

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA COMO MOTOR DEL APRENDIZAJE EN LA ERA DIGITAL

MOTIVATION AS A DRIVER OF LEARNING IN THE DIGITAL AGE

Rodolfo Bruno Rocha Yucra⁷

rodolfochay@gmail.com

Orcid: 0000-0001-8212-6245

Sucre – Bolivia

Recibido: 12 de julio de 2025 / Aceptado: 03 de enero de 2026

1. INTRODUCCIÓN

La motivación, un constructo fundamental en la psicología humana, ha sido objeto de estudio y reflexión desde tiempos ancestrales hasta la actualidad. La comprensión de los factores que impulsan a las personas a actuar, buscar metas y mantener conductas específicas ha capturado la atención de investigadores, filósofos y psicólogos a lo largo de la historia. La motivación refleja el proceso por el cual un individuo establece objetivos, utiliza los recursos adecuados y mantiene una conducta determinada para alcanzar una meta.

Desde una perspectiva lingüística, la Real Academia de la Lengua Española (2022)

define la motivación como “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. Esto establece que las acciones de una persona están influenciadas por factores que pueden ser tanto internos como externos. Consecuentemente, este planteamiento abre la puerta a la reflexión sobre cuáles son estos factores y su relevancia en la motivación humana.

A lo largo de la historia, las teorías de la motivación han evolucionado, pasando de un enfoque conductual centrado en recompensas y castigos externos, a teorías cognitivas que consideran la importancia de las experiencias conscientes, el interés por el rendimiento y los logros personales.

⁷ Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.

También se han explorado diversas perspectivas teóricas sobre la motivación, como la conductista, la humanista y la cognitiva, cada una enfocándose en diferentes aspectos de la motivación humana.

Actualmente, la motivación intrínseca ha ganado un lugar destacado en las investigaciones y reflexiones sobre la motivación. Se refiere específicamente al impulso que surge desde dentro de la persona, sin depender de recompensas externas, y se manifiesta cuando alguien realiza una actividad por el placer, la satisfacción y el interés intrínseco que esta le proporciona. Por tanto, la motivación intrínseca se relaciona con el deseo de aprender, explorar y autorrealizarse, y se considera más duradera y genuina en comparación con la motivación extrínseca, que depende de recompensas externas.

Indudablemente, la pandemia del Covid-19 ha transformado las dinámicas educativas hacia un entorno virtual en su momento, así también, la revolución de la inteligencia artificial en la actualidad es un factor innegable en la educación por medio de diferentes plataformas y aplicaciones. Sin embargo, se puede observar que en muchos estudiantes se va generando una desmotivación evidente, porque se han observado múltiples indicadores negativos, como la falta de originalidad en las tareas,

que son generadas por IA, así también la poca comprensión de estas, porque muchos estudiantes se limitan a copiar y pegar, poca participación en clases, disociación y desconexión emocional durante las clases. Estos comportamientos reflejan una desmotivación intrínseca y pueden atribuirse a diversos factores, como problemas familiares, falta de orientación vocacional o métodos de enseñanza tradicionales, el uso excesivo de celulares y aplicaciones o plataformas de inteligencias artificiales que son características de esta era digital. Estas actitudes pueden derivar en consecuencias graves, como el conformismo, bajo rendimiento académico, porque, aunque presenten las tareas encomendadas, no leen, ni estudian los trabajos que presentan, no existiendo comprensión de los mismos. Si bien cumplen las actividades, en los exámenes sacan bajas notas y esto puede incluso dar lugar a deserción, impactando negativamente en el ámbito educativo como personal de los estudiantes, lo cual puede también afectar y desmotivar a los docentes.

2. DESARROLLO

En el presente trabajo se analizaron aspectos vinculados a los antecedentes históricos de la motivación, definiciones de motivación, perspectivas teóricas sobre la motivación, clasificación teórica actual

de la motivación, tipos de motivación, fundamentos teóricos de la motivación intrínseca, definiciones de la motivación intrínseca, dimensiones de la motivación intrínseca, características, factores que influyen en la motivación intrínseca y causas de desmotivación intrínseca. Esta apropiación del conocimiento humano, científico y tecnológico tiende a considerar y actualizar el paradigma de la labor docente, promoviendo la reflexión en el contexto actual donde la motivación intrínseca juega un papel muy importante dentro del proceso aprendizaje.

2.1 Antecedentes históricos de la motivación

Inicialmente es importante primero conocer e indagar la procedencia del término "motivación", es por ello que, Trenchera (2005) explica que:

Etimológicamente, el término motivación desde el punto de vista de la etimología, la palabra «motivación» proviene de latín *motivus* o *motus*, que significa «causa del movimiento» y remite a la idea de «movimiento», relacionándose con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad (p. 31).

De esta manera, se puede mencionar que la palabra motivación refleja el proceso por el cual el sujeto se plantea un

objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

En cuanto a investigaciones, surgimiento y evolución histórica de la interpretación sobre la motivación, data de épocas pasadas, una de ellas es la explicación brindada por, Herrera, Ramirez, Roa, & Herrera (2004) que se puede resumir de la siguiente manera:

- Entre la década de 1920 hasta mediados de la década de 1960, el tema de la motivación estuvo asociado con la investigación experimental, sobre aspectos como la conducta motora, el instinto y el impulso. En ese periodo, se buscaba determinar qué es lo que conduce a un organismo a restaurar su estado de equilibrio u homeostasis, con base en factores externos determinantes de la motivación, como los refuerzos.

- Después de la década de 1960, aparecieron las teorías cognitivas de la motivación, centradas en la experiencia consciente, el interés por la motivación de rendimiento y su importancia, junto con los logros en la vida personal. Por ejemplo, la teoría de Atkinson (citado por Herrera et al., 2004) señala que la motivación de rendimiento se determina por el valor otorgado a la meta y las expectativas por lograrla, teniendo en cuenta las características de las personas con alta o

baja necesidad de rendimiento, ansiedad y control interno.

- A partir de la década de 1970 hasta la actualidad, la tendencia está marcada por las teorías cognitivas, en las que se destaca la importancia de algunos de sus elementos constitutivos; entre ellos, el autoconcepto, como elemento central de las teorías motivacionales. Diferentes estudios se refieren a aspectos tales como el papel de la atribución causal, la percepción de competencia, la percepción de control, las creencias sobre capacidad y autoeficacia, entre otros.

Habiendo considerado elementos etimológicos e históricos de la motivación, se procederá a continuación a conocer diferentes definiciones relativas al objeto de estudio, desde diversas teorías a fin de llegar a tener una mayor comprensión de la motivación.

2.2 Definiciones de motivación

La palabra motivación, tiene distintas acepciones y consideraciones dependiendo del ámbito a cuál se haga mención, como ser organizacional, educativo, deportivo, etc., sin embargo, existen elementos comunes, como se verá a continuación:

Pintrich (1994) considera que “la motivación es un constructo psicológico

utilizado para explicar el comportamiento voluntario” (p. 19). En cuanto a ello se puede señalar que, en el ámbito de la motivación académica, esta implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias como menciona el autor, que eventualmente llevan a un desempeño contrastable, como por ejemplo la asistencia a clases es un comportamiento voluntario que se combina con otros para reflejar el nivel de motivación académica.

Por su parte Dosil (2004), respecto a la motivación, señala:

Es una variable psicológica que mueve al individuo hacia la realización, orientación, mantenimiento y/o abandono de las actividades físicas/deportivas, que suele estar determinada por la asociación cognitiva que el sujeto hace de las diferentes situaciones (si es positiva, mayor motivación; si es negativa, menor motivación; si es neutra, dependerá de la construcción cognitiva que realice por la influencia del entorno y de sus propias convicciones), en función de una serie de factores (individuales, sociales, ambientales y culturales) (p.129).

Por lo señalado por el autor, se rescata que un mismo estímulo o situación, cada persona no responde o se motiva de la misma manera, lo que lleva a deducir

que existen diferentes tipos de motivación que se orientan de manera independiente en la vida de las personas.

2.3 Perspectivas teóricas sobre la motivación:

De acuerdo con Santrock (2002), plantea tres perspectivas fundamentales referidas a la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. En resumen, la conductista acentúa el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades de desarrollo del ser humano y la cognitiva destaca en el poder del pensamiento, autoconcepto, sin embargo, se detalla con más énfasis a continuación:

- **Perspectiva conductual;** Esta perspectiva básicamente el autor señala que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas, es por ello que se puede señalar que las recompensas son sucesos positivos o negativos que logran motivar el comportamiento del sujeto, recurriendo al empleo de incentivos que agregan interés y motivación a la conducta, dirigiendo la atención hacia comportamientos adecuados o deseados y la distancian de los que se consideren inapropiados.

- **Perspectiva Humanista;** En

este apartado, Abarca (2001) indica “la motivación no es algo estático, sino que está en constante transformación, evoluciona y que existe una relación entre su desarrollo y las experiencias que cada persona enfrenta en el diario vivir” (p. 17). Esta perspectiva resalta la capacidad del ser humano para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino.

- Dentro de esta perspectiva se ubica la **teoría de las necesidades**, tal y como explica, García (2008) en su tesis, donde menciona que una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la de la Jerarquía de las necesidades, es la propuesta por Abraham H. Maslow, quien creó una jerarquía de las necesidades humanas ordenadas, donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a otras necesidades de orden superior, así también, una vez satisfechas una serie de necesidades, estas dejan de considerarse como motivadores.

- **Perspectiva Cognitiva;** en cuanto a esta perspectiva, Santrock (2002), respecto a la perspectiva cognitiva señala que: “Los pensamientos, en el caso concreto de la persona estudiante, guían su motivación” (p. 23). En cuanto a ello se puede señalar que el interés que ha surgido respecto de la teoría cognitiva se centra en ideas

tales como la motivación interna de logro de las personas, sus concepciones acerca del éxito o del fracaso, así también, las creencias sobre lo que pueden controlar de forma efectiva en su ambiente, de igual manera la importancia del señalamiento de metas, el planeamiento y el monitoreo del progreso hacia una meta.

2.4 Clasificación teórica de la motivación

Según Santrock (2002), se considera como las teorías vigentes relativas a la motivación, las siguientes:

- Teoría de la Atribución. Donde Weiner (2010) indica que las explicaciones que los sujetos dan sobre sus acciones y las de los demás determinan sus tendencias a la acción. considera tres dimensiones para la causalidad: internalidad (Interna vs. Externa), estabilidad (estabilidad invariante hacia estabilidad variante) controlabilidad, (percepción de control intencional sobre las causas o ausencia de aquél).
- Teorías de Metas En este apartado, Elliott & Dweck (1988) señalan de manera sintética que la forma de aproximarse a una meta, comprende dos categorías: metas de aprendizaje por aproximación que tiene el objetivo de alcanzar el éxito y por evitación, enfocada en evitar el fracaso.
- Teoría social cognitiva Esta teoría

propuesta por Bandura (1997). En resumen, señala que las expectativas de autoeficacia indica que comportamientos se inician, el esfuerzo que se invierte y el tiempo que se le dedica, tomándose en cuenta cuatro fuentes de información: *logros de ejecución*, que contempla experiencias propias del desempeño exitoso real, *experiencias vicarias* relativa a la observación de otros sujetos realizando las mismas acciones, o de la imaginación de uno mismo efectuando tales actividades, *persuasión verbal* contempla el apoyo recibido por esa vía y *estados fisiológicos* siendo la interpretación de signos corporales para examinar las propias capacidades.

- Teoría de la Autorregulación, esta teoría propuesta por, Kuhl (1987) haciendo un análisis y de manera sintética el autor examina el control consciente de la acción, analizando los procesos cognitivos que median entre la intención y la ejecución real de la acción, considerando dos orientaciones de control de conducta; al proceso y resultado, el primero vinculado a emociones positivas y a incentivos internos y el segundo enfocado a la meta en sí misma, haciendo una comparación con estándares de lo que debería alcanzarse de manera concreta, los sujetos experimentan estados de afectividad negativa.

- Teoría de la autodeterminación, propuesta por Deci & Ryan (1985), donde

en resumen sostienen que una teoría psicológica es motivacional solamente si explora la energía (generada en las necesidades) y dirección (concerniente a los procesos del organismo que le dan significado a los estímulos internos y externos, orientando la acción hacia la satisfacción de necesidades).

En este sentido, el concepto de motivación presenta una estructura jerárquica con tres niveles de generalización: global, contextual y situacional. En cada uno se observa una misma secuencia. Los factores sociales influyen en la motivación a través de mediadores constituidos por las necesidades psicológicas básicas de competencia, autonomía y vinculación. En función de su satisfacción se favorece la existencia de distintos tipos de motivación: intrínseca (MI), extrínseca (ME) y amotivación (A). La primera modalidad implica realizar actividades por el placer derivado de su ejecución, no siendo necesarias recompensas externas o control ambiental para llevarlas a cabo. La ME concierne a comportamientos efectuados sólo como un medio para arribar a un fin. Por último, la A se refiere a conductas no reguladas por los sujetos, quienes experimentan una sensación de falta de propósitos (Deci & Ryan, El "qué" y el "por qué" de las metas: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento, 2000). En función del tipo

de motivación dominante es que distintos resultados serán generados.

Así también la investigación de Stover, Bruno, Uriel, & Fernández (2017) consideran que la teoría de la autodeterminación, conlleva aspectos de la motivación como una macro teoría de la motivación humana, con el objetivo de lograr una comprensión de los comportamientos que resulte generalizable a todos los contextos en que puedan desenvolverse los sujetos, haciéndola aplicable a distintas culturas y contextos, siendo aplicable a dominios educativos, deportivos, laborales e inclusive clínicos.

2.5 Tipos de motivación

La motivación tiene varias clasificaciones denotadas por diferentes autores, como ser la motivación positiva y negativa, motivación básica y cotidiana, motivación autónoma y controlada, así también autores como Pintrich, Schunk, González, Tourón y Gaviria y otros, coinciden que la motivación comprende dos tipos: la intrínseca y la extrínseca.

Soriano J. (2001) en su investigación se refiere a estos dos tipos de motivación siendo estas:

- **La motivación intrínseca**, que si hacemos un análisis es aquella que trae

consigo, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es, por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno.

- **La motivación extrínseca**, por otra parte, es externa, es provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación.

2.6 Fundamentos teóricos de la motivación intrínseca

- Definiciones de la motivación intrínseca

Coon, Mitterer, & Martini, (2019) señalan que “La motivación intrínseca ocurre cuando actuamos para obtener recompensas internas sin necesidad de recibir recompensas externas, es cuando actuamos porque disfrutamos una actividad o la vemos como una oportunidad de explorar, aprender y realizarnos” (p. 11).

Señalar que el comportamiento del sujeto o individuo buscan una recompensa interna la cual puede ser sentimientos emociones en el individuo, por el simple hecho de ser satisfactorio sin necesidad

de un estímulo o recompensa externa, sin embargo, la definición de Coon, Mitter, & Martini 2019, aporta la oportunidad de explorar, aprender y realización, entendiendo estos aspectos como parte natural del ser humano quien conlleva una curiosidad innata.

Así también, Anaya & Anaya (2010) citado por Pekrun (1992) y Condry y Chambers (1978) “La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse” (p. 36). En cuanto a lo mencionado se resalta la capacidad que tiene cada ser humano para auto reforzarse, haciendo notar que, ante ciertas eventualidades contrarias, depende del propio sujeto salir adelante, pudiendo además regularse, puesto que la motivación intrínseca está bajo su control, disfrutando la ejecución de una actividad o tarea e induciendo una motivación intrínseca positiva.

Así también Bravo citado por Rojas (2020) menciona que:

La motivación intrínseca es la que impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas. La propia ejecución de la tarea es la recompensa. A diferencia de la motivación extrínseca, basada en recibir dinero, recompensas y castigos, o presiones externas, la motivación intrínseca nace en

el propio individuo. Aunque todo el sistema laboral se basa en que la motivación es un mecanismo totalmente racional seremos más productivos si obtenemos un mayor beneficio a cambio, recientes estudios indican que esto no es así. La motivación intrínseca solo funciona hasta que conseguimos cubrir un nivel de vida que consideramos aceptable. Cuando las necesidades básicas están cubiertas, un incremento en los ingresos ya no produce un aumento de felicidad en la misma medida. (p.37)

De las definiciones señaladas, es evidente la existencia de elementos comunes, como que la motivación intrínseca procede del propio sujeto, el disfrute está en la ejecución de la tarea, sin embargo, se resalta la definición de Pekrun (1992) y Condry y Chambers (1978) la capacidad de auto - reforzarse, que está bajo control del propio individuo y la participación de las emociones,

Para Pozo, T. y Quishpe, C. (2021) La motivación intrínseca es la energía interna y positiva que incita a los individuos a aprender por el placer y la satisfacción personal que implica hacerlo, buscando alternativas novedosas y desafiantes que estimulen sus capacidades sin esperar ninguna recompensa o retribución del exterior. (p. 11)

Jiménez (2007) afirma que:

Estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo. Al respecto se puede señalar que los estudiantes, en muchos casos no buscan un progreso real, y en otros casos dependen mucho de una recompensa externa, esto va en contraste con la motivación intrínseca que debe tener cada estudiante (p. 127).

Las referencias de los autores citados anteriormente, pueden evidenciar mediante ideas fundamentales que sin duda alguna la motivación intrínseca y su adecuado desarrollo, tienen preponderancia y trascendencia en el ser humano, donde también denotan que la motivación externa es condicionada y que la conducta producida desaparece cuando ya no está presente el estímulo o recompensa.

Después analizar las diferentes definiciones expuestas por los diferentes autores respecto a las necesidades del presente trabajo, se plantea una definición propia, elaborada en base a los autores: Coon, Mitterer, & Martini, (2019), Anaya & Anaya (2010), Condry y Chambers (1978), Pekrun (1992) y Ajello (2003), quienes contribuyen con argumentos específicos referidos a la motivación intrínseca,

se realizó una síntesis, plasmada en la siguiente definición:

Rocha (2025) La motivación intrínseca, es el impulso que procede del ser humano, bajo control de este y que tiene la capacidad para auto-motivarse, permitiéndole aprender, explorar y alcanzar la autorrealización, buscando una satisfacción y/o disfrute interno, sin necesidad o búsqueda de recompensa o reconocimiento externo, por ello resulta más real y perturbable en la conducta.

- **Dimensiones de la motivación intrínseca**

Las dimensiones de la motivación intrínseca propuestas por Vallerand, R. J. & Rousseau, (2001) aúnan esfuerzos para tratar de dar una explicación más exhaustiva de esta compleja variable que es la motivación, que se plantean en:

• **Motivación intrínseca de conocimiento:** practicar una actividad por el placer y la satisfacción que se experimenta cuando se aprende o explora. Otros autores señalan que la curiosidad es innata al ser humano en esa búsqueda de exploración y conocimiento.

• **Motivación intrínseca de ejecución:** practicar una actividad por el placer y satisfacción que se siente al ejecutar correctamente algún ejercicio, algún

movimiento o, simplemente, al enfrentarse a una situación nueva, mostrando capacidad de adaptación y asumiendo los problemas como un reto y no un obstáculo.

• **Motivación intrínseca de experimentar sensaciones:** Practicar una actividad con esmero y dedicación, por el placer y satisfacción de experimentar sensaciones diferentes a las habituales, generando en el individuo actitud positiva, fortaleciendo la autoestima.

Al respecto Bekiari (2014), señala:

Estas tres dimensiones que se integran en una especie de Gestalt en la que todas y cada una de las partes están relacionadas e interactúan entre sí. El resultado es una trama de experiencias, impresiones y sensaciones subjetivas tan variada y compleja, que hacen necesario el abordaje multidimensional como única vía válida para llegar a comprender realmente cuál es el alcance y la importancia de este tipo de motivación. Podemos concluir, por tanto, que motivar a los deportistas, desde esta óptica, implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, de autoestima, de autonomía y de autorrealización (p. 236).

Como se puede apreciar el autor enfatiza en la actividad deportiva, sin embargo, también aplicable a diferentes

áreas, como ser el ámbito educativo, puesto que este tipo de motivación es personal y no se limita a un ámbito en específico.

- **Características de la motivación intrínseca**

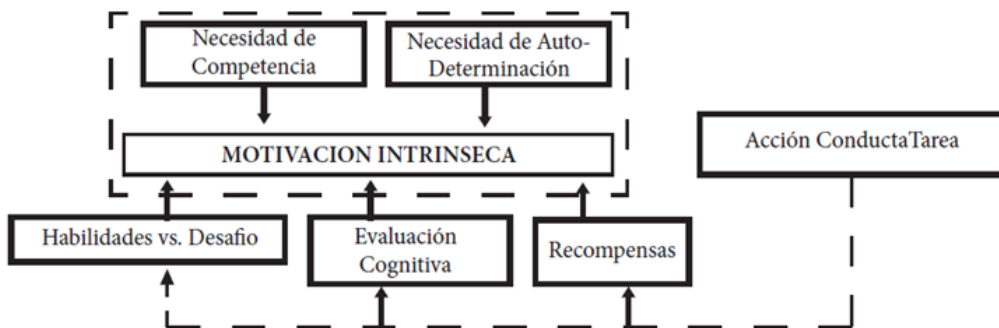
El Psicólogo y docente en la Universidad Privada del Norte, Orbegoso (2016) señala:

Esta motivación poseerá cierta calidad según se haya configurado la necesidad de competencia en la persona y cuánto margen posea ésta para su autodeterminación. Y atendiendo a situaciones concretas, esta

motivación variará de acuerdo a cómo se presente el balance entre el desafío planteado por la tarea y las habilidades que se posean para encararla (experiencia de flujo o reto óptimo). Asimismo, el mayor o menor control externo que se perciba sobre la propia conducta y la información que se obtenga de retorno sobre la misma (evaluación cognitiva), afectan la motivación intrínseca. Finalmente, las recompensas tangibles o simbólicas, anticipadas o inesperadas (costo oculto de la recompensa) influyen también sobre la motivación intrínseca. (p. 88)

Gráfico N° 1.

La Motivación Intrínseca: Características y variables que la afectan



Fuente: Educare, Revista Científica de Educación.

De la explicación y la gráfica se destaca las principales características de la motivación intrínseca que son necesidad de competencia, necesidad de autodeterminación, habilidades vs desafío, evaluación cognitiva como variable externa y recompensa, todas estas características

están relacionadas entre sí y se reflejan en la conducta al momento de realizar alguna acción o tarea.

- **Factores que influyen en la motivación intrínseca.**

Según Cervelló (1996), realizando un análisis de las distintas teorías dentro del campo de la psicología, establece que la motivación está influenciada por un conjunto de aspectos, interrelacionados entre sí, y subyacentes al resultado final que es la conducta

Por su parte, Weinberg & Gould (1996) al respecto consideran:

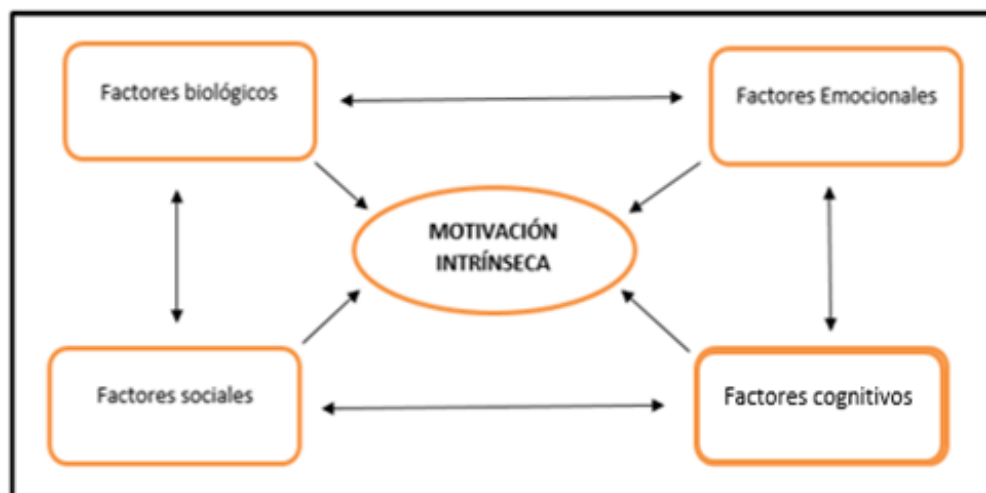
En definitiva, se puede decir que Motivación es un término global que se utiliza para definir el complejo proceso psicológico que determina la dirección y la intensidad del esfuerzo, un proceso marcadamente individual en el que influyen factores de diversa índole que es

aprovechado con relativa frecuencia para explicar el comportamiento de las personas cuando practican actividad física o deporte. En concreto, la dirección del esfuerzo “se refiere a si el sujeto busca, se aproxima o se siente atraído por ciertas situaciones”..., mientras que la intensidad del esfuerzo hace referencia “a la cantidad de empeño que una persona emplea en una situación determinada” (229).

Por lo expuesto anteriormente, se puede señalar que los factores de la motivación es un proceso marcadamente individual, por ende, es intrínseco. En base a ello surgen cuatro factores que son: biológicos, sociales, cognitivos y emocionales, que se detallan a continuación:

Gráfico N° 2.

Factores de la motivación intrínseca



Fuente: Elaboración propia

Según, Buceta (1999), se identifica cinco principales factores que pueden originar estos déficits de motivación, enunciando las mismas a continuación: a) La falta o pérdida de interés por la actividad. b) La falta de autoconfianza, c) El desánimo, d) El agotamiento psicológico, e) Las alteraciones psicopatológicas.

- **Importancia de la motivación intrínseca en los estudiantes que cursan la educación superior**

Para conocer la importancia de la motivación intrínseca en estudiantes es importante conocer primero aspectos relativos a la educación superior y cuáles son las características comunes de los estudiantes que los cursan.

La formación superior es entendida a nivel mundial como la etapa del proceso académico, la trayectoria formativa post secundaria que se contempla en diferentes instituciones educativas, como ser universidades o institutos.

“Los estudiantes, según Piaget (1969), se define como “ser individual, único e irreplicable con sus propias e intransferibles características personales” (p. 102). Lo señalado implicaría apreciar las características personales o individuales que tiene cada ser humano, por ende, la existencia de condiciones intrínsecas en

cada estudiante.

Por lo expuesto, es evidente la importancia de la motivación intrínseca en este proceso de formación superior, dado que las estrategias psicológicas como el control de pensamientos, el modelado, el establecimiento de objetivos, rendimiento o la visualización pueden ser de gran utilidad a la hora de mejorar la percepción que tiene el estudiante respecto a sus propias habilidades para alcanzar el éxito en una determinada tarea (autoconfianza). Por lo cual es indispensable que el personal docente trate de despertar la curiosidad del estudiantado respecto a los diferentes temas que se analizan con el propósito de captar su interés y atención. Algún aspecto relevante para lograr tal fin es: la novedad de los conocimientos, destacando su importancia, de modo que el estudiante pueda encontrarle sentido al aprendizaje; así también, promover la exploración y reflexión de temas de su interés y la integración de los nuevos conocimientos con aquellos previos.

3. CONCLUSIONES

La motivación intrínseca se constituye en un factor importante en diferentes ámbitos, pero es crucial en el ámbito educativo, puesto que el estudiante puede tener excelentes docentes, acceso a las mejores bibliotecas virtuales y físicas,

instalaciones apropiadas y cómodas, pero sino existe el impulso interior o motivación intrínseca, el aprendizaje será superficial. Por ello, los docentes de educación superior deben considerar que con las variantes tecnológicas, como la relación de la inteligencia artificial con la desmotivación en el aprendizaje, como por ejemplo el uso de ChatGPT, ha generado un efecto paradójico, si bien facilita la entrega de trabajos por parte de los estudiantes, reduce la comprensión, la atención, y memoria a largo plazo, debido al poco esfuerzo cognitivo, aspecto que se puede evidenciar en los resultados de evaluaciones escritas u orales.

Los estudiantes en esta era digital, pueden realizar cualquier tarea con ayuda de la inteligencia artificial, por lo que es importante que las actividades dispuestas por el docente, sean debidamente planificadas con anticipación, y puedan ser de carácter, más activo participativo, que permita dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje y con ello despertar la motivación intrínseca de los estudiantes, a fin de ellos, por propia voluntad, puedan querer aprender más e ir buscando más información que la que se pueda dar en clases. Es necesario hacer notar que, en los tiempos actuales, el acceso a la información ya no es un problema, sin embargo, es muy importante desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes,

para que cuestionen toda información que encuentren y puedan a su vez buscar otras fuentes, que les ayude a estructurar sus conocimientos de manera más crítica y reflexiva.

Estos hallazgos se pueden cotejar con investigaciones como las de Vallerand (2001), que destacan la importancia de la motivación por conocimiento (disfrute del aprendizaje) y la motivación por logro (satisfacción al superar desafíos). También es importante considerar conductas asociadas a la amotivación, donde los estudiantes cumplen tareas solo por obligación, no por un interés genuino, lo que concuerda con la teoría de la evaluación cognitiva (Deci & Ryan, 1985), que sugiere que el exceso de control externo (como recompensas o sanciones) disminuye la motivación intrínseca.

Se sugiere aquellos investigadores que lean el presente trabajo seguir profundizando los fundamentos teóricos referidos a la motivación intrínseca, desde una perspectiva psicológica en el ámbito educativo, organizacional y otros que vean pertinente, debido a que la motivación intrínseca al ser de carácter interno y personal, puede manifestarse en diferentes áreas de manera positiva, que se brinde capacitación a los docentes en metodologías activas y así también incorporar variables psicoemocionales,

como resiliencia, manejo de ansiedad entre otros, para un análisis más integral y desarrollar nuevas investigaciones sobre la motivación intrínseca vinculadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca Mora, S. (2001). *Psicología de la motivación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Anaya, A., & Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1),5-14 (Vol. 25). Monterrey, México: Tecnología, Ciencia, Educación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Buceta, J. M. (1999). *Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo*. Apuntes del Máster Universitario y Especialista Universitario de. Madrid: UNED.
- Cervelló, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Tesis Doctoral. Valencia: Universitat de Valencia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137252>
- Coon, D., Mitterer, J., & Martini, T. (2019). *Introducción a la psicología, el acceso a la mente y la conducta* (14a. ed.). Mexico: Cengage.
- Condry, J., Chambers, J. 1978. Intrinsic motivation and the process of learning. En *The Hidden Costs of Reward*. Lepper, M.R., Greene, D. Eds. Lawrence Erlbaum Associates. Pp. 61-84. Hillsdale, NJ. EEUU
- Deci, E. L., & Flaste, R. (1996). *Por qué hacemos lo que hacemos: Comprender la automotivación*. Londres: Penguin Publishing Group.
- Deci, E. L., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El “qué” y el “por qué” de las metas: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2004). *Manual de Investigación de Autodeterminación*. New York: University Rochester Press.
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la Actividad física y del Deporte*. Madrid: McGraw Hill.
- Elliott, E. S., & Dweck, C. S. (1988). Goals: An approach to motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 5-12.
- Gutierrez de Blume, A. P. (2021). *Autorregulación del aprendizaje: desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación*. Voces Y Silencios. Revista

- Latinoamericana De Educación, 12(1), 81-108. <https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.4>
- Herrera, F., Ramirez, M., Roa, J. M., & Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de educación*. sección investigación N° 37/2. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2885/3818>
- Jimenez, R. E. (2007). Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control. En: FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.; JIMÉNEZ, M.; MARTIN, M. Emoción y motivación: La adaptación humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Acelles S. A.
- Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Ediciones Dias de Santos.
- Naranjo Pereira, M. L., (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), p. 75-93. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/arturo-orbegoso/publication/311162177_la_motivacion_intrinseca_segun_ryan_deci_y_algunas_recomendaciones_para_maestros/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/la-motivacion-intrinseca-segun-ryan-deci-y-algunas-recomendaciones-para-maestros.pdf
- Pekrun, R. (1992) The impact of emotions on learning and achievement: towards a theory of cognitive/motivational mediators. *Applied Psychology: an International Review*, 41, 4, p. 359-376.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ediciones Ariel. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>
- Pintrich, P. R. (1994). Motivación, cognición y aprendizaje de los estudiantes. New York: Hillsdale.
- Pozo Diaz, T. C., & Quishpe León, C. E. (2021). Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa "Juan Pablo II" que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por covid-19 en el periodo académico 2020 - 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11637>
- Real Academia de la Lengua Española,

- (05 de 05 de 2025). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Rocha, R. (2022). Programa psicológico para desarrollar la motivación intrínseca en estudiantes de primer semestre de la carrera de contabilidad del instituto Boliviano Japonés de la ciudad de Potosí. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Domingo Savio].
- Rojas, P. C. (2020). La motivación intrínseca y su influencia en el desempeño laboral de los trabajadores del sector hidrocarburos. Arequipa: Universidad Continental. Recuperado de: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8070/2/IV_FIN_108_TI_%20Rojas_Paredes_2020.pdf
- Ruiz-Otero Pérez (2015) LA OBSERVACIÓN: PARTE I: Una herramienta para la investigación. Diapositiva digital de la Universidad pública en Barcelona, España. Recuperado de: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%C3%93N_Parte_I.pdf
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Soriano Llorca, J. A., Navas Martínez, L., & Sampascual Maicas, G. (2006). Las metas de los alumnos de ESO en educación física: análisis predictivo según las atribuciones. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 59(3), 445-456.
- Stover, J. B., Bruno, F. P., Uriel, F. E., & Fernandez, M. M. (diciembre de 2017). Teoría de la autodeterminación: una revisión teórica. Perspectivas en Psicología, 14(2), 105-115.
- Vallerand, R. J., R. J., & Rousseau, F. L. (2001). Motivación intrínseca y extrínseca en el deporte y el ejercicio: Una revisión utilizando el modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca. Handbook of sport psychology, 389-416.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel. Recuperado de: <https://books.google.com/cu/books?id=o-KxCxx5g64C&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Weiner, B. (2010). The development of an attribution-based theory of motivation: A history of ideas. Educational Psychologist, 28-36.