



PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES EN LA ADOPCIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FACULTY PERSPECTIVES ON THE ADOPTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS.



Patricia Daza Murillo
Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca
daza.patricia@usfx.bo
ORCID: <https://ORCID.org/0000-0003-3307-0710>

La Inteligencia artificial (IA) ha tomado relevancia en los últimos años, planteándose la Inteligencia Artificial en la Educación (IAEd) que reconoce su presencia inminente y un reto asumirlo, esta investigación tiene como propósito determinar la influencia de los factores individuales de los docentes en la adopción de la IA en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX), se empleó un cuestionario debidamente validado, aplicado a 245 docentes de las diferentes áreas de formación de la USFX, presentando los resultados mediante el modelado de ecuaciones estructurales de mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM) lo que ha permitido identificar la influencia significativa del conocimiento básico de la IA; la resistencia al cambio, la ansiedad tecnológica y la confianza hacia el comportamiento del uso de la IA y su relación con la adopción de la IA en la educación superior, considerando que el desarrollo tecnológico ha planteado la necesidad de implementar metodologías enfocadas en la tecnología e innovación en la educación más aun considerando que hoy en día se están formando una generación de estudiantes nativos digitales, Estos resultados ofrecen perspectivas sobre la intención de uso y adopción de los docentes, lo que permitirá trazar líneas de acción para incentivar su incorporación, especialmente en el contexto del nuevo modelo educativo en Bolivia que contempla la IA.

Palabras claves: Inteligencia Artificial; Educación Superior, Adopción de la IA, Docentes, PLS-SEM.
Key words: Artificial Intelligence; Higher Education, AI Adoption, Professors, PLS-SEM.