



## **AVANCES Y DIFICULTADES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN CARRERAS DE CIENCIAS SOCIALES Y SOCIOLOGÍA EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS**

**Zulema Nimia Ramos Lucas<sup>1</sup>**  
**Universidad Mayor, Real y Pontificia de**  
**San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX)**  
**ORCID: 000-0003-3589-8597**

### **RESUMEN**

La investigación formativa es una estrategia pedagógica que permite la apropiación de habilidades y cultura investigativa necesarias en la formación profesional, sin embargo, en las universidades latinoamericanas su implementación y práctica se encuentra en estado incipiente, aunque es un tema que ya se encuentra en reflexión y debate por la comunidad académica. Este artículo es una revisión bibliográfica que tiene como finalidad realizar un primer acercamiento sobre la situación actual sobre estrategias de enseñanza para la investigación centradas en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores investigativos mediante la investigación formativa en las ciencias sociales y en Carreras de Sociología y las dificultades para su implementación en las principales Universidades de Latinoamérica en las disciplinas mencionadas.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación formativa, Investigación, Ciencias sociales, Sociología

### **ABSTRACT**

Formative research is a teaching strategy that focuses on developing essential skills and research culture for professional training. Despite being a topic of reflection and debate in the academic community, its practice in Latin American universities is still in the early stages. This article provides an initial overview of the current state of teaching strategies for research, particularly in Sociology majors, and examines the challenges associated with implementing formative research in the main Latin American universities in this discipline.

**KEYWORDS:** Formative research, Research, Social sciences, Sociology.

### **INTRODUCCIÓN**

Desde mediados del siglo XX se han producido importantes transformaciones en la sociedad que han afectado a todas las esferas de la vida. Y más aún en el siglo XXI, las transformaciones son a pasos agigantados como los cambios tecnológicos de base digital aplicados al conocimiento, la información y la economía globalizada que influye a la educación superior contemporánea para adecuar sus políticas institucionales, discursos, misiones y visiones enfocada a dar respuestas con la formación de recursos humanos, esencialmente en el ámbito de la investigación científica.

En tal sentido, el papel de la universidad es fundamental porque tiene una función sustantiva e imprescindible en la formación de profesionales o recursos humanos que según Rojas y

<sup>1</sup> Licenciada en Sociología. Magíster en Educación superior. Doctorante en Educación con enfoque en la complejidad y la investigación transdisciplinar. Docente de la Carrera de Sociología y Psicología de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca – Bolivia. E-mail: ramos.zulema@usfx.bo



Aguirre (2015) es de suma importancia para un país ya que constituye la generación de riqueza y economía, por lo tanto, las competencias investigativas deben ser desde los primeros años de formación profesional para garantizar una visión transformadora y crítica.

Por lo tanto, las universidades también son espacios de desarrollo de las disciplinas científicas como es el caso de las ciencias sociales, especialmente para la formación de nuevos investigadores en el área, configurar sus propias tradiciones teóricas y herramientas metodológicas.

La presente investigación es producto de una revisión bibliográfica que constituye el acercamiento inicial al estado del arte de una tesis doctoral. En primera instancia se expone el perfil profesional de las Carreras de Sociología de Universidades Latinoamericanas para visibilizar la importancia que tiene la investigación formativa como estrategia de enseñanza para la investigación científica. A continuación, se muestra el concepto de investigación formativa desde diferentes perspectivas y diferenciar de la investigación científica, para luego concluir con experiencias de aplicación y principales dificultades de implementación de la investigación formativa.

## 1. Perfil profesional de las Carreras de Sociología en principales universidades de Latinoamérica

Se realizó la exploración de sitios o páginas virtuales de las Universidades de 6 universidades de Latinoamérica donde existe la Carrera de Sociología para ver el perfil profesional del sociólogo, con los siguientes resultados:

PAÍS	CANTIDAD	PERFIL PROFESIONAL	DURACIÓN
PERÚ	8 universidades públicas  1 universidad privada	Pensar críticamente.  Aprehender la realidad, los problemas sociales.  Contribuir al desarrollo.  Uso de método y técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas.  Manejo de teorías sociológicas.  Gerencia pública y social.  Elaboración de diagnósticos, planificación y evaluación de proyectos y programas sociales.  Diálogo con otras disciplinas.	4 a 5 años



<b>PAÍS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PERFIL PROFESIONAL</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>COLOMBIA</b>	6 universidades públicas	Ejecutar proyectos sociales. Asesoría en empresas del sector de servicios. Formación en investigación social. Análisis crítico – propositivo y planeación para el desarrollo social. Entender la diversidad cultural y social. Equipos de investigación interdisciplinaria. Programas de investigación e intervención social.	5 a 7 años
<b>ARGENTINA</b>	9 universidades (pública y presencia) 4 universidades (a distancia)	Pensamiento crítico y autonomía intelectual. Producción de conocimiento. Participar en la transformación social. Conocimiento de teorías y metodologías para producir conocimiento. Elaborar y ejecutar programas de investigación. Generar y evaluar proyectos sociales.	4 a 5 años
<b>CHILE</b>	10 universidades (privadas)	Capaz de investigar, analizar e intervenir críticamente procesos de transformación social, con énfasis en Chile y Latinoamérica. Maneja un conjunto de perspectivas teóricas, estrategias metodológicas y procedimientos de análisis de información. Ámbito de investigación. Ámbito de intervención social y política. Diseño de políticas públicas.	4 a 5 años



PAÍS	CANTIDAD	PERFIL PROFESIONAL	DURACIÓN
<b>BRASIL</b>	26 universidades (privadas)	Es un analista de los problemas contemporáneos de la sociedad y de las diversas interpretaciones y soluciones propuestas.  Es capaz de investigar, pero también de planificar, evaluar e intervenir en la solución de los problemas que enfrentan los grupos sociales marginados.	3 a 4 años
<b>BOLIVIA</b>	4 universidades (públicas)	Diseñar, dirigir y ejecutar procesos de investigación.  Diseñar, monitorear y evaluar proyectos sociales.  Aplicar metodologías, técnicas y procedimientos para investigación.  Analizar desde diferentes perspectivas teóricas las relaciones políticas y socioculturales.	4 a 5 años

Fuente: Elaboración propia

El perfil profesional del sociólogo en Latinoamérica, se centra en diseñar, dirigir y ejecutar procesos de investigación, el diseño, ejecución y evaluación de políticas sociales (intervención social, proyectos sociales) y manejar perspectivas teóricas para interpretar y explicar la realidad social del entorno social donde se encuentran y funcionan.

Por consiguiente, enseñar a investigar y promover habilidades investigativas en espacios de formación didáctica con el propósito específico vinculados al currículum y la institución es un requerimiento esencial en las carreras de sociología de las universidades latinoamericanas.

Sin embargo, según Peralvo et al., (2018), los docentes tienen una visión holística del proceso enseñanza-aprendizaje, más no el logro de competencias investigativas en los estudiantes del pregrado en relación con los objetivos propuestos en el currículum. Por lo que la implementación de la investigación se convierte en un reto contemporáneo para las instituciones de educación superior (Ramírez et al., 2018). En otras palabras, la investigación formativa constituye en una estrategia de enseñanza-aprendizaje fundamental para desarrollar destrezas y habilidades desde el pregrado para la familiarización del proceso investigativo. Aspecto que debe estar ligado al currículum como transversalidad formativa. Y más aún si en el perfil profesional del sociólogo está presente la formación de esas habilidades y destrezas.

## **2. ¿Qué es la investigación formativa y cuál es la diferencia con la investigación científica?**

Según Ramírez et al., (2018) la investigación formativa es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y pericias que adquieren los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje



en su formación profesional en pregrado desde sus inicios sobre la investigación para abordar y problematizar una realidad compleja. En consecuencia, la investigación formativa es un proceso estratégico, pedagógico y científico para descubrir nuevos conocimientos y desarrollar competencias investigativas en la formación profesional, además de crear vínculos con el entorno social (Venegas et al., 2019)

Ramírez (2018) considera que el objetivo de una pedagogía para la investigación formativa se concreta en la enseñanza de estrategias procedimientos, enfoques y métodos propios de la investigación científica, el desarrollo de habilidades para buscar, sistematizar y hacer uso de la literatura, y la producción y análisis de textos académicos que permitan el fortalecimiento de una visión interdisciplinar y compleja. Entonces, la investigación formativa tiene como función especial la generación de una cultura que estimule el desarrollo autónomo del pensamiento, la crítica argumentada, el trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Por su parte, Turpo et al., (2020) señalan que la operatividad pedagógica de la investigación formativa se relaciona con la generación de centros de investigación que aborden los problemas de la realidad para comprenderlos, explicarlos y resolverlos mediante la creación y funcionamiento de incubadoras de proyectos y de asumir la responsabilidad y proyección social en la solución de problemas concretos, como productos de la investigación y de la formación profesional. Para ello es necesario la inclusión en el currículo de estudios de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que fomenten la libertad de pensamiento, basado en la ética y la democracia. En tal sentido, es imprescindible el desarrollo de sistemas flexibles de enseñanza, mediante currículos pertinentes y soportes tecnológicos centrados en el desarrollo profesional, de la investigación y la proyección social. Finalmente, para la concreción de la investigación formativa son importantes la implementación o participación en fondos concursables para acceder a eventos, investigaciones, equipamientos, publicaciones, pasantías y otras prácticas que contribuyan a la construcción de una cultura investigadora, y la suscripción de convenios para la internacionalización académica y de investigación de la comunidad universitaria.

Por todo lo expresado, la investigación formativa es un proceso pedagógico particular caracterizado por la interacción dinámica, reflexiva, transversal y multidireccional de los sujetos que en ella participan, es decir, docentes y estudiantes, y cuyo propósito es el aprendizaje efectivo de los elementos que integran las dimensiones epistemológica, metodológica, técnica y comunitaria de la investigación científica.

Es importante diferenciar la investigación formativa de la investigación científica, en tal sentido, Turpo et al., (2020) afirma que la investigación formativa es propia del ámbito formativo, del aula, y dirigida a la comunidad académica y a los estudiantes; es decir, son espacios formativos para aprender investigación. Por su parte, la investigación científica tiene otros espacios de realización, propias del quehacer científico, desde donde se generan productos científicos con patrones de regularidad que explican las interdependencias entre los eventos fácticos que pueden ser publicadas en revistas, ser un documento para la licenciatura de grado como es una tesis. Pero, ambas constituyen un transitar integrativo: Estrategia didáctica (investigación formativa) y generar productos científicos, resolver problemas (investigación científica).

### **3. Investigación formativa en principales Universidades de Latinoamérica**

A continuación, se presenta un avance preliminar de revisión bibliográfica sobre la implementación de la investigación formativa en universidades latinoamericanas en el área de las ciencias sociales y la Carrera de Sociología.



Cornejo et al., (2022) en su investigación sobre la carencia de la investigación formativa en las Universidades latinoamericanas llegan a la conclusión que las mismas deben cambiar su diseño curricular para la formación investigativa acorde a las necesidades que tiene cada contexto de investigación, de esa forma cultivar en el estudiante de pregrado una cultura de investigación porque se detectó que dentro la formación académica no existe una experiencia previa para el desarrollo de un trabajo académico como una tesis o monografía. En ese sentido el rol de profesor universitario es primordial para promover la investigación formativa.

Para Rojas y Aguirre (2015), existen aspectos que influyen decisivamente en los procesos de formación investigativa en las Universidades Latinoamericanas como el currículo, las estrategias de formación, los actores del proceso de investigación y el funcionamiento institucional. Es decir, que los contextos históricos políticos, económicos y culturales diferentes de cada escenario de educación superior en Latinoamericana amerita comprender y potenciar la investigación formativa en el pregrado.

Turpo et al., (2020) en su investigación realizada en el Perú en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) a profesores de la Facultad de Educación sobre la investigación formativa llegan a la conclusión que existe un entramado de acepciones respecto a entender el alcance de la investigación formativa y la investigación científica, es más, respecto al uso de la palabra investigación. En ese sentido, esta investigación visibiliza los sentidos asignados por los docentes a la investigación formativa como incompletos, por lo tanto, no permite asignar ni situar en su real valor en la formación de futuros investigadores y de profesionales con capacidades investigativas, rol fundamental de una Universidad como institución educativa y profesionalizante. Aspecto que se convierte en un desafío para los docentes de la UNSA y buscar habilidades para la aplicación de la investigación formativa como una estrategia para la formación o enseñanza de la investigación.

Machaca (2020) afirma que la Universidad Nacional Altiplano de Puno-Perú, mediante la instancia correspondiente se promueve la investigación, sin embargo, el avance es lento y los productos aún no son visibles, pero existen un Proyecto Educativo Universitario y un manual para el desarrollo de competencias en investigación formativa. Instrumentos importantes para seguir caminando hacia la concreción de atender la problemática racional de Puno, además que es exigencia de la Superintendencia Nacional de Universidades del Perú.

Según la tesis doctoral de Bullón (2018) sobre la formación investigativa y actitud hacia la investigación de estudiantes de Ciencias Sociales (Antropología, Ciencias de la Comunicación, Sociología y Trabajo Social) de la Universidad del Centro del Perú tiene como conclusión principal que existe insuficiencias en capacidades cognitivas y prácticas investigativas e indiferencia por la investigación científica en la vida profesional. Por tanto, la relación entre el nivel de capacidad cognoscitiva en investigación científica y la actitud hacia la investigación científica y la relación entre el nivel de capacidad práctica en investigación no es directa ni significativa, o, por último, no existe.

Cruz et. al., (2022) menciona que en Colombia existe un organismo rector del SNCTI (Servicio Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación) que se encarga de medir la producción científica y a su vez cuenta con la RedCOLSI cuyo rol es de estimular el desarrollo de la producción científica en pregrado, sin embargo, aun con un apoyo institucional de producción científica, no cuentan con datos precisos sobre los semilleros de investigación y grupos de investigación al que pertenecen. Con esta realidad, el estudio puntualiza desafíos importantes para la producción científica como fortalecer la articulación de la docencia, la extensión y la investigación; concretar



políticas de semilleros de investigación que coincidan con planes de estudios de pregrado y sistematizar experiencias exitosas para seguir avanzando en la investigación formativa

Según Parra (2004), la formación de investigadores es de prioridad del pregrado, así se establece en la legislación educativa colombiana, porque se considera que se fomenta y contribuye al desarrollo de habilidades a la formación de una cultura de investigación dentro y fuera de la universidad. Recalca también que la función de investigar en la Universidad corresponde a sus profesores y las expectativas de los estudiantes no es la formación como investigadores, sino que les den experticias para una labor profesional eficiente tanto en las ciencias humanas y naturales.

En la investigación realizada por Morales et. al., (2016) donde se compara dos universidades, UBA (Argentina) y UCR (Costa Rica) en la formación en investigación en Sociología se arriba a importantes conclusiones: existe insuficiente articulación entre la formación metodológica y la participación en investigaciones a nivel institucional y contacto con equipos de investigación sociológica. Eso significa la ausencia de la investigación formativa en ambas instituciones.

En Bolivia no hay investigaciones referidas exclusivamente referido a la investigación formativas, sin embargo, según Torrez (2013) en las Universidades de Bolivia y América Latina, respecto a la Carrera de Sociología existe una crisis epistemológica de las ciencias sociales, hay poca reflexión sobre los alcances y las implicancias de la misma. Sobre todo, en el ámbito académico/ intelectual, cuando el contexto actual es cambios profundos de la sociedad y el conocimiento científico y las metodologías para encararla. Lo que representa un desafío trascendental para las universidades públicas.

Para Gamboa (2019) considera que existe una debilidad en la formación en epistemología de las ciencias sociales del área metodológica de investigación en las Carreras de Sociología de las Universidades públicas en Bolivia, la razón porque recomienda que en dicha formación académica no debe anteponerse ningún tipo de dogmatismos para que faciliten la resolución de problemas del conocimiento durante la realización de cualquier investigación social sin caer en reduccionismos metodológicos, reconociendo la multidimensionalidad de la realidad social.

Dentro los lineamientos del modelo educativo del Sistema de la Universidad Boliviana (SUB) (2023) se encuentra como un eje transversal la investigación para desarrollar las competencias investigativas a estudiantes de pregrado, para estimular el aprendizaje autónomo, contribuir al desarrollo del pensamiento holístico, crítico y discursivo desde los primeros cursos y programas de cada Carrera del SUB, promovidos por Institutos de Investigación y Sociedades Científicas de Estudiantes.

#### **4. Dificultades en la implementación de la investigación formativa las ciencias sociales y Sociología de las Universidades Latinoamericanas**

La implementación de las estrategias propias de la investigación formativa no está exenta de dificultades. Cornejo et al., (2022) se refieren a las barreras de la investigación formativa, tales como procesos administrativos enfocados en la cuantificación de propuestas, elementos (des)motivacionales hacia el aprendizaje, falta de referentes positivos; así como la inexistencia de espacios curriculares para el aprendizaje efectivo de las diferentes fases o etapas de la investigación.



Es así, Cruz et al., (2022) a nivel Latinoamérica, describe un conjunto de dificultades presentes en los docentes que buscan implementar estrategias de investigación formativa, destacando: debilidad escritural, el temor a la autocrítica y la crítica, dificultad de generar ideas originales, junto con el impacto social del cambio docente. También hace alusión a la desarticulación entre la teoría y la práctica; pocos espacios y momentos para realizar, desde los maestros formadores, procesos investigativos; espacios limitados para socializar y reportar los resultados del ejercicio investigativo llevados a cabo por los estudiantes en formación. Al igual que la falta de apropiación y sostenibilidad en el tiempo de los aprendizajes obtenidos, en cuanto a la investigación formativa se refiere. Así también, se exhibe una desarticulación constante entre la formación investigativa y la investigación formativa.

En esta misma línea y fruto de una investigación, Turpo et al., (2020) describen una serie de problemas a la hora de trabajar en proyectos grupales por parte de los estudiantes en el contexto de su trabajo en la Universidad. Establecen problemas organizados en las siguientes categorías: Dificultades presentadas en el desarrollo de proyectos que se dan en el marco de la investigación formativa. Los profesores destacan principalmente: carencia en la relación e identificación de problemas, carencia de habilidades para regular el aprendizaje, tendencia a copiar y pegar textos de internet, estudiantes con baja responsabilidad, entrega tardía de los trabajos, poco tiempo de dedicación al proyecto, falta de trabajo en equipo, dificultades en el uso de bases de datos bibliográficas y dificultades para encontrar un buen tema para investigar. Desde el punto de vista de los estudiantes, se identifican los siguientes problemas: no les gusta investigar, falta de recursos para suplir gastos asociados a la investigación, poco tiempo dedicado al proyecto, falta de trabajo en equipo, dificultad para encontrar un buen tema de investigación, percepción de complejidad en el proceso metodológico y de construcción del marco teórico, desmotivación al ver que sus productos se pierden o quedan estancados. Dificultades derivadas de la desintegración del grupo de trabajo de estudiantes. Para los estudiantes, las principales consecuencias apuntan al hecho de que un compañero permanezca en el grupo, pero sin colaborar; la universidad pierde la oportunidad de conocer el tema, los estudiantes se desorientan, la desmotivación frente a futuros proyectos y rupturas en relaciones personales.

## **Conclusiones**

El perfil profesional en las Carreras de sociología de las Universidades de Perú, Colombia, Argentina, Chile, Brasil y Bolivia coinciden en dar énfasis al proceso de investigación científica y por tanto, es esencial la implementación o fortalecimiento de estrategias didácticas para el logro de competencias investigativas que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas del proceso investigativo, además de la vinculación al currículo como un aspecto transversal y fomento a una cultura investigativa.

La investigación formativa es una estrategia pedagógica capaz de resolver la necesidad de concretar en la formación profesional del sociólogo la capacidad de desarrollar competencias investigativas, el desarrollo autónomo del pensamiento, la crítica argumentada, el trabajo colaborativo e interdisciplinario y posibilitar la vinculación con el entorno social.

Las principales dificultades para la implementación de la investigación formativa en las ciencias sociales y las carreras de Sociología en las universidades latinoamericanas van desde no contar con espacios curriculares para su aplicación efectiva, la desarticulación de la teoría y la práctica, docentes con problemas escriturales, estudiantes con debilidades metodológicas de investigación y desmotivados. Y la falta de recursos económicos para la concreción de investigaciones desde el ámbito social.

---



La revisión bibliográfica de investigaciones sobre la implementación de la investigación formativa como estrategia pedagógica en universidades de Perú, Colombia, Argentina, Chile, Brasil y Bolivia en las ciencias sociales y sociología, en su mayoría se encuentran en un estado incipiente, pero existen tendencias de facilitar reflexiones y potencialidades de fortalecer su crecimiento en su aplicación para establecer habilidades, destrezas y una cultura de investigación, imprescindibles en la formación profesional en las Carreras de Sociología principalmente.

## **Bibliografía**

Bullón, A. (2018) Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú]

<https://core.ac.uk/download/pdf/323347544.pdf>

Comité Ejecutivo Universidad Boliviana. (2023). Modelo educativo del sistema de la universidad boliviana 2023-2028.

[https://ceub.edu.bo/doc/sna/publicaciones/Modelo\\_Educativo\\_SUB\\_2023.pdf](https://ceub.edu.bo/doc/sna/publicaciones/Modelo_Educativo_SUB_2023.pdf)

Cornejo, D., Paucar, R., Córdova, J. y De La Cruz, J. (2022). Carencias de la investigación formativa en las universidades latinoamericanas en el periodo lectivo 2020 – 2021. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación Volumen 6, Nro. 24 / junio 2022 / Edición Extraordinaria ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / [www.revistahorizontes.org](http://www.revistahorizontes.org)

Cruz, J., Olarte, J., Hernández, S. y Hernández E. (2022). La investigación formativa en Colombia: una mirada desde su implementación. Revista Boletín REDIPE 11(2):177-187. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/REVISTA+BOLETIN+REDIPE+11-2+FEBRERO-177-187%20(1).pdf

Gamboa, F. (2019. 17 de agosto). La crisis de la sociología en Bolivia: oportunidad o riesgo de caer en el desuso. Blogspot. <https://franco-gamboa.blogspot.com/2019/08/la-crisis-de-la-sociologia-en-bolivia.html>

Machaca, C. (2020). La investigación formativa en la Universidad Nacional Altiplano de Puno. Revista de Derecho, 5(1), 238-247. <https://doi.org/10.47712/rd.2020.v5i1.79>

Morales, N., Molina, E., Álvarez, G. y Moreno, M. (2016, del 16 al 18 de noviembre). ¿La enseñanza de metodología en la Carrera de Sociología tiene especificidades en cada país? Estudio comparativo de la perspectiva de los estudiantes de UBA (Argentina) y UCR (Costa Rica) [conferencia]. FCPYS-UNCUYO, Mendoza, Argentina. <http://elmecs.fahce.unlp.edu.ar/>

Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y Educadores, (7), 57-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400707>

Peralvo, C., Arias, P., y Merino, M. (2018). Retos de la docencia universitaria en el siglo XXI. Revista Órbita Pedagógica. ISSN 2409-0131, 5(1), 09–27.

<https://core.ac.uk/download/pdf/268044142.pdf>



Ramírez, N., Gutiérrez, F., y Rendón, A. (2018). Investigación formativa: Elementos y propuesta para una didáctica desde el aula; más allá de una tendencia. *Revista Espacios*, 39(25), 1–14. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v39n25p09.pdf>

Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la Educación Superior en América Latina y El Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, (12), 197-222. <https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961404011.pdf>

Tórrez, Y. (2013). Avatares de las ciencias sociales en Bolivia: juegos de poder y estructura académica en las Carreras de Sociología de las universidades públicas. CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131009042300/123456.pdf>

Turpo, O., Mango, P., Cuadros, L. y Gonzales, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educación y Pesquisa*, 46(e215876), 1-19. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215876>

Venegas, V., Esquivel, J., y Turpo, O. (2019). Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la universidad peruana. *Revista Conrado*, 15(70), 444–454. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1161>