

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

La inteligencia artificial como desafío emergente en los programas formativo de las diferentes unidades académicas de la policía boliviana

Lic. Beimar Moriz Mamani Paco
Universidad Policial Mariscal Antonio José de Sucre
moriz_bei@hotmail.com

Resumen: Este artículo reflexiona sobre la inteligencia artificial (IA) como un desafío emergente en la formación académica de la Policía Boliviana. Analiza su impacto en los modelos educativos tradicionales y su potencial para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. A la vez, advierte sobre riesgos éticos, pedagógicos y operativos relacionados con su uso. La IA puede convertirse en una aliada estratégica si se implementa con ética, formación adecuada y políticas institucionales claras. Se propone una transformación pedagógica que logre un equilibrio entre lo humano y lo tecnológico. La formación policial debe adaptarse a las nuevas demandas tecnológicas sin perder su identidad ni su misión social. La IA no sustituye al educador, pero redefine su rol en el aula. En conclusión, la innovación tecnológica debe estar al servicio de una educación crítica, inclusiva y ética. El artículo invita al debate académico y profesional sobre el papel de la IA en contextos formativos policiales actuales.

Palabra-Clave: Inteligencia artificial, formación policial, educación, ética, tecnología

Artificial intelligence as an emerging challenge in the training programs of the different academic units of the bolivian police

Abstract: This article reflects on artificial intelligence (AI) as an emerging challenge in the academic training of the Bolivian Police. It analyzes its impact on traditional educational models and its potential to improve teaching-learning processes. At the same time, it warns of ethical, pedagogical, and operational risks associated with its use. AI can become a strategic ally if implemented ethically, with adequate training, and clear institutional policies. A pedagogical transformation is proposed that achieves a balance between the human and the technological. Police training must adapt to new technological demands without losing its identity or its social mission. AI does not replace

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

the educator, but it redefines their role in the classroom. In conclusion, technological innovation must serve critical, inclusive, and ethical education. The article invites academic and professional debate on the role of AI in current police training contexts.

Keywords: Artificial intelligence, police training, education, ethics, technology

Cómo citar: Gironda M. J. A y Martínez N. R. (2025). La inteligencia artificial como desafío emergente en los programas formativo de las diferentes unidades académicas de la policía boliviana. *Revista Científica de Economía*, 2(01), pp. 89-102.

Recibido: 29/08/25 **Revisado:** 28/09/25 **Aprobado:** 23/10/25 **Publicado:** 25/10/25

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

1. Introducción

Las tecnologías digitales ya forman una parte interna de la vida cotidiana. Todo se ha transformado, la forma en que se busca información, cómo se establece la comunicación entre las personas e incluso, la manera en que se comportan. Como consecuencia, el panorama educativo también ha comenzado a cambiar. De hecho, cada vez más programas educativos incorporan la cultura digital en el plan de estudios a nivel mundial. En países como Francia, las escuelas primarias ofrecen algunos cursos sobre tecnologías de Internet, mientras que los estudiantes de secundaria deben aprobar un examen que demuestra sus habilidades informáticas. Además, muchas instalaciones educativas, actualmente tienen instalados sistemas de gestión de aprendizaje orientados a promocionar el uso intensivo de tecnologías de avanzada, (Urquilla Castaneda, 2022).

De hecho, la inteligencia artificial (IA) ha emergido como una tecnología disruptiva en el campo de la educación. La capacidad de las máquinas para analizar grandes volúmenes de datos, aprender patrones y tomar decisiones basadas en algoritmos sofisticados está transformando la forma en que se enseña y aprende en las instituciones académicas.

En el ámbito de la educación, la (IA) ofrece una serie de desafíos y oportunidades significativas. Por un lado, la automatización de tareas administrativas y la personalización del aprendizaje son ejemplos de cómo la (IA) puede mejorar la eficiencia y la experiencia educativa (Siemens & Gasevic, 2017). Sin embargo, este avance tecnológico no está exento de obstáculos, como preocupaciones éticas y de privacidad, y la necesidad de una actualización constante de las habilidades para abrazar la tecnología (Bostrom & Yudkowsky, 2014).

Estudios realizados en la Universidad de Oxford según (Wogu, 2018), encontraron evidencia sustancial para argumentar que la (IA) en la próxima década revolucionaría el sector educativo, superando a los maestros en áreas como traducción de idiomas, pensamiento analítico y redacción de ensayos críticos para los niveles de secundaria. Esta nueva revolución, para la mayoría de los académicos, cuestiona aún más la relevancia y el destino de los profesores y alumnos frente a los crecientes avances en la tecnología de (IA).

En Bolivia, la formación de los cuadros policiales se lleva a cabo en diversas unidades académicas especializadas, que abarcan desde la Escuela Básica hasta institutos superiores y de posgrado. Sin embargo, estas entidades aún se encuentran en una etapa inicial de reflexión sobre cómo y con qué propósito integrar tecnologías disruptivas, como la inteligencia artificial, en sus programas formativos. Aunque existen esfuerzos por modernizar la formación policial, como la implementación del sistema formativo POLBOL2025, que busca actualizar y modernizar el sistema educativo policial. La necesidad de poner en marcha este nuevo modelo educativo policial en Bolivia nace de la propia Universidad Policial

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

del país, UNIPOL, quien ha realizado un diagnóstico de la estructura policial boliviana. Aunque la adopción de tecnologías avanzadas como la (IA) sigue siendo incipiente en el país según la (Cooperación Española FIAP, 2019).

Así mismo, Esta carencia de políticas institucionales claras, sumada a la falta de formación específica del personal docente en temas tecnológicos de inteligencia artificial (IA), podría derivar en usos erróneos, descontextualizados o incluso peligrosos de estas herramientas. Pero la necesidad de mejorar la calidad del cuerpo docente policial, adaptándolo a los constantes cambios y avances tecnológicos, ha sido reconocida como un factor clave para garantizar una enseñanza de calidad y actualizada (Correo del Sur, 2025).

En este contexto, las unidades académicas de la policía Boliviana enfrentan un doble desafío, por un lado, la necesidad urgente de modernizar sus estructuras de formación académica para estar a la altura de las demandas tecnológicas de inteligencia artificial del siglo XXI; y por otro, la necesidad de integrar estos avances, de manera que fortalezcan y no debiliten los procesos formativos, garantizando que el aprendizaje siga siendo integral, ético y orientado al desarrollo de nuevas competencias en el procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir de ello, el presente artículo propone una reflexión teórica sobre la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito formativo de la Policía Boliviana.

A través de una revisión bibliográfica, sistemática y del análisis de experiencias internacionales y nacionales, se identifican tendencias emergentes, oportunidades y desafíos asociados para comprender el impacto y los cambios potenciales que la inteligencia artificial (IA) puede traer a los métodos formativos, los sistemas de evaluación y las operaciones organizativas de las unidades académicas en la educación. Por otro lado, se plantea la necesidad de desarrollar una política educativa integral que permita incorporar estas tecnologías de manera ética, inclusiva y pedagógicamente relevante.

La (IA) puede ser una aliada en la profesionalización policial, pero su adopción debe estar guiada por valores democráticos y por el compromiso institucional con la formación de servidores públicos conscientes, críticos y tecnológicamente competentes.

2. Desarrollo

Desarrollos importantes de la inteligencia artificial en la educación, un nuevo paradigma pedagógico.

La aplicación de la (IA) en la educación ha estado en el centro de las investigaciones académicas por más de treinta años. En esta línea se ha

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

investigado, explorado el proceso de aprendizaje donde quiera que el mismo ocurre, ya sea en aulas tradicionales o en los puestos de trabajo con el fin de dar soporte tanto a la educación formal como a la educación a lo largo de toda la vida (Chávez Granizo, 2024). Esto ha provocado el acercamiento de la (IA) (interdisciplinaria de por sí) y las ciencias cognitivas (educación, psicología, neurociencias, lingüística, sociología y antropología) para promover el desarrollo de entornos de aprendizaje adaptativos y otras herramientas de (IA) en la educación flexibles, inclusivos, personalizados, motivadores o “enganchadores” y efectivos. ¡Es hora de transformaciones fundamentales en la educación! ¡Hay que potenciar la efectividad de los profesores para maximizar las potencialidades de los estudiantes! (León Rodríguez & Viña Brito, 2017).

Bajo estas consideraciones, a continuación, se plantean las formas o vías en que la (IA) puede contribuir a cambiar la educación:

- Automatización de tareas administrativas docentes.
- Softwares para brindar educación personalizada.
- Detectar que temas necesitan más trabajo en clases.
- Compañero y soporte de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Información importante para avanzar en el curso.
- Cambios en la búsqueda e interacción con la información.
- Nuevo significado del rol y papel del docente.
- Uso de datos de manera inteligente para enseñar y apoyar al estudiante (León Rodríguez & Viña Brito, 2017)

Reforzando esta afirmación, (Vera Rubio & Quishpe Salcán, 2023) mencionan que, la incorporación de la inteligencia artificial ha transformado la educación superior, ofreciendo diversas oportunidades y desafíos tales como:

- Personalización del Aprendizaje: Los sistemas de (IA) pueden analizar el rendimiento y las preferencias de los estudiantes para adaptar el contenido y las estrategias de enseñanza de manera individualizada (Siemens & Long, 2011).
- Automatización Administrativa: La (IA) simplifica tareas administrativas, como la inscripción de estudiantes y la gestión de calificaciones, permitiendo que el personal educativo se concentre en la enseñanza y la investigación (Lemke & Coughlin, 2019).
- Análisis de Datos Educativos: La (IA) facilita el análisis de grandes conjuntos de datos educativos, lo que ayuda a las instituciones a identificar patrones de rendimiento y áreas de mejora (Siemens & Gasevic, 2017).
- Apoyo a la Investigación: La (IA) se utiliza en la investigación educativa para analizar datos a gran escala y desarrollar modelos predictivos (Van den Berg & Bakker, 2021).

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

La llegada de la inteligencia artificial al ámbito educativo está cambiando profundamente la manera en que se enseña y se aprende. Esta tecnología no solo permite adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante, sino que también facilita la evaluación automática, anticipa el rendimiento académico y brinda apoyo al profesorado en tareas administrativas. Como destacan (Holmes, Bialik, & Fadel, 2019), la inteligencia artificial tiene el potencial de generar experiencias educativas más flexibles y centradas en el alumno, siempre y cuando su uso esté guiado por principios pedagógicos bien definidos.

Actualmente, la UNESCO está en el proceso de crear un marco integral de autoevaluación para la preparación para la (IA). El objetivo principal de este marco es ayudar a los Estados miembros a evaluar su preparación y capacidades para incorporar y utilizar de la manera efectiva las tecnologías de IA en varios dominios asociados con la educación. Al generar un perfil único para cada país, la UNESCO tiene como objetivo identificar las áreas específicas en las que sobresalen y en las que pueden necesitar mejoras. Además, esta evaluación proporcionará sugerencias tangibles y orientación para abordar los requisitos y desafíos identificados. El objetivo principal de este proyecto es garantizar que los actores clave en los sistemas educativos nacionales estén bien preparados y sean capaces de aprovechar el potencial de la inteligencia artificial (IA) para brindar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad para todas las personas en todo el mundo. Para lograr este objetivo, se han organizado varias sesiones para mejorar las habilidades y el conocimiento de los responsables políticos en la integración de la (IA) en las políticas educativas (Rodríguez & Rubio, 2023).

No obstante, el uso de IA en contextos educativos también conlleva riesgos. Tal como advierte (Selwyn, 2022), una implementación desregulada o crítica puede reproducir sesgos algorítmicos, deshumanizar la relación educativa y consolidar dinámicas de vigilancia digital incompatibles con una educación liberada. Por ello, el debate sobre la (IA) en la educación no puede reducirse a cuestiones técnicas; exige una reflexión ética y epistemológica profunda.

En el ámbito de la formación académica policial, esta tensión es aún más significativa. Las tecnologías utilizadas en la formación no solo moldean habilidades, sino también valores institucionales. Por eso, es imprescindible que la inteligencia artificial IA no sea vista como una solución mágica, sino como un recurso que debe ser apropiado críticamente desde una visión pedagógica e institucional clara.

En instituciones como las unidades académicas de formación policial, donde no solo se enseñan contenidos técnicos, sino también principios constitucionales y valores institucionales, el uso de inteligencia artificial debe abordarse con cautela. Una implementación sin reflexión crítica podría fomentar automatismos y debilitar el pensamiento ético que todo servidor público debe desarrollar. Por ello, el reto no

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

es solo tecnológico, sino profundamente formativo, es decir, educar para vivir con inteligencia artificial y no simplemente para operar con ella.

3. Desafíos y realidades en la formación académica ante la inteligencia artificial.

En un artículo publicado por (Woolf & Miller, 2013), los investigadores narraron los desafíos de la aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito formativo, siendo estos indicados a continuación:

- Mentores para cada alumno.
- Aprender habilidades del siglo XXI.
- Datos de interacción para apoyar el aprendizaje.
- Acceso universal al aula global.
- Aprendizaje de por vida y de toda la vida.

Así mismo, se pudo evidenciar que la productividad en el lugar de trabajo aumentó debido al uso de la inteligencia artificial en el sector del transporte, la comunicación, el sector comercial y el sector financiero; aunque existe un gran signo de interrogación sobre la implementación efectiva de la aplicación de IA en el campo de formación académica. El estudio de revisión reveló que la aplicación de IA tiene desafíos en el sistema de formación (Fahimirad & Kotamjani, 2018)

De acuerdo a la (UNESCO, 2019), se presentan seis principales desafíos futuros con respecto a la incorporación de la inteligencia artificial en ámbito formativo como una forma de mejorar la equidad y la calidad del aprendizaje, y promover la realización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Combina las nuevas oportunidades de la inteligencia artificial para mejorar el aprendizaje y la forma en que la educación debe preparar a los estudiantes y futuros trabajadores en un mundo impulsado por la IA. Estos se indican a continuación:

- Primer desafío: una política pública integral de IA para el desarrollo sostenible.
- Segundo desafío: garantizar la inclusión y la equidad en la IA en la educación.
- Tercer desafío: preparar a los maestros para la educación impulsada por IA y preparar a la IA para comprender la educación.
- Cuarto desafío: desarrollar sistemas de datos inclusivos y de calidad.
- Quinto desafío: hacer que la investigación sobre la IA en la educación sea significativa.
- Sexto desafío: ética y transparencia en la recolección, uso y difusión de datos.

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

Por otro lado, algunos críticos argumentan que la realidad del uso de la inteligencia artificial puede reducir la calidad de la educación académica de los estudiantes para desarrollar habilidades creativas (Hasanein & Hasanein, 2023, pág. 2). En consonancia con (Xu & Ouyang, 2022, pág. 15), la IA puede limitar la capacidad de los estudiantes para pensar de forma independiente en busca de desarrollar habilidades de resolución de problemas complejos, lo que puede ocasionar un impacto negativo en su capacidad para competir en el mercado laboral en el futuro.

Las unidades académicas de formación policial en Bolivia enfrentan el desafío de preparar profesionales con competencias operativas, administrativas, legales y éticas. Sin embargo, los programas formativos aún conservan estructuras tradicionales, con escasa flexibilidad curricular y una incorporación limitada de metodologías activas o tecnologías digitales. Esta rigidez limita la capacidad de respuesta ante nuevas demandas sociales y tecnológicas, como las que impone la inteligencia artificial. De acuerdo con (Chávez Granizo, 2024), la IA está transformando los entornos de aprendizaje y requiere entornos adaptativos que aún están lejos de consolidarse en instituciones tradicionales como las policiales.

El Plan Estratégico Institucional 2021–2025 de la Policía Boliviana reconoce la necesidad de fortalecer la formación tecnológica del personal, incluyendo el uso de plataformas virtuales y herramientas TIC (Policía Boliviana, 2021). No obstante, no hace mención explícita de la inteligencia artificial ni de sus posibles aplicaciones en el ámbito pedagógico. Esta omisión evidencia una brecha entre el discurso institucional de modernización y la falta de acciones pedagógicas concretas para enfrentar los desafíos de la era digital.

Además, la limitada infraestructura tecnológica, la escasa formación docente en temas de innovación y el excesivo centralismo institucional, dificultan una apropiación efectiva de tecnologías emergentes en las distintas regiones del país. Por ejemplo, según un informe de la (Defensoría del Pueblo, 2024), la Facultad Técnica Superior en Ciencias Policiales de Yacuiba presenta problemas estructurales graves que comprometen la calidad de la formación policial, incluyendo deficiencias en conectividad y recursos tecnológicos.

La formación policial en Bolivia enfrenta el reto de adaptarse a un mundo cada vez más tecnológico, mientras aún mantiene estructuras educativas tradicionales. Esta desconexión limita la preparación de los futuros policías para responder a escenarios complejos y dinámicos que exigen habilidades digitales. Además, la brecha tecnológica no se limita al acceso a dispositivos o conectividad, sino, también implica una ausencia de políticas claras que orientan el uso pedagógico de la IA en estas instituciones. La falta de formación docente, la centralización de decisiones y la poca flexibilidad para innovar generan un entorno resistente al cambio.

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

Esta realidad plantea una pregunta desafiante, ¿Es posible formar policías del siglo XXI utilizando modelos educativos del siglo XX? La respuesta implica no solo una modernización técnica, sino una transformación conceptual sobre cómo se entiende el proceso formativo en instituciones policiales. La inteligencia artificial, bien implementada, podría aportar una formación más adaptativa y eficiente, pero esto requiere políticas claras, inversión sostenida y una cultura organizacional abierta a la innovación (Holmes, Bialik, & Fadel, 2019).

4. Principios éticos, pedagógicos sobre el uso de la inteligencia artificial.

La inteligencia artificial no debe ser comprendida únicamente como una herramienta operativa en el ámbito educativo, sino como un factor que transforma profundamente los fundamentos académicos, el rol del docente y la experiencia del estudiante. Su integración efectiva no consiste solo en digitalizar procesos, sino en repensar el modelo educativo en función de una pedagogía crítica, inclusiva y adaptativa. En este sentido, más que enseñar a usar la inteligencia artificial, se requiere formar sujetos capaces de comprenderla, cuestionarla y aplicarla con sentido ético y responsable.

Las consideraciones éticas en torno al uso de la inteligencia artificial han ocupado el centro de las controversias sobre el uso de la IA en la educación, así como el uso irresponsable de la misma, debido a que se corren riesgos de que el estudiante genere información no conducente a alcanzar conocimientos, sin integrar de forma significativa la información generada (Cornejo Plaza & Cippinati, 2023).

En este contexto, es crucial abordar los desafíos éticos que surgen en torno a la ejecución de la inteligencia artificial en la educación. Si bien, tiene la capacidad de personalizar el aprendizaje y optimizar la enseñanza, el uso irresponsable del mismo podría llevar a consecuencias no deseadas, tales como superficialidad en el aprendizaje (Clemente Alcocer , 2024).

Aunque resulte un reto pedagógico, la integración de la tecnología en el ámbito formativo, resulta fundamental el poder priorizar el bienestar y la dignidad de los estudiantes, asegurando que ésta sirva como un apoyo en su desarrollo académico y personal, y no como un factor que determine su valor. Si bien la tecnología proporciona datos valiosos, es responsabilidad del docente utilizar esa información de manera ética, evitando que se convierta en un instrumento de discriminación o segmentación injusta (Cortina, 2019).

Cuando se emplea tecnología en la educación, resulta fundamental priorizar el bienestar y la dignidad de los estudiantes, asegurando que esta sirva como un apoyo en su desarrollo académico y personal, y no como un factor que determine su valor. Si bien, la tecnología proporciona datos valiosos, es responsabilidad del

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

docente utilizar esa información de manera ética, evitando que se convierta en un instrumento de discriminación o segmentación injusta (Clemente Alcocer , 2024).

La ética juega un papel clave aquí, ya que puede dar a la escuela una ventaja al mejorar la calidad educativa de manera responsable. Dicho de otra manera, es esencial que las instituciones adopten un enfoque proactivo en la gestión de la IA. Estos esfuerzos implican establecer políticas claras y transparentes sobre su uso, ofreciendo capacitación a los docentes y estudiantes en su utilización responsable (Cortina, 2019).

Es por esto que, desde una perspectiva ética, es crucial asegurarse de que el uso de entornos virtuales no afecte negativamente la relación entre estudiantes y profesores, ya que podría reducir la comunicación, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales. Además, es importante que los entornos virtuales de aprendizaje se implementan siguiendo una estrategia digital del centro educativo, basada en un diagnóstico adecuado de la madurez digital de todos los miembros de la población escolar. Esto garantizará equidad y accesibilidad a los beneficios para todos (Clemente Alcocer , 2024).

En ese entendido, la incorporación de la inteligencia artificial en los procesos de formación policial plantea una serie de dilemas éticos que deben abordarse con responsabilidad y anticipación. Uno de los principales riesgos es el de la transparencia algorítmica, es decir, cómo asegurar que los sistemas de IA no reproduzcan sesgos históricos o actitudes discriminatorias al momento de evaluar o asistir a los estudiantes. Investigadores como (O'Neil, 2016) han advertido sobre los “algoritmos opacos” que, lejos de ser neutrales, pueden amplificar desigualdades sociales si no se auditán críticamente.

En el plano institucional, surge la cuestión de la responsabilidad en la toma de decisiones. ¿Qué ocurre si una decisión educativa (como la evaluación del desempeño o el acceso a ciertos cursos) se apoya en recomendaciones de una IA mal diseñada? Las instituciones deben establecer marcos claros de gobernanza tecnológica, para no delegar ciegamente funciones humanas en sistemas que pueden ser incomprensibles para los usuarios no técnicos (Eubanks, 2018).

La integración de la inteligencia artificial en los procesos educativos, especialmente en la formación policial, no puede abordarse únicamente desde una perspectiva técnica. Implica repensar profundamente el propósito de la educación, el rol del docente y el valor del estudiante. No se trata solo de automatizar tareas o personalizar contenidos, sino de garantizar que la tecnología sea una herramienta al servicio de la equidad, la inclusión y el pensamiento crítico. Esto exige que tanto los formadores como los futuros policías comprendan la IA no como un instrumento neutral, sino como una construcción humana que debe ser cuestionada, regulada y contextualizada con responsabilidad.

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

Desde una óptica ética, los riesgos son tan relevantes como las oportunidades. El uso de algoritmos opacos puede reforzar prejuicios históricos o decisiones injustas si no se auditán adecuadamente. A su vez, los entornos digitales podrían erosionar el vínculo pedagógico si no se gestionan con sensibilidad humana. Por eso, es necesario desarrollar marcos institucionales claros, que prioricen el bienestar estudiantil, la transparencia y la formación docente. Solo así será posible aprovechar el potencial de la IA sin comprometer los principios fundamentales de una educación humanizadora.

5. Conclusiones

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito formativo representa un cambio paradigmático que ya no puede ser ignorado por las instituciones educativas, incluyendo a las unidades académicas policiales en Bolivia. Esta tecnología emergente no solo redefine la forma en que se enseña y aprende, sino que también reconfigura los roles tradicionales del docente y del estudiante, exigiendo una revisión profunda de los modelos pedagógicos vigentes. En este contexto, es indispensable que las entidades policiales de formación asuman el reto de integrar la IA desde una perspectiva crítica, pedagógica y ética.

La evidencia recopilada en el presente artículo muestra que la IA puede contribuir significativamente a la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas administrativas y la mejora de los procesos evaluativos. No obstante, estos beneficios solo serán alcanzables si se garantiza una formación docente adecuada, una infraestructura tecnológica sólida y una política institucional clara que oriente su uso. En Bolivia, la realidad formativa policial aún evidencia una marcada brecha entre los discursos de modernización y la implementación efectiva de tecnologías educativas emergentes.

Los desafíos no son menores, existen riesgos asociados al uso inadecuado de la IA, como la reproducción de sesgos, la deshumanización del acto educativo y la consolidación de formas de vigilancia incompatibles con una educación democrática. Por esta razón, se destaca la necesidad de generar un marco ético, inclusivo y transparente para su aplicación, que contemple tanto la protección de los derechos de los estudiantes como el fortalecimiento de los valores institucionales de la función policial.

La IA no debe ser entendida como una amenaza al quehacer docente, sino como una herramienta complementaria que, bien utilizada, puede potenciar las capacidades pedagógicas y contribuir a una formación más pertinente, crítica y ajustada a las demandas del siglo XXI. Para ello, resulta imprescindible promover una cultura organizacional abierta a la innovación, que favorezca la participación

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

activa de todos los actores del sistema educativo policial en los procesos de transformación tecnológica.

Finalmente, este artículo subraya que el verdadero desafío no radica únicamente en adquirir tecnología, sino en saber para qué, cómo y con qué propósito se la integra en el proceso educativo. La formación académica policial debe orientarse hacia un modelo de enseñanza que no solo transmita conocimientos técnicos, sino que forme ciudadanos íntegros, con pensamiento crítico y competencias digitales, capaces de interactuar de forma ética y reflexiva con las tecnologías emergentes como la inteligencia artificial.

6. Bibliografía

- Fahimirad, M., & Kotamjani, S. (2018). *A review on application of Artificial Intelligence in teaching and learning in educational Contexts. International Journal of Learning and Development*, .
- Wogu, I. A. (2018). *Artificial Intelligence, Artificial Teachers and the Fate of Learners in the 21st Century Education Sector: Implications for Theory and Practice. International Journal of Pure and Applied Mathematics*,,. Obtendido de <https://acadpubl.eu/hub/2018-119-16/issue16b.html>
- Woolf, B., & Miller, K. (2013). *AI grand challenges for education. AI Magazine*. Obtendido de <https://doi.org/10.1609/aimag.v34i4.2490>
- Bostrom, N., & Yudkowsky, E. (2014). *Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies*. Oxford University Press.
- Chávez Granizo, G. P. (2024). *La inteligencia artificial en la educación superior: oportunidades y amenazas*. Guayaquil: Saberes del conocimiento.
- Clemente Alcocer , A. A. (2024). *La inteligencia artificial en la educación: desafíos éticos y perspectivas hacia una nueva enseñanza*. Ciudad de Mexico. Obtendido de file:///C:/Users/MUNDO%20PC/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaArtificialEnLaEducacion-9846937.pdf
- Cooperación Española FIAP. (03 de 06 de 2019). *La Policía Boliviana reforma su estructura normativa e institucional*. Obtendido de Cooperación Española : https://fiapp.quentalstaging.com/noticias/la-policia-boliviana-reforma-su-estructura-normativa-e-institucional/?utm_source=chatgpt.com
- Cornejo Plaza, I., & Cippinati, R. (2023). *Consideraciones éticas y jurídicas de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: desafíos y perspectivas*. Revista de Educación y Derecho. Obtendido de <https://doi.org/10.1344/REYD2023.28.43935>

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

- Correo del Sur. (26 de 01 de 2025). *¿Cuál es el estado de la IA en Bolivia?* Obtenido de Correo del Sucr: https://correodelsur.com/sociedad/20250126/cual-es-el-estado-de-la-ia-en-bolivia.html?utm_source=chatgpt.com
- Cortina, A. (2019). . *Ética de la Inteligencia Artificial. Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.*
- Defensoría del Pueblo. (19 de 02 de 2024). *Reunión interinstitucional constata problemas estructurales en Facultad Técnica Superior en Ciencias Policiales de Yacuiba* . Obtenido de Defensoría del Pueblo: <https://www.defensoria.gob.bo/oficinas/prensa/-reunion-interinstitucional-constata-problemas-estructurales-en-facultad-tecnica-superior-en-ciencias-policiales-de-yacuiba%E2%80%9D>
- Eubanks, V. (2018). *Automating Inequality: How High-Tech Tools Profile, Police, and Punish the Poor.* St. Martin's Press.
- Hasanein, A. M., & Hasanein, A. E. (2023). *Drivers and consequences of ChatGPT use in higher education: Key stakeholder perspectives.* . European Journal of Investigation in Health Psychology and Education.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Inteligencia artificial en la educación: promesas e implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje* . Centro de Rediseño Curricular.
- Lemke, C., & Coughlin, M. (2019). *The transformative potential of artificial intelligence in higher education.* EDUCAUSE Review.
- León Rodriguez, G., & Viña Brito, S. (2017). *La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y amenazas.* INNOVA.
- O'Neil, C. (2016). *Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy.* Crown Publishing.
- Policía Boliviana. (2021). *Plan Estratégico Institucional 2021–2025.* La Paz. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/825568514/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL-2021-2025-OFICIAL>
- Rodríguez, M. A., & Rubio, A. M. (2023). *Inteligencia Artificial en la educación digital y los resultados de la valoración del aprendizaje.* Mar Caribe de Josefrank Pernalete Lugo.
- Selwyn, N. (2022). *¿Deberían los robots sustituir a los profesores? La IA y el futuro de la educación* . Revista europea de educación.

PERSPECTIVA

Revista científica de Economía

UMRPSFXCH

FCEE

Siemens, G., & Gasevic, D. (2017). *Is there a learning value in using analytics approaches for noncognitive assessment and learning analytics in higher education?* British Journal of Educational Technology.

Siemens, G., & Gasevic, D. (2017). *Is there a learning value in using analytics approaches for non - cognitive assessment and learning analytics in higher education?* British Journal of Educational Technology.

Siemens, G., & Long, P. (2011). *Penetrating the fog: Analytics in learning and education.* EDUCAUSE Review.

UNESCO. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Artificial intelligence in education: challenges and opportunities for sustainable development.* . Working Papers on Education Policy.

Urquilla Castaneda, A. (2022). *Un viaje hacia la inteligencia artificial en la educación.* San Salvador: Cemestral Americia.

Van den Berg, M., & Bakker, A. (2021). *Personalizing the learning path in higher education: Some critical reflections.* Higher Education.

Vera Rubio, P. E., & Quishpe Salcán, A. C. (2023). *La inteligencia artificial en la educación superior: un enfoque transformador.* Pol Com.

Xu, W., & Ouyang, F. (2022). *The application of AI technologies in STEM education: a systematic review from.*