

## **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CON ENFOQUE CO – CONSTRUCTIVO PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS**

### **PEDAGOGICAL STRATEGIES BASED ON A CO- ONSTRUCTIVE APPROACH FOR TEACHER TRAINING**

\*Graciela Mamani torres

\*\*Beatriz Juana Matos Ortega

Docente de posgrado Universidad Pedagógica

graciela\_mt@yahoo.com

bimatosortega@gmail.com

Recibido diciembre 16, 2020; Aceptado abril 19, 2021

---

#### **Resumen**

El co – constructivismo implica un proceso de creación de determinados objetivos a cargo del individuo y la sociedad de manera colaborativa y en una relación de permanente interdependencia, por lo que en el presente artículo se discute el enfoque co – constructivista para el desarrollo de los procesos en la formación de maestros, donde los estudiantes se constituyen en individuos que se unifican directamente con su entorno social, y la comunidad educativa durante su proceso de formación profesional.

Las indagaciones reflejan que docentes y estudiantes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros en Bolivia, reclaman la

mejora de los procesos formativos con un enfoque que permita integrar el contexto con el conocimiento de manera constante, lo que orienta al planteamiento de estrategias pedagógicas co-constructivas para la mejora de los procesos formativos de los futuros maestros.

#### **PALABRAS CLAVE**

Co-constructivo, Formación de Maestros, Estrategias pedagógicas

#### **ABSTRACT**

Co - constructivism implies a process of creating certain objectives made by the individual and society collaboratively and in a relationship of

permanent interdependence, therefore, this article discusses the co - constructivist approach to the development of processes in teacher training, where students become individuals unified directly with their social environment and the educational community during their professional training process.

Inquiries show that teachers and students of Higher Schools for Teacher Training in Bolivia, demand the training processes improvement with an approach that allows integrating the context with knowledge on an ongoing basis, thus, it guides the approach of pedagogical co-constructive strategies for improving the formative processes of future teachers.

## KEYWORDS

Co-constructive, Teacher Training, Pedagogical Strategies

## INTRODUCCION

El actual Modelo Educativo, sustentado en el modelo sociocomunitario productivo, refiere como bases teóricas tanto el constructivismo pedagógico como el enfoque sociocultural, con explicaciones apartadas que dan a entender la importancia de desarrollar procesos formativos centrados en el estudiante y su entorno; así, la unificación de estas dos posturas se constituyen en

el objeto de esta discusión, donde el co - constructivismo es la unificación de ambas posturas, es decir, la unión indisoluble y recíproca de individuo y sociedad.

Si bien actualmente, los programas y planes de estudio plantean un aprendizaje desde la realidad o entorno social de los estudiantes, en la práctica, se reduce a aspectos teóricos donde el estudiante tiende a repetir posturas de sus docentes y de los referentes teóricos que se utilizan en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

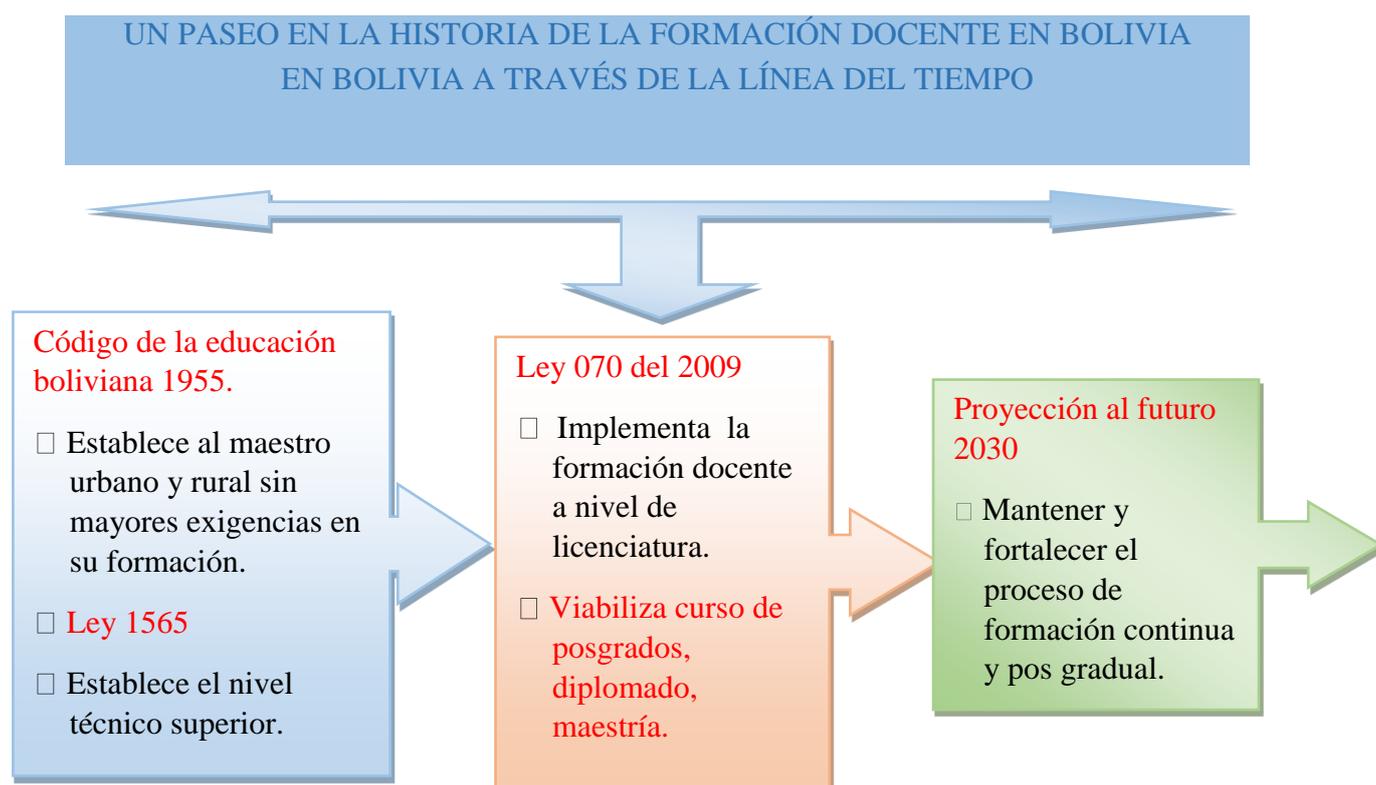
De lo anterior, se deduce que las Escuelas Superiores de Formación de Maestros de Bolivia (ESFM), si bien son formadoras de profesionales de la educación, sus políticas de mejora se centran en procesos con barreras para su operativización como la gestión académica, el cambio de autoridades, los contratos anuales de docentes y la deserción estudiantil entre otros, situación que repercute en la formación profesional de los estudiantes.

Al respecto, un estudio realizado por Blass (2011), concluye que existe un sujeto observador y otro observado, que construyen el conocimiento a partir de la relación en su interacción, encontrando en el proceso estrategias oportunas y pertinentes para la mejora del proceso de formación profesional de los maestros; por tanto la

implementación del enfoque co – constructivo en el proceso de formación de los maestros, permitirá el desarrollo de capacidades de observación de la realidad tanto en docentes como en estudiantes.

Por tanto, se asume que la formación docente o de maestros, es la preparación del individuo de

manera sistemática, con un enfoque integral, continuo, reflexivo, crítico y propositivo orientado a desarrollar capacidades, cualidades y valores para ejercer la labor educativa en el sistema educativo plurinacional de Bolivia, cuyos antecedentes se pueden visibilizar a través de una línea de tiempo, producto de indagaciones teóricas realizadas en el siguiente cuadro:



Fuente: Elaboración propia.

Como se observa, las perspectivas de formación de los maestros, amerita procesos continuos de cuarto nivel, donde se reflejará la necesidad de construir conocimientos desde la realidad y para la realidad a través de la investigación que es uno

de los ejes de la formación pos gradual o de cuarto nivel.

Es así que, siguiendo a Paulo Freire, se asume que “la docencia es una labor muy sacrificada que debe ser dignificada y re-significada a través de

políticas de Estado y la propia acción educativa de los docentes”, (Freyre, 2012) donde las estrategias didácticas cobran su importancia para la operativización de dichas políticas.

Las estrategias pedagógicas, son elaboradas por especialistas con grado de autoridad y tomadores de decisiones en niveles jerárquico de la educación de un país a partir de propósitos y contenidos de la política educacional (Amado García, 2016); orienta la formación y educación de la personalidad en su sentido individual, grupal y social, por lo que en el presente estudio se expresan a nivel de propuestas.

Por tanto, términos como: procesos continuos, re significación, políticas, lineamientos y contexto, son inherentes al co – constructivismo que implica el desarrollo de procesos formativos significativos desde la construcción de aprendizajes a partir de la realidad del estudiante.

Estas dos dimensiones que se unifican, la construcción de conocimientos y el contexto, permiten la re - significación de los aprendizajes, así como su vinculación directa con el actual perfil profesional del maestro en el marco de las dimensiones de formación establecidas en el Modelo Educativo Socio Comunitario y Productivo a diferencia del anterior modelo educativo, como se observa en los siguientes

momentos de reformas educativas:

- **Perfil del maestro en la Ley 1565**

#### Condiciones personales:

- Respetuoso.
- Puntual.
- Responsable.
- Presentable.

#### Capacidades profesionales:

- Dominio de los temas de su especialidad.
- Lectura comprensiva.
- Seguimiento del aprendizaje y trabajos.
- Dominio y control de la disciplina en el aula.
- Manejo de estrategias de enseñanza
- **Perfil del maestro en la Ley 070**

#### Ser

- Comprometidos con la democracia, transformaciones sociales e inclusión plena de todos/as con vocación de servicio

#### Saber

- Desarrollo de conocimientos propios y de otras culturas, capacidades comunicativas utilizando diversos lenguajes, capacidad de articular de acuerdo a las necesidades y vocaciones.

## Hacer

- Incorporación de las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos.
- Recrear y manejar estrategias metodológicas para el trabajo educativo con personas con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

## Decidir

- Identificar y promover las vocaciones científicas, artísticas y productivas de los actores educativos.
- Promover un ambiente comunitario en la unidad educativa – centro educativo y el aula, respetando y recuperando las diversas cosmovisiones y culturas.

Como se puede apreciar la diferencia de perfiles profesionales de los maestros; la primera está concebida por un enfoque parcelado a diferencia del segundo que presenta un enfoque integrador donde se puede observar las concepciones constructivista y sociocultural para la formación de los maestros.

Por tanto, es importante cuestionarse sobre: ¿Qué estrategias didácticas co-constructivas pueden proponerse para el fortalecimiento y/o mejora de

los procesos de formación profesional de maestros?; siendo el objeto de estudio el proceso de formación profesional y el campo de acción las estrategias didácticas; con el objetivo de plantear estrategias que permitan la valoración, consolidación y la aplicación de conocimientos en la práctica.

## B) MATERIALES Y MÉTODOS

El Diseño de la investigación responde a un enfoque cualitativo porque se concentra en el análisis y profundización de los procesos de formación de maestros desde la observación y análisis de la realidad fundamentadas en experiencias factoperceptibles, siendo la investigación de tipo descriptiva y propositiva.

Los métodos teóricos que orientaron el desarrollo del estudio fueron: el análisis documental de diferentes textos institucionales y el histórico lógico para conocer los antecedentes del proceso de formación profesional de maestros en Educación Superior y la técnica de análisis de los documentos curriculares, administrativos y normas que regulan la formación de maestros.

## C) RESULTADOS

El vocablo “maestro” está referido al educador que trabaja en el sistema escolar. Al hablar de su formación se incluye tanto a educadores de aula

como a directores y/o supervisores, entendiendo la importancia de articular estos estamentos y de hacerlo en el marco de nociones de equipo escolar, desarrollo profesional y gestión escolar que integren, para todos ellos, tanto la dimensión administrativa como la curricular y pedagógica. Se aborda la cuestión de la formación “docente” dentro del concepto de aprendizaje permanente, es decir, entendiendo que los saberes y competencias docentes son resultado no sólo de su formación profesional sino de aprendizajes realizados a lo largo y ancho de la vida, dentro y fuera de la escuela, y en el ejercicio mismo de la docencia.

Por tanto, la formación del maestro depende de la calidad educativa que se brinde durante el proceso de formación. La definición del modelo educativo, a su vez, está en relación al tipo de sociedad a la que se aspira. La pregunta educación, ¿para qué?, precisamente en un mundo globalizado, dominado por un “pensamiento único” (Ramonet, 1998) que, en el campo educativo, se centra en el capital humano, como un pilar fundamental en el desarrollo de los procesos de formación de maestros, lo que implica generar condiciones de enseñanza a través de estrategias didácticas. Esto requiere debatir y discutir las políticas de formación de maestros y su articulación con la organización del trabajo escolar.

Es así que en la historia de la formación de docentes se ha venido adoptando diferentes modelos de formación (Rivera, 2018):

**El practico-artesanal** propone al docente que imite “modelos”, que transmita la “cultura”, el pensar, decir y hacer como los “mayores”. ¿Qué modelos?, ¿qué cultura?.

**El academicista** ubica al docente como transmisor de las verdaderas certezas que proporcionan los últimos contenidos científicos de la Academia. ¿Qué certezas científicas? ¿Cuáles contenidos actualizados?.

**El tecnicista** sueña con el docente de la racionalidad técnica, que planifica los previsibles pasos del proceso de enseñanza y aprendizaje y baja los paquetes instruccionales con términos seguros para garantizar el logro eficiente de los objetivos. Planificar, ¿qué futuro? Garantizar, ¿qué objetivos?.

Las posibles combinaciones entre los tres modelos darán diversas formas reproductivas, de racionalidad técnica, heterónomas, desconociendo las implicaciones éticas y políticas del quehacer educativo.

**El hermenéutico-reflexivo** pretende formar un docente comprometido con sólidos valores (no neutro) y con competencias polivalentes; un docente abierto, capaz de partir de la práctica

como eje estructurante, en tanto áulica, institucional, comunitaria, social, siendo este modelo de formación el directamente inherente al enfoque co - constructivista por la igualdad en los procesos y resultados.

Es así que un maestro formado con enfoque co - constructivista y enmarcado en el modelo hermenéutico reflexivo, tiene las siguientes características:

- Domina los saberes contenidos y pedagogías propios de su ámbito de enseñanza.
- Provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los estudiantes aprendan.
- Interpreta y aplica un currículo, y tiene capacidad para recrearlo y construirlo a fin de responder a las especificidades locales.
- Ejerce su criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías más adecuados a cada contexto y a cada grupo.
- Comprende la cultura y la realidad locales, y desarrolla una educación bilingüe e intercultural en contextos bi- y plurilingües.
- Desarrolla una pedagogía activa, basada en el diálogo, la vinculación teoría-práctica, la

interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo.

- Participa, junto con sus colegas, en la elaboración de un proyecto educativo para su establecimiento escolar, contribuyendo a perfilar una visión y una misión institucional y a crear un clima de cooperación y una cultura democrática en el interior de la escuela.
- Trabaja y aprende en equipo, transitando de la formación individual y fuera de la escuela a la formación del equipo escolar y en la propia escuela.
- Investiga, como modo y actitud permanente de aprendizaje, y a fin de buscar, seleccionar y proveerse autónomamente la información requerida para su desempeño como docente.
- Toma de iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de ideas y proyectos innovadores, capaces de ser sostenidos, irradiarse e institucionalizarse.
- Reflexiona críticamente sobre su papel y su práctica pedagógica, la sistematiza y comparte en espacios de inter-aprendizaje.
- Asume un compromiso ético de coherencia entre lo que predica y lo que hace,

buscando ser ejemplo para los alumnos en todos los órdenes.

- Detecta oportunamente problemas (sociales, afectivos, de salud, de aprendizaje) entre sus alumnos, derivándolos a quien corresponde o buscando las soluciones en cada caso.

- Desarrolla y ayuda a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser.

- Desarrolla y ayuda a sus alumnos a desarrollar cualidades consideradas indispensables para el futuro tales como creatividad, receptividad al cambio y la innovación, versatilidad en el conocimiento, anticipación y adaptabilidad a situaciones cambiantes, capacidad de discernimiento, actitud crítica, identificación y solución de problemas.

- Impulsa actividades educativas más allá de la institución escolar, incorporando a los que no están, recuperando a los que se han ido, y atendiendo a necesidades de los padres de familia y la comunidad como un todo.

- Se acepta como “aprendiz permanente” y se transforma en “líder del aprendizaje”,

manteniéndose actualizado en sus disciplinas y atento a disciplinas nuevas.

- Se abre a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías tanto para fines de enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente.

- Se informa regularmente a través de los medios de comunicación y otras fuentes de conocimiento a fin de acceder a otras la comprensión de los grandes temas y problemas del mundo contemporáneo.

- Prepara a sus alumnos para seleccionar y utilizar críticamente la información proporcionada por los medios de comunicación de masas.

- Propicia nuevas y más significativas formas de participación de los padres de familia y la comunidad en la vida de la escuela.

- Está atento y es sensible a los problemas de la comunidad, y se compromete con el desarrollo local; responde a los deseos de los padres respecto a los resultados educacionales, a la necesidad social de un acceso más amplio a la educación y a las presiones en pro de una participación más democrática en las escuelas (OCDE, 1991).

- Es percibido por los alumnos a la vez

como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse (UNESCO, 1996). Adoptar la perspectiva del aprendizaje permanente implica.

- Reconoce la centralidad del aprendizaje docente: La posibilidad de una renovación escolar profunda, centrada en los aprendizajes, pasa en primer lugar por docentes que sean “líderes del aprendizaje” -el director como el principal líder- y la escuela una institución que aprende (Barth, 1990). Antes que preguntarse cómo lograr que los docentes enseñen mejor, es preciso preguntarse cómo facilitar y asegurar que los docentes aprendan (Alliaud, 1998).

- Se preocupa por recuperar la práctica como espacio privilegiado de formación y reflexión: La práctica pedagógica es el espacio más importante, permanente y efectivo de formación docente. Reflexionar sobre lo que se hace, para comprender y aprender de lo que se hace, es la clave del “profesional reflexivo” (Schon, 1992). Reflexionar sobre los propios modos de aprender y enseñar es un elemento clave del “aprender a aprender” y del “aprender a enseñar”. La reflexión y la sistematización crítica y colectiva sobre la práctica pedagógica está siendo crecientemente incorporada en experiencias innovadoras localizadas e incluso en programas masivos, nacionales, de formación

docente en muchos países, pero falta aún asegurar las condiciones y afinar los mecanismos para que dicha reflexión sea tal y produzca nuevo conocimiento.

A partir de estas características, se plantean las siguientes estrategias pedagógicas para la formación co - constructiva de los maestros tomando en cuenta tres ámbitos: 1) Políticas Educativas en Formación Docente; 2) Modelos Educativos de Formación Docente; 3) Desarrollo de la Profesión Docente En Bolivia.

### Ámbito 1

- Trabajar el desarrollo de las vocaciones dentro del Sistema de Educación Regular en sus diferentes niveles.

- Hacer reflexionar al Estado sobre el perfil para las personas que ingresan a la educación. (Freire 2018). De manera que se reajusten las estrategias de selección de estudiantes durante el proceso de admisión de los aspirantes a la Carrera Docente.

- Mejorar la formación inicial docente, dentro del proyecto pedagógico del Sistema Educativo de nuestro Estado con más exigencias en el ámbito de la especialidad y dotación de estrategias metodológicas aplicables a la realidad escolar.

## Ámbito 2

- En consecución de la Pedagogía de la Liberación la cual depende en definitiva de un proyecto educativo de Estado según (Dussel, 2017). Se propone que la Formación y capacitación docente (inicial y continua) sea financiada por el Estado.
- Con la lógica de desarrollar una Ética de la Liberación que propone Dussel, se debe implementar una asignatura dentro de la Formación Docente Inicial en la cual se pueda orientar y formar el espíritu sindical y de liderazgo.
- Con el fin de incentivar el crecimiento de los maestros en ejercicio para mejorar su práctica educativa y crear en sus educandos esa conciencia de su realidad como nos habla Freire, se propone fomentar la docencia tutorada por parte de los maestros en ejercicio hacia los estudiantes en proceso de formación de las ESFM'S.

## Ámbito 3

- Evaluación universal y formativa a los docentes en ejercicio.
- Desarrollar programas de formación que orienten a mejorar prácticas, competencias y habilidades pedagógicas y didácticas, para los

maestros de todos los establecimientos que no reciben financiamiento público.

Las estrategias pedagógicas que se plantean tienen un carácter co – constructivo porque van a permitir la relación dialéctica entre el conocimiento y el contexto del estudiante en un permanente vínculo y conexión docente – estudiante y su contexto.

## D) DISCUSIÓN

El trabajo de investigación, asume el enfoque desde el co-constructivismo, que establece una interdependencia entre conocimientos y contexto durante los procesos formativos.

Para el análisis se realizará una conceptualización del co-constructivismo y su relación con los procesos de formación de maestros.

Jean Valsiner (2016), denomina Co-constructivismo a la unificación de dos teorías: el constructivismo y la psicología sociocultural, el objetivo indica, es ir al progreso entre individuo y sociedad, reflexiona: “la persona participa en lo social, la sociedad influye sobre la persona”.

Según el estudio de Pérez (2017) acerca del constructivismo, indica que es un término que se ha ido manejando en la actualidad con más importancia y con más énfasis en la educación.

Asimismo, existen diferentes formas de entender el constructivismo, sin embargo, se comparte la idea de que el conocimiento es un proceso de construcción de la persona, siendo la construcción del conocimiento de forma individual o colectiva.

Por tanto co-constructivismo, es entendido como la relación de constructivismo y psicología sociocultural, o directamente constructivismo sociocultural, propuesta por Vigotsky, al respecto Astudillo (2016) señala que dentro esta teoría “la actividad humana está mediada por artefactos o instrumentos culturales, los cuales han sido construidos durante el curso de la historia humana” el individuo actúa desde que nace, lo cual influye en su desarrollo. Asimismo, la autora cita nuevamente a Vigotsky quien se “refiere a los instrumentos que intermedian el crecimiento cultural, y por ende el aprendizaje, de una persona situada en un contexto específico” (Ídem), los mismos se clasifican en dos:

*“Los instrumentos materiales están orientados externamente, destinados a ser usados para interactuar con la realidad física y provocar cambios en ella y que, además, tienen una influencia indirecta en los procesos psicológicos humanos. Los instrumentos psicológicos, por su parte, se orientan internamente y median entre los procesos psicológicos de los seres humanos*

*influir, primeramente, en los demás y, luego, en uno mismo (Hernández, 2011, citado en Astudillo, 2016, p. 112)”*

En el ámbito educativo, desde el punto de vista de la formación, se concibe al estudiante como un ser motivado por su propio aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente para desarrollar capacidades y habilidades para comprender el mundo en el que vive. Entonces, el docente debe implementar las situaciones y oportunidades a través de un ambiente estimulante que le impulse a interactuar en él, es aquí donde intervienen los instrumentos culturales mencionados por Astudillo, los cuales pueden ser los medios y recursos que brindan una variada gama de posibilidades, adicionalmente favorecen formas de aprendizaje constructivista de colaboración y cooperación. A su vez, los instrumentos culturales psicológicos también intermedian este proceso de colaboración e interacción entre los actores de la educación (estudiantes, docentes), en este tipo de instrumentos se encuentran: las estrategias pedagógicas.

Por otra parte, la teoría constructivista confirma que el proceso formativo es evolutivo, es decir, que va poco a poco y de acuerdo a las experiencias que van teniendo los seres humanos en cada etapa de desarrollo, y que se produce de una manera

interna y personal, y que se va a consolidar con las relaciones que se establece la persona en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, al respecto, el propósito central es construir y/o reconstruir conocimiento disciplinar, compartiendo, cotejando, ampliando, complementando y modificando los conocimientos individuales, para lo cual los estudiantes despliegan estrategias diversas. En este sentido, lo que se busca es la construcción de un conocimiento consensuado validado por el grupo o en grupo; sin embargo, estos encuentros satisfacen también otras necesidades individuales, también, otorgan un sentido de pertenencia y de identidad grupal y promover la constitución de redes de apoyo (Núñez y Oyanedel, 2009, p. 53).

Por tanto, el enfoque co - constructivista plantea la interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante de tal forma que se pueda llegar a una síntesis consensuada y productiva para ambos. En ese sentido es importante revisar la metodología que se desprende de la concepción co-constructivista; la misma se apoya en diversos recursos y herramientas utilizados en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de las modalidades educativas como presencial, semipresencial o a distancia.

Al respecto, Ortiz (2015) indica que los recursos, se constituyen en un aspecto importante, aunque no decisivo, en el trabajo de enseñanza co - constructivista, es la presencia de estos elementos que son necesarios para llevar adelante, pero que no deben limitar la realización de la tarea. El docente debe ser lo suficientemente recursivo, de tal forma, que la falta de recursos no limite su accionar.

Antes la escuela era la proveedora de información a los desinformados, porque aprender era recibir mayor información. Hoy lamentablemente todavía existe esta forma de concebir la educación.

En esta era de la información y del conocimiento la escuela ya no tiene que ser proveedora de información sino facilitadora de proveer aprendizajes para enfrentar la vida. Tenemos que considerar el aprendizaje como una construcción permanente en la vida del ser humano, como sujeto de la educación, que aplica de manera inmediata sus aprendizajes, en situaciones reales y concretas. El aprendizaje no puede estar al margen de la cotidianidad de la vida, hay que aprender enfrentando, experimentando nuestras necesidades, problemas, incertidumbres, cambios, etc. Por tanto, los docentes tienen que ser formados como facilitadores, acompañantes, motivadores, innovadores en armonía con otros

colegas, con los alumnos, con la comunidad, con los padres, con el medio ambiente, con la realidad social.

El mejorar la calidad de la formación de los docentes es un objetivo clave para los sistemas educativos de Bolivia, para que ellos sean protagonistas de una educación que motive en los estudiantes a construir conocimientos para que luego puedan aplicar en la resolución de situaciones y problemas de la vida real; ya es hora de liberarse de esa educación caracterizada por la memorización mecánica de los contenidos sin comprenderlos por eso están lejos de aplicar lo aprendido a la realidad extraescolar.

Se necesita una educación fundamentada en la formación de hombres y mujeres para la solución de situaciones y problemas de la vida real, para aportar nuevas iniciativas en la construcción de una sociedad más humana, justa e igualitaria.

Una educación que valora los conocimientos previos al nuevo conocimiento que posee el estudiante.

Finamente es importante que las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, tengan un equilibrio entre contenido, ciencias de la educación y prácticas de enseñanza innovadoras, para que lograr maestros con suficiente formación

formación pedagógica, didáctica y práctica para nuestra realidad social actual. También es urgente introducir decidida y adecuadamente la tecnología en nuestra práctica educativa.

### **E) AGRADECIMIENTOS**

Se agradece a los estudiantes de la Maestría en Políticas de Formación Docente de la Universidad Pedagógica por el espacio para la realización de la presente investigación.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Agudelo D. et al. (2015). La evaluación como didáctica para el fortalecimiento de la producción escrita: mecanismos de coherencia y cohesión. (Trabajo de grado). Universidad de San Buena Ventura, Facultad de ciencias humanas y sociales, Bogotá, DC.

Circulo Latino Austral S.A. (2004-2005). Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica. Buenos Aires, República Argentina: Cadiex Internacional S.A.

Delors, J. (s.f.). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Santillana, ediciones UNESCO. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5072156>

Gamo, J. R. (29 de noviembre de 2016). Neurodidáctica – Las escuelas del siglo XXI [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZBhUfVVktYw&list=RDJHU-vdf0NQQ&index=24>

García, A. J. (2017). Taller de tesis I: Bases teóricas y metodológicas de la investigación educativa. Guía didáctica para el aprendizaje. Guía didáctica N° 1: El método científico y proceso de la investigación [versión Microsoft office Word]. Centro de estudios de postgrado e investigación USFX.

Leite, C., Martínez, R. y Monterio, A. (2016). TIC y formación inicial de maestros: oportunidades y problemas desde la perspectiva de estudiantes. Sistema de revistas y publicaciones. Cuadernos de investigación educativa. 7(1), 69-92. Doi: <https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.1.2577>

Martínez, J. A. (2012). Estrategias de Enseñanza (Frida Díaz Barriga Arceo & Gerardo Hernández Rojas) [Diapositivas en Prezi]. Recuperado de <https://prezi.com/ieyd-7het9us/estrategias-de-ensenanza-frida-diaz-barriga-arceo-gerardo-hernandez-rojas/>

Ministerio de Educación (2015). Circular CI/VESFP/DGFM-EFI N° 0014/2015. Mallas curriculares-admisión 2013-2015. Publicado en Dirección general de formación de maestras y

maestros. Del 13 de abril de 2015, La Paz.

Ministerio de educación, Viceministerio de educación superior de formación profesional y Dirección general de formación de maestros. (2011). Currículo de formación de maestras y maestros del sistema educativo plurinacional. Documento Preliminar. La Paz, Bolivia.

Morales, O. S. (2016). Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes. Una mirada desde la Andragogía. Quaest. Disput, 9(18), 229-250. Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1053>

Moreno T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, 50 (2), 26-54. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327290003>

Núñez, P. y Oanedel, M. (2009). La negociación temática en la co-construcción del conocimiento realizada por estudiantes universitarios. Revista Signos, 42(69), 51-70.

Pérez, G. G. (Enero – Junio, 2017). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. Glosa Revista de Divulgación/Universidad del Centro de México/Coordinación de Investigación. (8).

Pozuelo, J. (2014). Análisis crítico de la formación permanente del profesorado, como factor clave para la integración eficaz de las TIC en la educación (Tesis doctoral). Universidad autónoma de Madrid, Facultad de formación del profesorado en educación, Departamento de didáctica y teoría de la educación. Madrid, España.

Ramírez, I. F. (2010). Apuntes de metodología de investigación: un enfoque crítico. 2da edición. Sucre, Bolivia: Tupac Katari.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23ª. ed.). Madrid, España: Autor. Recuperado de: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=EO5CDdh>

Sampedro, B. E. (2015). Las TIC y la educación social en el siglo XXI, EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 5(1), 8-24. Recuperado de <http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmeti c/article/view/4014>

UNESCO (2013). Situación educativa de américa latina y el caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago, Chile: Ediciones del imbunche.