



CONOCER Y COMPRENDER PARA TRANSFORMAR: LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA  
PRÁCTICA EDUCATIVA COMUNITARIA DE FORMACIÓN DOCENTE (LIBRO)

KNOWING AND UNDERSTANDING TO TRANSFORM: EDUCATIONAL RESEARCH IN  
COMMUNITY EDUCATIONAL PRACTICE OF TEACHER TRAINING (BOOK)



María Marcela Magne La Fuente<sup>1</sup>; Carlos Alberto Uño Magne<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca; <sup>2</sup>Técnico del Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia  
magne.maria@usfx.bo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7264-7661>

El libro tiene como objetivo exponer los resultados de investigaciones sobre dos importantes procesos integrados en la formación de maestros en Bolivia: la práctica comunitaria y la investigación educativa para la descripción y comprensión de sus características esenciales.

Se acudió a la revisión documental y bibliográfica, realizando una lectura selectiva de producciones publicadas en los últimos cinco años, fue excluida la bibliografía que fue publicada o elaborada antes del año 2016 y aquella que no tenía pertinencia con el tema de investigación.

Los resultados obtenidos muestran que en los centros de formación inicial de maestros el espacio destinado a la práctica docente es y ha sido un enclave de preocupación constante, pues en él los estudiantes demuestran conocimientos, capacidades, habilidades y valores como futuros profesionales en educación. Para la mejora cualitativa de este proceso se recurre a la investigación educativa como herramienta que posibilita observar, reflexionar, comprender, innovar y aportar conocimientos al quehacer formativo desde teorías aplicadas y/o vivencias aprendidas.

Luego de la indagación se concluye que la investigación educativa en espacios de práctica y formación docente es heterogénea tanto en los procesos efectivizados como en los temas desarrollados. Empero, existen preocupaciones afines como: La gestión de espacios de diálogo entre diferentes sectores (autoridades educativas, magisterio activo, representantes sociales, decentado y estudiantes de las instituciones de formación docente entre otros); y, el fortalecimiento del desempeño de docentes de las áreas de investigación educativa y práctica profesional en los centros de formación de maestros a través de programas de formación complementaria.

**Palabras clave:** Educación, Investigación, Práctica Profesional, Formación Docente, Escuelas Superiores de Formación de Maestros.

**Keywords:** Education, Research, Professional Practice, Teacher Training, Higher Schools for Teacher Training.