

CONTRASTES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA COMUNITARIA: ENTRE LUCES, SOMBRAS Y RETOS

CONTRASTS IN COMMUNITY EDUCATIONAL PRACTICE: BETWEEN LIGHTS, SHADOWS AND CHALLENGES

María Marcela Magne La Fuente¹
magne.maria@usfx.bo
ORCID: 0000-0001-7264-7661

Nancy Urzagaste Pantoja²
nancyurzagastepantoja@gmail.com
ORCID: 0009-0005-4732-3231
Sucre - Bolivia

Recibido: 31 de mayo de 2025 / Aceptado: 05 de septiembre de 2025

RESUMEN

La Práctica Educativa Comunitaria es un proceso integral que busca fomentar la colaboración entre escuelas y comunidades, articulando contextos sociales y culturales con la investigación educativa. Este artículo tiene como objetivo examinar la PEC en la Escuela Superior de Formación de Maestros "Mariscal Sucre" durante la gestión 2024, analizando sus aspectos positivos y negativos, identificando retos y proponiendo mejoras.

La metodología adoptada es cualitativa-cuantitativa, utilizando un cuestionario validado por expertos y una revisión bibliográfica exhaustiva. El cuestionario fue aplicado a 335 estudiantes y 20 docentes de manera anónima, garantizando la confiabilidad de las respuestas.

Los resultados indican que la PEC es valorada como esencial en la formación inicial de maestros, proporcionando experiencias significativas que contribuyen

al desarrollo profesional. Sin embargo, se identificaron desafíos como el tiempo limitado para actividades significativas y la falta de coordinación entre docentes.

En conclusión, se sugiere mejorar la comunicación con las Unidades Educativas y ampliar el tiempo dedicado a la PEC. También es fundamental preparar adecuadamente a los estudiantes antes de su participación en las aulas, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos educativos.

Palabras clave : Práctica Educativa Comunitaria; Formación de maestros; Investigación educativa; Transformación educativa.

Abstract. Community Educational Practice is a comprehensive process that seeks to foster collaboration between schools and communities, articulating social and cultural contexts with educational research. This article aims to

¹ Docente de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

² Coordinadora Académica y de Investigación Educativa, Producción de Conocimientos, Práctica Educativa Comunitaria (IEPC-PEC) de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Mariscal Sucre"

examine the PEC at the “Mariscal Sucre” Teacher Training School during the 2024 administration, analyzing its positive and negative aspects, identifying challenges and proposing improvements.

The methodology adopted is qualitative-quantitative, using a questionnaire validated by experts and an exhaustive bibliographic review. The questionnaire was administered to 335 students and 20 teachers anonymously, guaranteeing the reliability of the responses.

The results indicate that the PEC is valued as essential in the initial training of teachers, providing significant experiences that contribute to professional development. However, challenges were identified such as limited time for meaningful activities and lack of coordination between teachers.

In conclusion, it is suggested to improve communication with the Educational Units and extend the time dedicated to the PEC. It is also essential to adequately prepare students before participating in classrooms, ensuring that they have the necessary tools to face educational challenges.

Keywords : Community Educational Practice ; Teacher training ; educational research; Educational transformation.

1. INTRODUCCION

La Práctica Educativa Comunitaria (PEC) es un proceso sistemático y holístico que integra la gestión comunitaria, institucional y curricular, con el objetivo de fomentar acciones colaborativas entre la escuela, las comunidades y diversas colectividades. Este enfoque articula el contexto social, cultural y productivo con la investigación en el ámbito educativo, buscando transformar las realidades educativas mediante la implementación de propuestas pedagógicas fundamentadas en el conocimiento de la dinámica de la

comunidad, la Unidad Educativa y el aula. De acuerdo con el estudio realizado por Magne (2022), En los centros de formación inicial docente, el espacio asignado para la práctica pedagógica, tanto en términos temporales como espaciales, ha sido históricamente un punto focal de interés y preocupación. Este escenario permite a los estudiantes demostrar los saberes, destrezas, actitudes y valores que configuran su perfil como futuros profesionales de la educación.

Con miras a cualificar este proceso, se ha incorporado la investigación educativa como una herramienta clave, ya que facilita la observación, la reflexión crítica, la comprensión, la innovación y la generación de conocimiento a partir de teorías aplicadas y experiencias vividas. Entre los productos derivados de esta labor se encuentran las planificaciones, materiales didácticos, textos escolares, guías pedagógicas, ensayos académicos e informes de investigación.

Aunque la sistematización de experiencias educativas surgió en los años ochenta, en los últimos tiempos se ha consolidado como un requisito para el egreso profesional docente. Esta práctica busca fomentar una reflexión crítica sobre la experiencia formativa, permitiendo teorizar desde la vivencia y proyectar mejoras en los procesos pedagógicos futuros.

A nivel latinoamericano, entre 2016 y 2020, países como México, Colombia, Costa Rica, Venezuela y Brasil han liderado los esfuerzos por integrar la investigación educativa en la formación docente inicial, generando abundantes informes, artículos, ensayos y libros disponibles en plataformas virtuales. También Argentina, Cuba, Chile, Perú y Ecuador han contribuido con producciones relevantes en este campo.

Según diversos autores (Casanova, Díaz-Barriga, Loyo, Rodríguez, Rueda, Picón, 2017; Mendoza, Dietz, Latorre, Buitrago,

2018; Yedaide, Trujillo, Marín-Díaz, Cabero-Almenara, 2019), los procesos de investigación en la formación docente son heterogéneos, muchas veces alejados de la planificación curricular y diversos tanto en sus temáticas como en sus productos. No obstante, se identifican preocupaciones comunes, entre ellas:

- Promover espacios de diálogo entre actores educativos (autoridades, docentes en ejercicio, organizaciones sociales, formadores y estudiantes) para fortalecer políticas orientadas a mejorar la formación del profesorado.
- Potenciar el desempeño de los docentes encargados de investigación y práctica profesional mediante programas de actualización.
- Fomentar la innovación pedagógica desde una perspectiva investigativa.
- Incorporar estrategias que posicionen a la investigación como un instrumento clave para la mejora continua de la práctica docente.
- Una estrategia valiosa en este sentido es la sistematización de experiencias, la cual permite reconstruir de manera crítica los procesos educativos vividos, haciéndolos conscientes y útiles para intervenciones formativas futuras.

En esta línea, se destacan las contribuciones de instituciones como el Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo (CEESTEM), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), la Red ALFORJA, el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) y el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). También resultan significativos los aportes teórico-prácticos de Guiso y Torres (1998), Verger i Planells (2002), Jara (2012), Barbosa y Rodríguez (2015), Pérez de Maza (2016), Inciarte y Camacho (2017), así como Villa-Holguín (2019).

En Bolivia, la formación inicial docente ha sido responsabilidad de instituciones como las Escuelas Normales, los Institutos Normales Superiores (INS) y las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros (ESFM), todas sujetas a normativas y lineamientos curriculares nacionales.

La investigación educativa fue incorporada como recurso para acercar a los futuros docentes al ejercicio profesional, aunque su integración ha variado con el tiempo. En 1955, tras la promulgación del Código de la Educación Boliviana, las Escuelas Normales organizaron sus planes en áreas afines a lo filosófico-humanista, pedagógico-profesional y práctico-docente. Los egresados, luego de dos años de servicio, debían elaborar una memoria o tesis, aunque esta no era de carácter obligatorio.

Con la Ley 1565 de Reforma Educativa (1994), se integran la práctica docente y la investigación (PDI) para formar maestros críticos capaces de analizar y sistematizar su labor pedagógica a partir de sus propias experiencias. Sin embargo, en los INS estos procesos eran asumidos de manera individual y vertical, con un enfoque teoría-práctica lineal que resultaba en reflexiones fragmentadas, presentadas ante tribunales de grado.

La Ley de Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" (2010) propuso un cambio sustancial al plantear una articulación entre la escuela, las instituciones de formación y las comunidades, impulsando la conexión entre educación y sociedad. Desde 2012, las ESFM implementan este enfoque a través de la IEPC-PEC (Investigación Educativa, Producción de Conocimientos y Práctica Educativa Comunitaria), desarrollada en equipos comunitarios. Al concluir el quinto año, los estudiantes presentan y defienden sus trabajos de grado ante instancias comunitarias e institucionales.

Las modalidades de estos trabajos han variado por periodos: de 2012 a 2014 se aceptaban proyectos, tesis o sistematizaciones; de 2015 a 2017, proyectos y sistematizaciones; entre 2018 y 2020, textos de desarrollo curricular y sistematizaciones sobre saberes ancestrales, proyectos técnico-productivos o investigaciones bajo el enfoque de investigación acción participativa; y, desde 2018 a la fecha proyectos educativos innovadores.

Pese a los avances y esfuerzos por mejorar la formación docente a través de la IEPC-PEC y los aportes teórico-prácticos que han surgido, persisten desafíos y necesidades. Estos requieren una comprensión profunda del proceso formativo para dirigir con mayor pertinencia los cambios necesarios que contribuyan a una transformación educativa efectiva desde la formación de maestros.

Es fundamental realizar una evaluación del proceso de PEC desde la perspectiva de dos actores clave: los estudiantes y los docentes de las instituciones de formación inicial de maestros, en este sentido, el objetivo del artículo de investigación es examinar la Práctica Educativa Comunitaria realizada en la Escuela Superior de Formación de Maestros (ESFM) "Mariscal Sucre" durante la gestión 2024, analizando sus luces y sombras, identificando retos y proponiendo mejoras que beneficien tanto a docentes como a estudiantes.

En relación con la metodología, esta investigación se enmarca dentro del eje temático "Lecciones y aprendizajes en la Práctica Educativa Comunitaria", caracterizándose por su naturaleza descriptiva, aplicada y contextual. Se ha optado por un enfoque metodológico cualitativo-cuantitativo, lo que permite integrar datos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Para la recolección de datos, se emplearon dos técnicas principales: el cuestionario

y la revisión bibliográfica. Se diseñó un cuestionario como instrumento de investigación, que fue sometido a un riguroso proceso de validación académica, que incluyó la consulta a cinco profesionales con grado académico de doctorado, especialistas en el tema, quienes revisaron y proporcionaron recomendaciones para asegurar la calidad y relevancia de las preguntas.

El cuestionario se aplicó de manera anónima, para garantizar la confiabilidad de las respuestas, a 335 estudiantes de todos los años de formación y especialidades de la ESFM "Mariscal Sucre", así como a 20 docentes de la misma institución. Los estudiantes fueron seleccionados por conveniencia, considerando la asignación laboral de las investigadoras. Complementando el cuestionario, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva. Esta revisión incluyó la identificación de componentes teóricos extraídos de diversas fuentes bibliográficas, tanto impresas como digitales, utilizando plataformas como SciELO, Redalyc y Google Académico.

El desarrollo del artículo está estructurado en tres partes relativas a la comprensión de las características de la PEC, a sus antecedentes y a la valoración y proyección del proceso de práctica desarrollado durante la gestión académica 2024 en la ESFM "Mariscal Sucre" desde las perspectivas de estudiantes y docentes de la institución.

2. METODOLOGIA

El proceso de investigación desarrollado en este artículo se estructuró metódicamente para explorar las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes en relación con la Práctica Educativa Comunitaria (PEC). Su diseño, fundamentado en un enfoque mixto, combinó estrategias cualitativas y cuantitativas con el objetivo de captar tanto datos objetivos

como interpretaciones subjetivas que enriquezcan la comprensión del proceso estudiado.

El enfoque mixto fue seleccionado debido a su capacidad para integrar y complementar perspectivas numéricas y narrativas. Esto permitió identificar tendencias generales a partir de datos cuantitativos y profundizar en las interpretaciones y significados de estas a través de los aspectos cualitativos. Este enfoque resulta especialmente útil en estudios educativos, donde las experiencias individuales y colectivas son cruciales para comprender la efectividad de un proceso como la PEC.

El diseño de investigación implementado fue exploratorio-descriptivo, adecuado para analizar un fenómeno poco investigado en su contexto específico. Este diseño permitió no solo recolectar y describir las experiencias de los participantes, sino también identificar patrones y contrastes entre los aspectos positivos, negativos y los retos percibidos en la práctica.

La población del estudio incluyó a estudiantes y docentes de la Escuela Superior de Formación de Maestros (ESFM) "Mariscal Sucre". La muestra comprendió: 335 estudiantes de todos los años de formación y diversas especialidades, seleccionados por conveniencia, un criterio basado en la asignación laboral de las investigadoras; y, 20 docentes, quienes aportaron su perspectiva sobre la PEC y su impacto en los practicantes y en la dinámica educativa.

Para la recolección de datos se emplearon: Cuestionarios, diseñados con preguntas estructuradas y abiertas, permitiendo recoger tanto datos cuantitativos (valores de satisfacción, percepción de necesidad) como cualitativos (descripciones de experiencias y retos); Revisión bibliográfica, una estrategia complementaria que incluyó el análisis de literatura académica relevante, extraída

de plataformas como SciELO, Redalyc y Google Académico. Este ejercicio permitió contextualizar los hallazgos empíricos con fundamentos teóricos actualizados y establecer un marco conceptual sólido.

La combinación de cuestionarios y revisión bibliográfica se justificó por la necesidad de articular las voces de los actores educativos con un marco teórico que respalde y contraste los hallazgos. El uso del criterio de conveniencia para la selección de estudiantes garantizó la viabilidad del estudio dentro de las limitaciones de tiempo y recursos disponibles para las investigadoras.

3. RESULTADOS

En la Escuela de Formación de Maestros "Mariscal Sucre", al igual que en otras instituciones hermanas, la Práctica Educativa Comunitaria se lleva a cabo en entornos áulicos, institucionales y comunitarios, abarcando tanto la gestión comunitaria como la gestión curricular e institucional. Esta práctica se distingue por fomentar la colaboración en contextos educativos y sociales específicos, facilitar el contacto y el diálogo con los miembros de las comunidades involucradas, y promover un análisis crítico y reflexivo que enriquezca la formación profesional de los futuros docentes, creando espacios para la integración y articulación de saberes; en estas acciones la herramienta empleada para poder conocer, comprender y transformar cualitativamente los entornos educativos y comunitarios se emplea la investigación educativa.

En la valoración de la PEC participaron, respondiendo a los cuestionarios, 335 estudiantes y 20 docentes de la ESFM "Mariscal Sucre" de las especialidades de "Valores, Espiritualidad y Religiones", "Electricidad y Electrónica", "Educación Primaria Comunitaria Vocacional", "Comunicación y Lenguajes: Lengua castellana", "Ciencias Naturales: Biología", "Ciencias Naturales: Física - Química",

“Educación Inicial en Familia Comunitaria”, “Educación Física y deportes”, “Ciencias Sociales” y “Artes Plásticas y Visuales”. Del total de estudiantes consultados 93 (27,9%) pertenecen al 1º año de formación, 54 (16,2%) a 2º, 62 (18,6%) a 3º, 71 (21,3%) a 4º y 53 (15,9%) a 5º.

Para comprender la perspectiva de los estudiantes en formación inicial docente sobre el proceso de Práctica Educativa Comunitaria en la que participan, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario con preguntas dirigidas a explorar diversos aspectos de esta experiencia formativa. Las preguntas se centraron en cuatro ejes principales: el nivel de satisfacción, el impacto percibido, las recomendaciones para futuros practicantes y la percepción sobre la necesidad de esta experiencia dentro del proceso de formación docente.

En cuanto a la satisfacción, la mayoría de los estudiantes expresó una valoración positiva respecto a su participación en la Práctica Educativa Comunitaria. Se destacaron elementos como el acompañamiento docente, la posibilidad de aplicar conocimientos teóricos en contextos reales y el fortalecimiento de habilidades interpersonales y comunicativas. Este nivel de satisfacción sugiere que la práctica no solo cumple con los objetivos académicos, sino que también responde a las expectativas personales y profesionales de los practicantes.

Respecto al impacto, se evidenció que esta experiencia ha contribuido significativamente al desarrollo de una mirada más crítica, empática y comprometida con las realidades socioculturales de las comunidades. Los estudiantes mencionaron que esta práctica les permitió reconocer la diversidad y complejidad de los contextos educativos, así como la importancia de una intervención pedagógica contextualizada, inclusiva y transformadora. Además, manifestaron que la experiencia impactó en su identidad profesional docente, al

generar una mayor conciencia sobre el rol social de la enseñanza.

En el apartado de recomendaciones para futuros practicantes, los estudiantes sugirieron la necesidad de una preparación previa más profunda en relación con los contextos comunitarios, estrategias didácticas adaptativas y gestión emocional ante situaciones adversas. También recomendaron mantener una actitud abierta, respetuosa y colaborativa con las comunidades, valorando los saberes locales y promoviendo el diálogo intercultural.

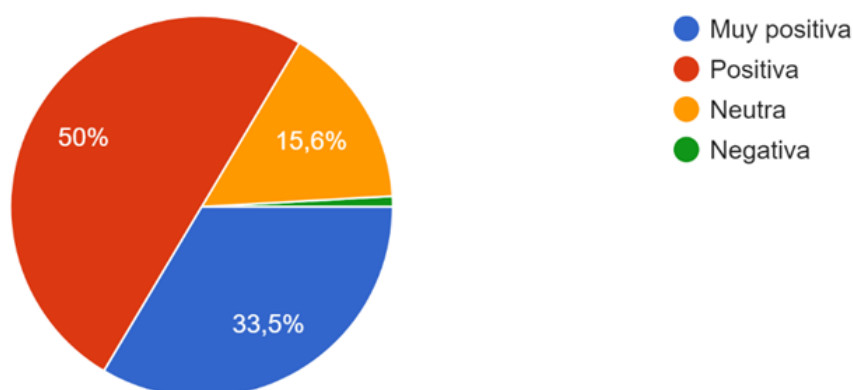
Finalmente, en relación con la percepción sobre la necesidad de este proceso en la formación inicial, la gran mayoría coincidió en que la Práctica Educativa Comunitaria es un componente esencial e irremplazable. Argumentaron que permite trascender el enfoque tradicional de la formación docente centrado exclusivamente en el aula escolar, abriendo paso a una comprensión más integral del fenómeno educativo y del compromiso ético y social que implica ser maestro o maestra en contextos diversos.

Así, las respuestas obtenidas muestran que la Práctica Educativa Comunitaria no solo es valorada como una instancia formativa clave, sino que se reconoce como una experiencia transformadora, tanto a nivel personal como profesional. Los estudiantes en formación la consideran indispensable para construir una docencia crítica, reflexiva y comprometida con las realidades sociales de su entorno.

- En cuanto a la experiencia general, la mayoría de las respuestas describen la experiencia como positiva, lo que sugiere una aceptación favorable de la práctica educativa comunitaria, así:

Figura 1

Valoración estudiantil sobre la Práctica Educativa Comunitaria



Nota. Gráfico elaborado con base de las respuestas brindadas por los estudiantes consultados.

- Con relación a los aspectos satisfactorios, las respuestas más comunes destacan el contacto con la realidad, el aprendizaje significativo, y la experiencia de entrar al aula como los elementos más gratos.
- Sobre los beneficios del proceso de PEC, uno de los aspectos más destacados por los estudiantes en formación inicial docente en relación con la Práctica Educativa Comunitaria (PEC) son los beneficios personales y profesionales que experimentan a lo largo del proceso. Muchos de ellos coinciden en señalar que esta práctica representa una instancia significativa para el fortalecimiento de habilidades pedagógicas, comunicativas y socioemocionales.

Entre los beneficios más mencionados se encuentra la inspiración y motivación para continuar en la carrera docente, lo cual sugiere que la experiencia en terreno contribuye de manera positiva a la construcción de la identidad profesional. Este tipo de experiencias permite a los futuros maestros conectar emocional y vocacionalmente con la labor educativa, reafirmando su decisión de ser parte del sistema educativo desde una perspectiva crítica

y comprometida.

Asimismo, los estudiantes destacan una mejora en sus relaciones interpersonales, tanto con los miembros de la comunidad educativa como con sus pares. La práctica en contextos comunitarios exige un trabajo colaborativo, la escucha activa, la empatía y el respeto por la diversidad, habilidades que se fortalecen en la interacción constante con diferentes actores sociales. Este aspecto es fundamental, ya que prepara a los futuros docentes para desenvolverse de manera efectiva en entornos complejos y dinámicos.

Además, se reconoce el desarrollo de nuevas capacidades, especialmente aquellas vinculadas a la adaptación a contextos cambiantes, la resolución de problemas en terreno, la creatividad para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes y la sensibilidad ante las realidades sociales que afectan a las comunidades. Estas capacidades difícilmente se adquieren solo en el ámbito teórico, por lo que la PEC se posiciona como un espacio clave para la formación práctica integral del profesorado.

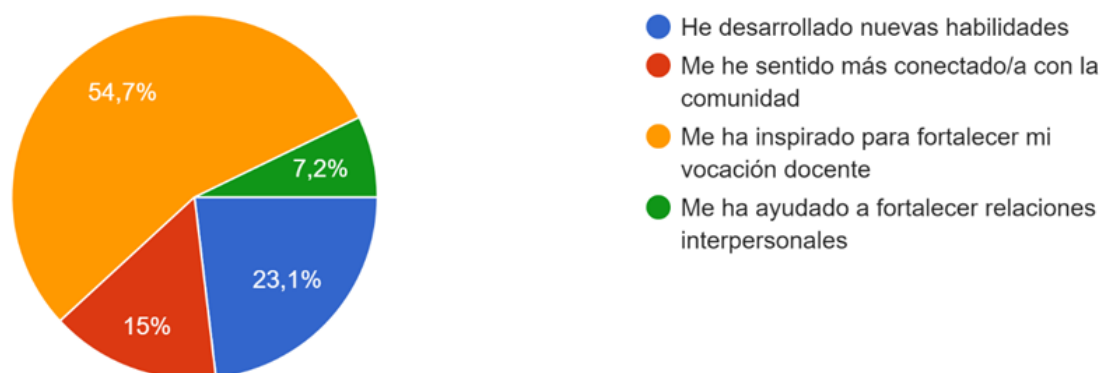
Los beneficios mencionados por los estudiantes revelan que la PEC no solo cumple una función formativa dentro del currículo, sino que también opera como

una experiencia de crecimiento personal, vocacional y profesional, que deja huellas significativas en su proceso de convertirse

en docentes conscientes, reflexivos y comprometidos con su entorno.

Figura 2

Maneras en que la PEC ha beneficiado o impactado en los estudiantes en formación docente



Nota. Gráfico elaborado con base de las respuestas brindadas por los estudiantes consultados.

- Con relación a los retos o elementos a mejorar: algunos estudiantes mencionan la necesidad de tener paciencia o mejorar el manejo del aula.
- Las recomendaciones a futuros practicantes, giran en torno a aprovechar al máximo la experiencia, ser reflexivos con los aprendizajes, y manejar la paciencia.
- En la percepción de necesidad, la mayoría de los estudiantes consideran que la Práctica Educativa Comunitaria es necesaria en su formación (305 estudiantes, 91,6%), con solo una minoría expresando dudas o respuestas parciales (en parte 26 respuestas: 7,8% y no 2, siendo el 0,6% de personas que optaron por esta respuesta)

De acuerdo con la información recabada, los estudiantes valoraron principalmente la experiencia general de la práctica, considerándola enriquecedora, en cuanto a los aspectos a mejorar la falta de tiempo fue el principal desafío mencionado, aunque varios participantes no identificaron aspectos negativos, siendo en este sentido la gestión del tiempo un

área para mejorar, lo que sugiere una necesidad de mayor duración o mejor organización del proceso de PEC.

En cuanto a **la perspectiva de los docentes**, los datos del cuestionario sobre la Práctica Educativa Comunitaria (PEC) revelan una serie de percepciones y experiencias que permiten interpretar su impacto y áreas de mejora. A continuación, se presentan las conclusiones más relevantes.

Para los docentes catedráticos los aspectos positivos de la PEC se centran en:

- Muchos docentes reportaron un aumento en la conexión con la comunidad por parte de los practicantes, lo que les permite comprender mejor las realidades educativas y sociales en las que operan.
- La PEC ha sido una fuente de inspiración para fortalecer la vocación docente, con numerosos testimonios que indican que esta experiencia motiva a continuar en el ámbito educativo.
- Los docentes afirman que los practicantes han desarrollado

nuevas habilidades pedagógicas, incluyendo el diseño de recursos didácticos y estrategias metodológicas innovadoras.

- Se mencionan momentos significativos, como el uso de lengua de señas en clases y experimentos prácticos, que no solo enriquecieron la experiencia educativa, sino que también fomentaron un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

Las dificultades encontradas por los docentes en el proceso de PEC son:

- El escaso tiempo disponible para realizar las actividades programadas durante la PEC. Muchos docentes sugieren que se debería ampliar el tiempo destinado a estas prácticas para permitir un desarrollo más completo de las actividades.
- Se identificó una falta de coordinación entre diferentes especialidades que asistieron a una misma Unidad Educativa, lo que dificultó el trabajo conjunto y la implementación efectiva de instrumentos de investigación, como las entrevistas al director y al Consejo Educativo.
- Algunos docentes señalaron que había desconocimiento por parte de los directores sobre la importancia y el funcionamiento de la PEC, lo que afectó la integración de los practicantes en las unidades educativas.

Los docentes recomiendan para la mejora del proceso de Práctica Educativa Comunitaria:

- Elaborar un cronograma más estructurado que contemple todas las actividades necesarias para optimizar el tiempo y asegurar que se cumplan los objetivos educativos propuestos.
- Fortalecer la formación académica de los estudiantes en formación

inicial de maestros, ya que es crucial que los futuros practicantes reciban una formación más robusta en metodologías didácticas antes de iniciar su práctica, lo cual les permitirá abordar mejor los desafíos del aula.

- Fomentar el diálogo y la colaboración para establecer canales claros entre docentes guías y practicantes, lo que podría facilitar la identificación y resolución de problemas durante el desarrollo de la PEC.

La Práctica Educativa Comunitaria ha demostrado ser una experiencia valiosa tanto para los docentes como para los estudiantes. A pesar de las dificultades encontradas, los beneficios en términos de conexión comunitaria, desarrollo profesional e inspiración son significativos. Las recomendaciones apuntan a mejorar la planificación y coordinación para maximizar el impacto positivo de futuras prácticas educativas.

4. DISCUSION

4.1. Antecedentes de la Práctica Educativa Comunitaria: Raíces históricas y evolución de un enfoque transformador.

La Práctica Educativa Comunitaria en Bolivia, se desarrolla en un contexto histórico y social caracterizado por la diversidad cultural y la necesidad de una educación descolonizadora, inclusiva y contextualizada. Algunos antecedentes clave incluyen:

A partir de la Constitución Política del Estado de 2009, Bolivia es un país con una rica diversidad cultural y lingüística, por ello se reconoce la plurinacionalidad y la necesidad de una educación que respete y valore esta diversidad. Este marco normativo ha impulsado la necesidad de enfoques educativos que integren los saberes comunitarios y ancestrales en el currículo escolar.

Durante la década de 1990, se promovieron modelos educativos alternativos que buscaban una mayor participación de las comunidades en el proceso educativo. Iniciativas como la educación bilingüe intercultural, que reconoce y utiliza las lenguas originarias, son un ejemplo de cómo se ha buscado integrar la comunidad en la educación (Ticona, 2016).

La Reforma Educativa de 1994 estableció un nuevo enfoque pedagógico que buscaba democratizar y descentralizar la educación, promoviendo la participación de los actores educativos y las comunidades. Esta reforma sentó las bases para el desarrollo de una práctica educativa que vincule más estrechamente la escuela con su contexto social (Ministerio de Educación de Bolivia, 1994). Los Lineamientos Curriculares para la formación de maestros del 2010, enfatizan la importancia de la educación comunitaria y la integración de saberes locales en la formación docente. Estos lineamientos promueven una educación que responda a las realidades sociales y culturales de los estudiantes, fomentando la construcción colectiva del conocimiento (Ministerio de Educación de Bolivia, 2010). Los Lineamientos Curriculares para la Formación de Maestras y Maestros de 2022 en Bolivia buscan actualizar y fortalecer la formación docente en el marco de una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Estos lineamientos se articulan con las políticas educativas nacionales y los principios de la plurinacionalidad, garantizando que la educación responda a las necesidades y realidades de las comunidades, cuyos elementos clave se traducen en los siguientes:

El reconocimiento pleno de la diversidad cultural de Bolivia y promueven una educación que integre saberes y prácticas de las diferentes culturas. Esto implica que las y los futuros maestros deben ser capaces de desarrollar una pedagogía que respete y valore la identidad cultural de sus estudiantes, fomentando un ambiente de inclusión y respeto (Ministerio de Educación de Bolivia, 2023).

Énfasis en la importancia de la participación activa de las comunidades en el proceso educativo. Los docentes en formación deben aprender a involucrar a padres de familia, líderes comunitarios y organizaciones locales en el diseño y la implementación de actividades educativas. Esta participación es decisiva para garantizar que la educación sea relevante y responda a las necesidades locales (Ministerio de Educación de Bolivia, 2023).

Los lineamientos promueven el aprendizaje basado en la realidad local. Los maestros deben utilizar ejemplos y situaciones del entorno de sus estudiantes para facilitar el aprendizaje. Esto no solo enriquece el proceso educativo, sino que también hace que el aprendizaje sea más significativo y aplicable a la vida cotidiana de las y los estudiantes.

Se busca que la formación de maestros abarque no solo aspectos cognitivos, sino también emocionales y sociales. Esto implica fomentar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, fundamentales para una práctica educativa que esté en sintonía con las comunidades (Ministerio de Educación de Bolivia, 2023).

Se subraya la importancia de formar maestras y maestros que promuevan valores de paz, respeto y convivencia pacífica. La educación debe contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde todos los estudiantes se sientan valorados y seguros.

La Práctica Educativa Comunitaria en Bolivia tiene raíces profundas en la diversidad cultural del país y en esfuerzos históricos por transformar la educación en un proceso más inclusivo y participativo. Los Lineamientos de Formación de Maestros reflejan esta realidad y buscan preparar maestras y maestros capaces de integrar el contexto comunitario en su práctica docente.

4.2. Fortalezas, Desafíos y Propuestas de Mejora en la Práctica Educativa Comunitaria

La Práctica Educativa Comunitaria (PEC) representa un componente esencial en la formación inicial docente, al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de vincular los saberes teóricos con la práctica pedagógica en contextos reales. A través de esta experiencia, los futuros docentes no solo desarrollan habilidades profesionales fundamentales, sino que también fortalecen su compromiso ético y vocacional con la educación. No obstante, para potenciar verdaderamente su alcance formativo, es necesario avanzar en aspectos clave como la planificación, la duración y la coordinación interinstitucional de la PEC. Superar estos desafíos permitirá consolidar esta práctica como una instancia estratégica para preparar a los nuevos maestros frente a la complejidad y diversidad del entorno

educativo contemporáneo.

La PEC constituye una experiencia profundamente formativa y significativa en el proceso de formación docente. A pesar de las limitaciones que aún presenta, ha demostrado ser una herramienta eficaz para acercar a los estudiantes a las realidades concretas del ámbito educativo, permitiéndoles reflexionar críticamente sobre su rol profesional, enfrentar desafíos reales y aplicar conocimientos teóricos en contextos auténticos. En este sentido, las recomendaciones de mejora buscan no solo optimizar su implementación, sino también fortalecer su impacto pedagógico, consolidándola como un componente fundamental e irremplazable en la preparación integral de los futuros docentes.

En la actualidad, la PEC, es percibida como un proceso con virtudes, aspectos a mejorar y retos a asumir, a citar:

Cuadro 1

Aspectos positivos, aspectos negativos y retos identificados en la Práctica Educativa Comunitaria.

CATEGORÍA	PERSPECTIVA ESTUDIANTIL	PERSPECTIVA DOCENTE
Aspectos positivos	- Experiencia general considerada positiva por la mayoría. - Contacto directo con la realidad educativa. - Desarrollo de habilidades pedagógicas e interpersonales. - Refuerzo de la motivación para continuar en la carrera docente.	- Conexión de los practicantes con las comunidades educativas y sociales. - Inspiración para fortalecer la vocación docente. - Innovación en estrategias metodológicas y recursos didácticos. - Creación de experiencias significativas, como el uso de lengua de señas y aprendizaje práctico.

Aspectos negativos	- Tiempo insuficiente para desarrollar plenamente las actividades. - Desafíos en el manejo del aula y la paciencia.	- Escaso tiempo asignado para cumplir los objetivos propuestos. - Falta de coordinación entre especialidades dentro de las unidades educativas. - Desconocimiento institucional de la importancia y funcionamiento de la PEC.
Retos identificados	- Ampliar la duración de la práctica o mejorar la gestión del tiempo asignado. - Fortalecer la formación inicial en metodologías didácticas y manejo del aula.	- Crear cronogramas estructurados que contemplen todas las actividades. - Establecer canales de comunicación efectivos entre docentes guías y prácticas

Nota. Cuadro elaborado con base de las respuestas brindadas por los estudiantes y docentes consultados.

La Práctica Educativa Comunitaria (PEC) es ampliamente valorada como una experiencia enriquecedora en la formación inicial docente, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los docentes. Los futuros maestros destacan que la PEC les brinda un contacto directo con las realidades educativas, permitiéndoles conectar la teoría aprendida en las aulas con situaciones concretas. Este acercamiento promueve aprendizajes significativos y refuerza su motivación para continuar en la carrera docente, además de desarrollar habilidades pedagógicas e interpersonales esenciales, como la creatividad en la elaboración de recursos didácticos y el manejo de estrategias metodológicas innovadoras.

Desde la perspectiva de los docentes, el PEC no solo refuerza la conexión de los practicantes con la comunidad educativa, sino que también se convierte en un espacio donde se potencian la vocación y el compromiso con la enseñanza. Testimonios de docentes

destacan momentos significativos, como la incorporación de metodologías participativas y el uso de recursos inclusivos, como la lengua de señas, que fomentan aprendizajes dinámicos y colaborativos. Estos logros reflejan el impacto transformador de la PEC en la formación de los futuros maestros y en las prácticas educativas en general.

No obstante, se identificaron desafíos que limitan el alcance de la PEC. Desde el punto de vista estudiantil, la principal dificultad radica en el insuficiente tiempo destinado para desarrollar plenamente las actividades, lo que genera una sensación de apremio y dificulta la profundización en las experiencias de aula. Además, algunos practicantes reconocen la necesidad de mejorar competencias específicas, como el manejo del aula y la paciencia, aspectos fundamentales para consolidar su perfil docente.

Por su parte, los docentes señalan problemas de coordinación como un obstáculo recurrente, especialmente

entre practicantes de diferentes especialidades que trabajan en la misma unidad educativa. Asimismo, la falta de conocimiento por parte de algunos directores sobre el propósito y el funcionamiento de la PEC dificulta la integración de los practicantes en las instituciones, afectando la planificación y ejecución de las actividades.

Para superar estos desafíos, tanto estudiantes como docentes coinciden en la necesidad de mejorar la planificación y organización del proceso. Proponen ampliar la duración de la práctica o estructurar cronogramas más detallados que optimicen el tiempo disponible. Además, se sugiere fortalecer la formación inicial de los practicantes, especialmente en metodologías didácticas, para que lleguen mejor preparados a enfrentar los retos del aula. Finalmente, establecer canales de comunicación más claros entre los actores involucrados contribuirá a una experiencia más integrada y efectiva.

4.3. La Práctica Educativa Comunitaria: Un enfoque dinámico para el aprendizaje y la transformación desde la educación

Desde una perspectiva amplia, la Práctica Educativa Comunitaria es un enfoque educativo que integra a la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se basa en la idea de que la educación no debe limitarse a las aulas, sino que debe incluir la participación activa de los estudiantes, sus familias y otros actores de la comunidad. Este enfoque busca fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado, aprovechando los recursos y saberes locales (Pérez, 2019). En nuestro contexto actual en la formación de maestras y maestros:

La Práctica Educativa Comunitaria (PEC) es entendida como: un proceso sistemático, holístico que promueve la práctica y experiencia en la gestión pedagógica curricular dentro y fuera del aula en relación estrecha con las

Unidades Educativas del Subsistema de Educación Regular, Centros de Educación Alternativa, Centros de Educación Especial del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, orientadas a dar respuestas a las necesidades, problemáticas y potencialidades en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. (Ministerio de Educación, 2024, p. 12)

La Práctica Educativa Comunitaria (PEC), con enfoque descolonizador, productivo, y transformador, comunitario, integral, holístico y de género generacional, tiene singular importancia en la formación de maestras y maestros porque les permite desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para interactuar con diversas realidades sociales y culturales. Al involucrarse con la comunidad, las y los futuros educadores pueden comprender mejor las necesidades y contextos de sus estudiantes, lo que les ayuda a diseñar estrategias didácticas más efectivas y relevantes. Además, fomenta la empatía y la capacidad de trabajo colaborativo (González, 2020).

El principal aporte de la Práctica Educativa Comunitaria en la formación de maestros es la capacidad de contextualizar la enseñanza a las realidades locales y a las dinámicas sociales. Este enfoque promueve un aprendizaje basado en la realidad, donde los maestros pueden crear teorías educativas en contextos prácticos. Además, les permite fortalecer su vínculo con la comunidad, promoviendo una educación más inclusiva y participativa, lo que a su vez enriquece el proceso educativo tanto para el maestro como para los estudiantes (Ramírez, 2021).

La Práctica Educativa Comunitaria no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también forma maestras y maestros capaces de enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más diverso y dinámico. Al integrar la comunidad en la educación, se crea un

espacio donde todos los actores pueden aprender y crecer juntos.

5. CONCLUSIONES

Luego de examinar la Práctica Educativa Comunitaria emplazada durante la gestión académica 2024 en la Escuela Superior de Formación de Maestros “Mariscal Sucre” se concluye que:

- La Práctica Educativa Comunitaria es percibida como un proceso necesario en la formación inicial de maestros, ya que proporciona experiencias valiosas que contribuyen al desarrollo profesional y personal de los futuros educadores. Sin embargo, es crucial abordar las dificultades identificadas y considerar las recomendaciones propuestas para maximizar el impacto positivo de esta práctica en el futuro educativo de los estudiantes.
- El proceso analizado permite el contacto directo con la comunidad y los actores educativos, destacando que esto ayuda a observar y comprender mejor el entorno educativo real. Este contacto se considera fundamental para el desarrollo profesional de los estudiantes, ya que desarrollan nuevas habilidades y fortalecen sus relaciones interpersonales durante la PEC, fomentando el fortalecimiento de conocimientos de su especialidad, el uso de estrategias didácticas y la mejora de habilidades prácticas y sociales. De esta manera, la experiencia coadyuva en los estudiantes a reafirmar su deseo de ser maestros.
- Pese a lo positivo del proceso de Práctica Educativa Comunitaria, un desafío común es el escaso tiempo disponible para realizar actividades significativas en las unidades educativas. Esto afectó tanto el acompañamiento como la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Además, se identificó una falta de coordinación

entre los maestros de especialidad y directores, lo que dificultó el desarrollo fluido de las prácticas.

A partir de los resultados obtenidos se sugiere enfatizar en la coordinación con las Unidades Educativas, previendo una mayor fluidez de información y sensibilización sobre la importancia de la PEC entre directores y maestros de las Unidades Educativas, para facilitar un ambiente más colaborativo y efectivo. También se precisa ampliar el tiempo dedicado a la PEC, analizando para la elaboración del cronograma las características cronológicas en su implementación (que no se establezcan en tiempos festivos locales, por ejemplo)

A lo señalado se añade la necesidad de preparar adecuadamente a los estudiantes antes de su participación en las unidades educativas, asegurando que estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del aula, esto no solo beneficia el aprendizaje desde la enseñanza, sino que también fortalece el compromiso y la pasión por el proceso educativo entre los practicantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- González, A. (2020). Formación docente y contextos comunitarios: Retos y oportunidades. *Revista de Educación y Sociedad*, 12(2), 45-60.
- Magne, M. M. (2022). Estudio descriptivo (2012-2018) del proceso de investigación educativa y producción de conocimientos en la Práctica Educativa Comunitaria en la ESFM “Mariscal Sucre”. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 20(25), 11-35.
- Ministerio de Educación (2024). Práctica Educativa Comunitaria IEPC - PEC Guía de Acompañamiento, Seguimiento y Apoyo “Lectura de

la Realidad y una Aproximación a la Práctica Docente 1er. Año de Formación”.

Pérez, L. (2019). La educación en la comunidad: Una mirada desde la práctica educativa. Editorial Educativa.

Ramírez, S. (2021). Prácticas educativas en contextos locales: Aprendizajes significativos para la formación de maestros. *Journal of Educational Innovations*, 15(1), 89-104.

Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia. (2009). Constitución Política del Estado. Recuperado de <http://www.comunicacion.gob.bo>

Ministerio de Educación de Bolivia. (1994). Ley 1565 de Reforma Educativa. Recuperado de <http://www.minedu.gob.bo>

Ministerio de Educación de Bolivia. (2010). Lineamientos Curriculares para la Formación de Maestros. La Paz: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2022). “Lineamientos Curriculares para la Formación de Maestras y Maestros. Planes y Programas de Formación General y de Especialidades de Educación Secundaria Comunitaria Productiva”. Tomo II. La Paz, Bolivia.

Gonzales, F. (2018). Formación de maestros y prácticas educativas en Bolivia: Retos y perspectivas. *Revista Boliviana de Educación*, 9(1), 35-50.

Ticona, A. (2016). La educación bilingüe intercultural en Bolivia: Avances y desafíos. *Revista de Educación Intercultural*, 4(2), 112-128.