



MODELO DE LOS EFECTOS DEL CAPITAL SOCIAL SOBRE EL ESTRÉS ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

MODEL OF SOCIAL CAPITAL EFFECTS OVER ACADEMIC STRESS IN UNIVERSITY STUDENTS



Castro Torres<sup>1</sup>, Mario Eduardo <sup>1</sup>; Pablo Marcelo Vargas-Piérola<sup>2</sup>; Carlos F. Pinto<sup>1</sup>; Rubén Alvarado<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca;

<sup>2</sup>Independiente; <sup>3</sup>Universidad de Valparaíso

castro.mario@usfx.bo

<sup>1</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0242-2269>

<sup>3</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6792-0202>

Introducción: Aunque varios estudios han demostrado que el capital social y el apoyo social disminuyen el estrés académico, faltaba un modelo teórico que explique cómo. Este estudio busca verificar un modelo que explique el efecto del capital social vinculante (CSV) sobre los síntomas psicológicos del estrés académico (SinP) considerando la mediación secuencial múltiple del apoyo socio emocional (ASE), autoeficacia y autoestima. Método: Se empleó modelado de ecuaciones estructurales por mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM) en una muestra de 168 estudiantes universitarios. Resultados: Hay una adecuada bondad de ajuste de los modelos (SRMR= .055, .057, <HI95) (dULS, dG <HI95), fiabilidad y validez. El efecto indirecto del CSV sobre SinP ( $\beta = -.155$ ; IC95%  $\neq 0$ ) es relevante y significativo. Discusión: A partir de una definición conceptual muy precisa, se genera un modelo cuya evidencia empírica explica la relación entre CSV y SinP, enfatizando el rol del CSV en el desarrollo de recursos personales para afrontar el estrés académico. Esto podría aplicarse en políticas y programas de salud pública que aborden estas variables.

**Palabras clave:** capital social; apoyo social; autoeficacia; autoestima; estrés académico.

**Keywords:** social capital; social support; self-efficacy; self-esteem; academic stress.

Serial mediation model of social capital effects over academic stress in university students. In European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 2022, 12(11), 1644-1656; <https://doi.org/10.3390/ejihpe12110115>.