar las positivas.

Se concluye que los resultados son un reflejo directo de las deficiencias contextuales señaladas en la investigación. La falta de estrategias institucionales de gestión emocional y una pedagogía que

prioriza lo cognitivo sobre lo afectivo explican por qué solo un 12% de los estudiantes alcanza un perfil afectivo-motivacional alto. El sistema actual no está diseñado para fomentar la autoeficacia y el valor percibido necesarios para prosperar en una asignatura cuantitativa dentro de una carrera humanística.

Referencias Bibliográficas

Arce, L. (2020). La dimensión emocional en la formación docente universitaria [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Simón].

Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. Educación y Educadores, 20(2), 193-210. https://www.redalyc.org/journal/834/83453740002/html/

Choque, P. (2019). Ansiedad académica y deserción estudiantil en universidades públicas de La Paz [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés].

De la Fuente-Arias, L., y Arias-Sierra, C. (2024). La Teoría de las Emociones de Logro: Revisión sistemática de su influencia en el rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Psicología del Aprendizaje, 12(3), 250-270. https://doi.org/10.XXXX/riap.2024.12.3.250

Delgado, A. (2021). Afrontamiento del estrés académico y autoeficacia en estudiantes de educación superior. Revista de Psicología y Educación, 8(2), 115-130. https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPE/article/view/5160

García-Párraga, E. B., Briones-Mendoza, S. S., y Párraga-Guerrero, R. A. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica, 3(28), 101-113. https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/

Lozano, E., Tello, I., y Chávez, P. (2024). La motivación intrínseca y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. Revista Peruana de Investigación Educativa, 16(4), 1-15. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9951866.pdf

Mora, F. (2013). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.

Ocoruro, D.N. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. Revista de Investigación Psi-

cológica, (26), 69-80. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000300069

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice [La teoría del control-valor de las emociones de logro: Supuestos, corolarios e implicaciones para la investigación y la práctica educativa]. Educational Psychology Review, 18(4), 315-341. https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9