

**ALTERACIONES EN LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES  
COMO CONSECUENCIA DEL ABANDONO  
EN EL HOGAR MALLORCA  
DE LA CIUDAD DE SUCRE GESTIÓN 2012- 2013**

**Dra. Maria Eugenia Lopez Paravicini**  
Médico Psiquiatra  
Socia Activa del Instituto Médico Sucre

---

**Palabras Clave:** Alteraciones de conducta infantil, adolescente . Abandono  
**Key Words:** Behaviour of alteration abandoned children and teenagers.

---

**RESUMEN**

Lamentablemente los niños y adolescentes abandonados no son sólo los que viven en las calles, sino también muchos de los que tienen un hogar y van a las escuelas cuya situación es producto de la insensibilidad y despreocupación egoísta de quienes dicen estar a su cuidado pero que consideran a sus hijos solo como un motivo más de vanagloria y servicio personal, no como seres dignos de un futuro sólido.

La infancia y adolescencia abandonada constituye uno de los problemas sociales más graves y notorios existentes en la actualidad. Hoy en día son cada vez más los niños que crecen en hogares con un solo padre o con una nueva familia, padrastros o madrastras y medios hermanos. La cantidad de niños abandonados hoy en día se encuentra en estado de incremento, debido a la inmadurez e irresponsabilidad de los padres supuestamente responsables.

Es importante también considerar al abandono en todas sus formas como precursor y coadyuvante en la formación de individuos que por sus diferentes trastornos psicológicos se inclinan hacia ciertas desviaciones que a la larga pueden resultar inconvenientes para el desarrollo de la sociedad.

El presente trabajo de investigación mediante la recolección de datos a través de una guía de entrevista psicológica y un análisis profundo de los resultados demuestra la existencia de distintos tipos de trastornos a nivel

conductual y psicológico como repercusión del abandono en todas sus formas a los niños y adolescentes estudiados confirmando la hipótesis inicialmente propuesta.

**SUMMARY**

Unfortunately abandoned children and teenagers are not only the ones who live in the streets, but also the ones that have a home and go to schools, which situation is a result of insensitivity and selfish lack of concern of whom say to be in charge of their care, but think that their children are only a motive of vanity and that they are in the house for their parents' service, not as worthy human beings of a solid future.

Currently, neglected childhood and adolescence is one of the worst and evident social problems. Today, there are more children who grow up only with one parent or with a new family, step parents or step siblings. The number of abandoned children is increasing due to the immaturity and irresponsibility of the supposed responsible parents.

Also, it is important to take into consideration the neglect in all its ways, as a precursor in the formation of individuals, who by their psychological disruptions, they lean to certain deviations that in time can affect negatively for the society development.

This research, through the data basis collected made from a psychological

interview guide and a Deep analysis of the results, shows the existence of different types of disruption to a behavior and psychological levels as a result of the observed children and teenagers neglected, confirming the proposed hypothesis.

**INTRODUCCIÓN.-**

El abandono ocurre cuando las necesidades físicas como: alimentación, higiene y protección no son atendidas por ningún miembro de la familia al cual pertenece, los cuales se supone que deben amarlo, orientarlo en sus posibilidades; ya que todo ser humano necesita ser tocado, mecido en brazos afectivos, escuchado y mimado.

La infancia abandonada constituye uno de los problemas sociales más graves y notorios existentes en la actualidad. Hoy en día son cada vez más los niños que crecen en hogares con un solo padre o con una nueva familia, padrastros o madrastras y medios hermanos. La cantidad de niños abandonados se encuentra en estado de incremento, debido a la inmadurez e irresponsabilidad de los padres supuestamente responsables.

El propósito del presente trabajo es determinar las alteraciones conductuales de niños en edad escolar como consecuencia del abandono infantil en el "Hogar de niños Mallorca" del

municipio de Sucre en el departamento de Chuquisaca gestión 2012.-2013

Muchas investigaciones han sido hechas acerca de las posibles consecuencias a largo plazo del abandono de menores. Los efectos varían dependiendo de las circunstancias de dicho abandono, características personales del niño y el entorno del mismo

Para realizar el trabajo investigación se toma en cuenta a toda la población infantil en edad escolar del Hogar Mallorca de la ciudad de Sucre en la Gestión 2013, con un enfoque de investigación cualitativo , de tipo observacional.

#### ANTECEDENTES.-

La infancia abandonada es un problema social que data de muchos años atrás, años que no se pueden enunciar por no contar con cifras exactas que indiquen con certeza desde cuando se inicia este problema que confronta no solo una ciudad o estado sino el mundo entero, por tanto es un problema que afecta a todos.

Se han realizado varios estudios en esta área, las primeras descripciones que se encuentran en la literatura acerca de las alteraciones de la conducta socioemocional de niños institucionalizados son reseñados por Spitz y Woff en 1946 (cit. En Bulnes y otros 1979) con el cuadro que denominó "hospitalismo y/o depresión analítica". Posteriormente Golfarb en el año 1949 señala que estos menores presentarían una disminución de la reactividad emocional, dificultad para aceptar normas y falta de culpabilidad.

En esa misma época Marcella Kling (1950 cit. en Hurtado y Risopatrón, 1978) observa resultados similares. Señala que los niños institucionalizados no saben mantener relaciones estables, demuestran una alegría pasiva ante la presencia de otro niño, permanecen insolentes e inertes y presentan una tendencia a precipitarse ávidamente sobre objetos acumulados sin utilizarlos. A la edad de ocho años el grupo en estudio reportó dificultades antes no detectadas, se aprecian problemas en el área escolar; los menores presentan

mayores conductas disruptivas dentro de la sala de clases, inquietud para seguir instrucciones y dificultad en la relación con los iguales.

Concluyendo los estudios revisados muestran efectos adversos de la institucionalización. Pareciera que las conclusiones de éstos no son totalmente transferibles a la situación que vive el menor institucionalizado, dadas las diferencias en términos de la mejor calidad material de las menores en los países desarrollados.

Al ver a uno o más niños, vagando o trabajando por las calles o centros comerciales se tiene que estar conscientes que ellos representan a muchas de las familias en crisis. Este criterio es importante, porque diagnostica a un niño como abandonado sin tomar en consideración el abandono familiar por ende emocional, físico y social.

Lo más importante al localizar a un niño en estas condiciones es que se permita abordar su núcleo familiar informándole, responsabilizándole, rehabilitándole, mientras simultáneamente se le presta ayuda desde el punto de vista moral, educativo, sanitario, y fundamentalmente el psicológico para detectar algún trastorno emocional que a largo y corto plazo ocasionarían problemas que estancarían una vida plena individual, familiar, social, etc ; además de prestarle un apoyo integral. Ellos representan el fracaso del gobierno y de la sociedad actual que continua conformándose con inculpar a los menores como los principales protagonistas de los delitos y demás problemas olvidando naturalmente que el principal delito es su abandono y de ello son responsables su núcleo familiar y por tanto la sociedad. Cabe resaltar el trabajo de muchas instituciones entre ellas el "Hogar Mallorca" que es una institución de protección al niño y adolescente, que cumple una labor fundamental en el apoyo a muchos menores en situación de abandono. Pero además de la labor de instituciones como esta, se elaboran programas forjadores que incluyan sobretodo apoyo psicológico directo para ser impartidos en las escuelas y en

los diferentes institutos de atención al menor.

Es muy importante que una vez los niños y adolescentes lleguen a una institución de apoyo como el Hogar Mallorca, practicarles un examen polidimensional, es decir, enfocar además del problema social (abandono moral y material) el estudio completo de sus personalidades es decir ,todo los aspectos relacionados con los aspectos psicológicos del niño.

Cada niño y adolescente debe recibir la educación adecuada a su modo de ser y sus actitudes, dándole la profesión que más le agrada y que se adapte mejor al medio donde vivirá. De este modo se evitarán todas las causas de inadaptación social y el estado puede esperar de cada uno de esos protegidos el máximo de posibilidades.

La infancia abandonada es un problema social que data de muchos años atrás, año que no se puede enunciar por no contar con cifras exactas que indique con certeza desde cuando se inicia este problema que confronta no solo una ciudad o estado sino el mundo entero, por tanto es un problema que afecta a todos.

No obstante, hay dos características comunes a este tipo de instituciones, independientes de país que se trate: el personal a cargo de los menores es rotativo y el promedio de cuidadores de cual recibe atención un niño durante la infancia, es de cuarenta a cincuenta personas (Tizard y Rees, 1975)

Enfoque teórico desde una perspectiva psicológica

Al parecer para la mayoría de los estudiosos el desarrollo de la conducta del niño y adolescente, "normal o anormal", debe valorarse dentro del contexto evolutivo, solo recientemente los psiquiatras y psicólogos clínicos infantiles le prestan una mayor consideración. La teoría y la nomenclatura de la psicología infantil tienen sus bases en la del adulto, son una adaptación de ésta desestimándose los importantes cambios conductuales y de capacidad cognitiva que se producen en función de la edad, la maduración física y el desarrollo psicológico.

Por el contrario se han hecho múltiples intentos de adaptar el modelo psicopatológico del adulto a los trastornos que se presentan en la infancia sin resultados satisfactorios.

Aunque la conceptualización de los problemas del adulto puede dar información acerca de los trastornos del niño y adolescente, y viceversa, las investigaciones y la práctica dentro del área infantil deben considerar una serie de factores extraños que modifican la definición del problema, su curso y curación, así como el tipo de tratamiento a realizar.

Entre esos factores debemos considerar la edad cronológica del niño, su nivel cognitivo y social, el entorno familiar y una gran variedad de variables sociales y culturales. No tiene ningún sentido considerar la conducta infantil aislada de las influencias ambientales y del estadio de desarrollo.

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-**

Es lamentable ver como muchos niños, adolescentes, jóvenes o adultos están por las calles, con una clara inadaptación social, y al profundizar estudios acerca de ellos en su vida pasada o actual se observa un problema en común como es el "abandono" en cualquiera de sus formas.

De todo lo anterior surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores que determinan la conducta emocional en los niños y adolescentes abandonados?

#### **JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS.**

Hoy en día existe por parte de la sociedad una desinformación y un descuido con relación al abandono que sufren muchos niños en todas partes del mundo sin darse cuenta que son parte importante de la sociedad futura.

El presente trabajo permitirá a la sociedad darse cuenta de la realidad y adquirir mayores conocimientos acerca del tema, planteando la posibilidad y necesidad de la concientización del abandono que permita su control o disminución, para

eleva la calidad de vida y estabilidad emocional para el mejoramiento de la sociedad y seguridad de la niñez de hoy. Aunque el abandono que se sufre hoy en día contra la niñez y adolescencia es prevenible, es imposible impedir que se siga abandonando a niños en todo el mundo y más cuando a estos se les queda consecuencias psicológicas que en muchos casos marcarán su vida ,en primer lugar porque el error es la irresponsabilidad para tener un familia o la inmadurez que algunas personas tienen para ser padres o la violencia a la que muchos de los niños son sometidos por su propia familia , falta de empleos y la baja economía que la mayoría de las familias presentan , además, que obedece a muchas causas más, por tanto su prevención, se ve como algo que no se puede evitar pero si como sociedad se puede brindar ayuda creando lugares para luchar contra la pobreza y la marginalidad y promover el acceso a la educación ,a la salud a la alimentación y salvaguardar el derecho a la supervivencia, desarrollo y protección y participación de los niños en la sociedad.

Trabajar con la infancia marginada a través de proyectos auto-sostenibles de desarrollo integral para mejorar su calidad de vida

#### **OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.- GENERAL.-**

Determinar las alteraciones conductuales de niños en edad escolar como consecuencia del abandono infantil en el "Hogar de niños Mallorca" del municipio de Sucre en el departamento de Chuquisaca gestión 2012.

#### **ESPECÍFICOS.-**

- Describir la existencia de los distintos tipos de alteraciones conductuales de niños y adolescentes que son acogidos en el Hogar Mallorca.
- Identificar los factores, que desde la perspectiva del niño contribuyen a explicar sus diferentes cambios conductuales.
- Determinar las causas más frecuentes de abandono en niños y adolescentes.
- Determinar los tipos de abandono

existentes en el Hogar Mallorca.

#### **- MARCO CONTEXTUAL.-**

- La situación de 4.844.572 de niñas y niños en nuestro país, representada por el 46 por ciento de la población total, es preocupante por las condiciones de pobreza que viven en sus hogares, especialmente en el área rural, que tienen como efecto la mortalidad infantil, desnutrición, abandono escolar ,la inserción prematura al trabajo y el embarazo de adolescentes. Además de la peligrosidad que hay en las calles y el abandono de sus padres a causa de la migración.

- El informe presentado por el Defensor del Pueblo, Rolando Villena, en abril del 2011 da las siguientes cifras:

- 2 millones de niños, niñas y adolescentes se encuentran en situación de pobreza.

- De cada 100 niños que ingresan a la escuela, 30 no terminan la primaria.

- 7 de cada 10 niños reciben maltrato en sus hogares, colegios y lugares de trabajo.

- 6 mil niños, niñas y adolescentes están viviendo en las calles.

- 1.487 niñas, niños y adolescentes viven en las cárceles bolivianas con sus padres (los padres cumplen sentencias penales).

- 130 niñas y niños viven con VIH/SIDA en el país.

- 2.603 niños y niñas y adolescentes son damnificados del mega deslizamiento en la ciudad de La Paz.

- 366 mil niñas y niños abandonados viven o trabajan en la calle.

- 313 mil niños se dedican al cultivo de la castaña en Riberalta, y a trabajos en la zafra y minas de Potosí.

- De 16 mil niñas y niños que viven en hogares, sólo el 80 por ciento tienen familia.

- 1 millón de niñas, niños y adolescentes fueron víctimas de castigo alguna vez (físico y psicológico)

- 5 de cada 10 estudiantes son víctimas de actos de acoso escolar.

- En la ciudad de sucre el abandono es lamentable.

- El presente trabajo se realizará en el Hogar Mallorca en la ciudad de Sucre del departamento de Chuquisaca, perteneciente a la Fundación Amazonía
- La Fundación Amazonía es una entidad sin ánimo de lucro que desarrolla proyectos de cooperación dirigidos a la infancia marginada y su entorno en América Latina.
- El reto es crear proyectos auto-sensibles con el soporte de socios y administraciones locales, que tengan continuidad en el tiempo para que beneficien a las comunidades marginadas de manera permanente.
- Sus objetivos prioritarios son, el proporcionar a los niños en situación de riesgo social (niños de la calle) hogares de acogida, alimentación, educación, escolarización, servicios de salud, educación en valores, etc. que permitan mejorar su calidad de vida y su incorporación en el futuro al mundo laboral.
- La Fundación Amazonía centra sus esfuerzos en la cooperación internacional a favor de la infancia amenazada, especialmente en Bolivia. En el Hogar Mallorca, fundado el 2007 en Sucre (Bolivia), proporcionan alojamiento, manutención, escolarización y apoyo psicológico a 80 niños de la calle.
- La asociación "Niños de la Amazonía" fue fundada en Palma de Mallorca el año 1994 por la Dra. Joana María Román, actual Presidente de la Fundación Amazonía.
- Posteriormente y gracias al empeño de su presidente se tomó la decisión de transformar la Asociación en Fundación constituyéndose como Fundación Amazonía en febrero de 2004.
- **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**
- **Enfoque y tipo de investigación**
- El enfoque de la presente investigación es **cuantitativo**; porque el estudio se realizará en base a entrevistas personales a los niños y adolescentes del Hogar. Intentando recolectar información concerniente

- con las alteraciones conductuales en niños y adolescentes y la incidencia numérica que existe en relación al abandono.
- El presente trabajo es de tipo **observacional**; porque no se intervendrá en el desarrollo, presencia o ausencia de las variables, es decir, solo se limitó a recolectar la información tal cual se presenta.
- **Nivel de análisis**
- El nivel de análisis es **descriptivo** porque solo se basa en describir los hechos resultantes de la investigación, sin llegar a manipular o intervenir en las conclusiones.
- **Direccionalidad**
- La direccionalidad en el presente trabajo es de tipo **transversal** porque se realizará en un periodo de tiempo y espacio específico.
- **Criterios de inclusión y exclusión**
- Criterios de inclusión
- Se incluirá a todos los niños y adolescentes del Hogar Mallorca, ya que ellos constituyen la fuente de información del presente trabajo
- Criterios de exclusión
- No existen criterios de exclusión ya que la población a tomar en cuenta son la totalidad de los niños y adolescentes que se encuentran bajo el cuidado del Hogar Mallorca.
- **Población**
- El estudio se realizará en el Hogar Mallorca de la ciudad de Sucre tomando como muestra la totalidad de los niños y adolescentes del Hogar Mallorca que son en número de 60 personas entre niños y adolescentes.
- **Muestra**
- De acuerdo a las características de la población y muestra es de **tipo finita** y se obtuvo como tamaño **muestra** una cantidad de 30 personas (niños y adolescentes
- **Tipo de muestreo**
- La muestra se obtendrá mediante un tipo de muestreo aleatorio simple debido a que el universo es reducido (60 personas) y cada niño y adolescente tienen una probabilidad

equitativa de ser incluido dentro del marco muestral.

- **Unidad de análisis**
- El presente trabajo tiene como unidad de análisis a los niños y adolescentes del Hogar Mallorca de la ciudad de Sucre
- **Recolección, procesamiento y análisis de información**
- La información requerida se recolectará a través de una encuesta de carácter psicológico con el cual se pretende descifrar las distintas alteraciones conductuales.

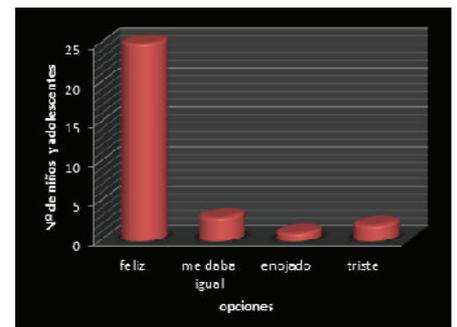
**RESULTADO DE LA INVESTIGACION**

**Resultado del componente cuantitativo**

**Grafico N° 1**

• **DEPRESION**

**Estado emotivo del niño o adolescente cuando vivía en su casa**

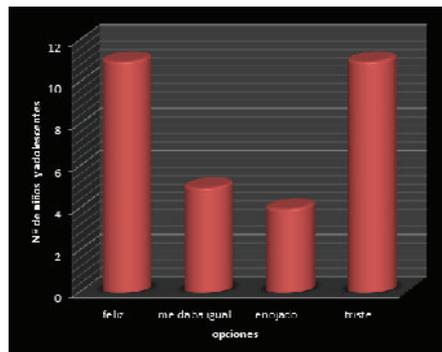


Opciones	Nº de niños y adolescentes
Feliz	25
Me daba igual	3
Enojado	1
Triste	2

Fuente.- Guía de entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** La mayoría de los niños entrevistados manifestó que antes de vivir en el hogar se sentían felices al estar con su familia en sus casas.

**Grafico N° 2**  
**Estado emotivo del niño o adolescente que vive en el Hogar**

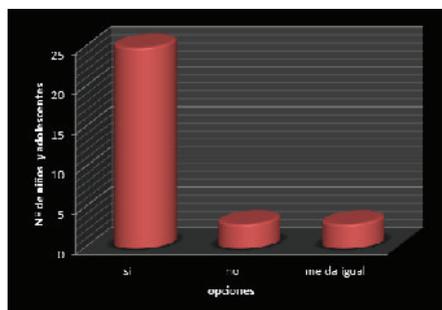


Opciones	Nº de niños y adolescentes
Feliz	11
Me daba igual	5
Enojado	4
Triste	11

Fuente.- Guía de entrevista 2012-2013

**Observación.-** Existe una igualdad entre el número de niños que se siente feliz al vivir en el hogar, y el número de niños que se siente triste ante la misma situación.

**Grafico N° 3**  
**Nivel de atracción del niño o adolescente por el juego**

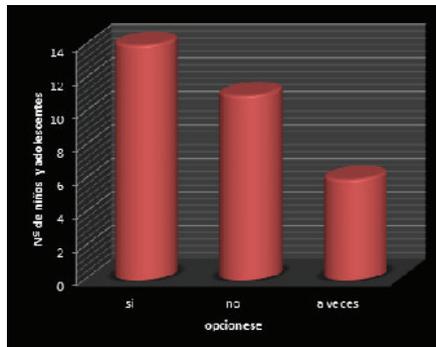


Opciones	Nº de niños y adolescentes
Si	25
No	3
Me da igual	3

Fuente.- Guía de entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** A una gran mayoría de los niños entrevistados le gusta jugar y les brinda satisfacción pues lo disfrutan.

**Gráfico N°4**  
**Problemas para conciliar el sueño**

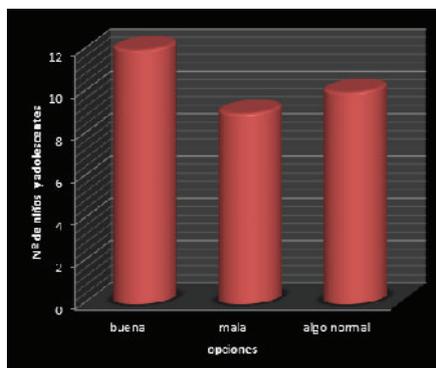


Opciones	Nº de niños y adolescentes
Si	14
No	11
A veces	6

Fuente.- Guía de entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** Se observa que la mayoría de los niños entrevistados presenta alteraciones en sus horas de sueño normal.

**Gráfico N°5**  
**Opinión sobre la muerte**



Opciones	Nº de niños y adolescentes
Buena	12
Mala	9
Algo normal	10

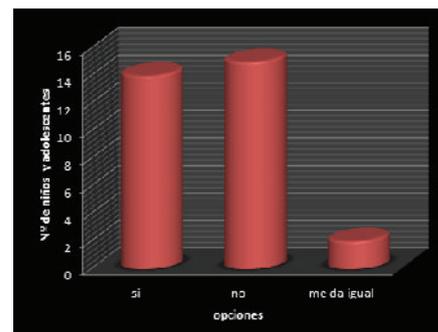
Fuente.- Guía de entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** La mayoría de los niños refiere a la muerte como buena.

**Gráfico N°6**

• **AUTOESTIMA**

**Nivel de relación del niño o adolescente con otras personas**



Opciones	Nº de niños y adolescentes
Si	14
No	15
Me da igual	2

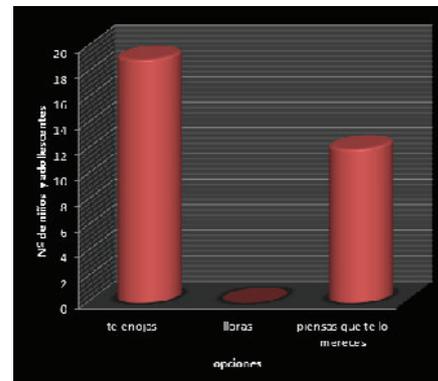
Fuente.- Guía de entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** A la mayoría de los niños les gusta estar acompañados, mas cabe mencionar que es mínima la diferencia con otro porcentaje de los mismos a los cuales les agrada más estar solos.

**Gráfico N° 7**

• **AGRESION**

**Respuesta ante una llamada de atención**



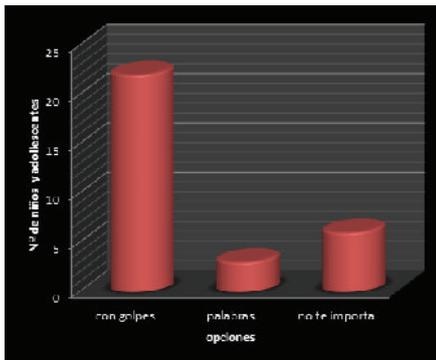
Opciones	Nº de niños y adolescentes
Te enojas	19
Lloras	0
Piensas que te lo mereces	12

Fuente.- Guía de entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** La cantidad de niños cuya reacción es el enojo ante una llamada de atención por parte de un adulto es mucho mayor frente a los demás que reaccionan con llanto o que piensan que se lo merecen.

**GRAFICO Nº 8**

**Respuesta ante una agresión o golpe de un compañero**



Opciones	Nº de niños y adolescentes
Con golpes	22
Palabras	3
No me importa	6

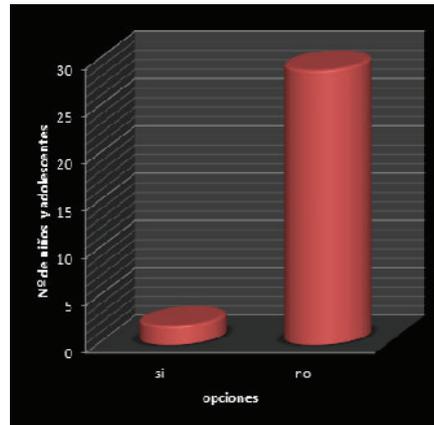
Fuente.- Guía de Entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** Muchos de los niños tienen actitudes agresivas pues ante un acto violento estos reaccionan con más violencia.

**Gráfico Nº 9**

**• APRENDIZAJE**  
**Dislexia**

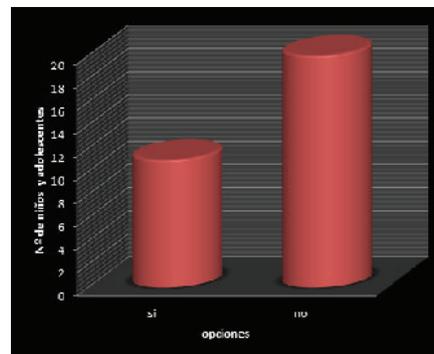
**Niños y adolescentes que realizaron la lectura de por lo menos un libro**



Opciones	Nº de niños y adolescentes
Si	2
No	29

**Gráfico Nº 10**

**Nivel de comprensión del libro**



Opciones	Nº de niños y adolescentes
Si	11
No	20

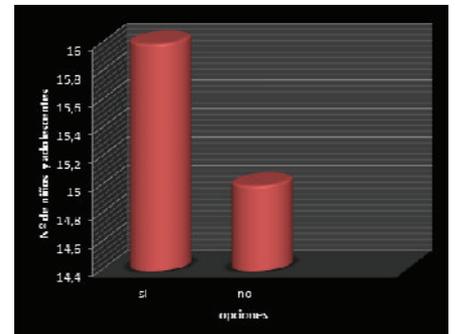
Fuente.- Guía de Entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** La mayoría de los niños presenta dislexia.

**Gráfico Nº 11**

**• DISGRAFIA**

**Existencia o no de disgrafía**



Opciones	Nº de niños y adolescentes
Si	16
No	15

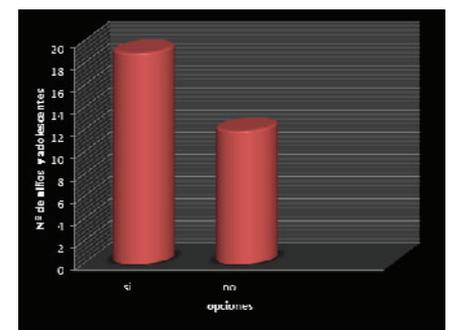
Fuente.- Guía de Entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** La mayoría de los niños presenta digrafia.

**Gráfico Nº 12**

**• DISORTOGRAFIA**

**Existencia o no de disortografía**



Opciones	Nº de niños y adolescentes
Si	19
No	12

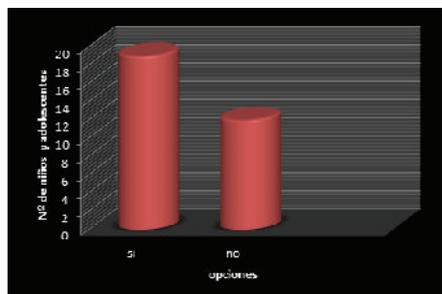
Fuente.- Guía de Entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** La mayoría de los niños presenta disortografía

GraficoNº 13

• **DISCALCULIA**

Existencia o no de discalculia



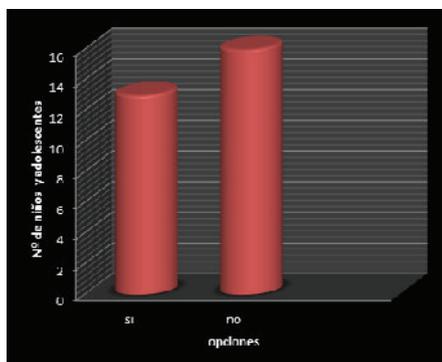
Opciones	Nº de niños y adolescentes
Si	19
No	12

Fuente.- Guía de Entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** La mayoría de los niños presenta discalculia

GraficoNº 14

Niños y adolescentes que repitieron un año escolar



Opciones	Nº de niños y adolescentes
Si	13
No	18

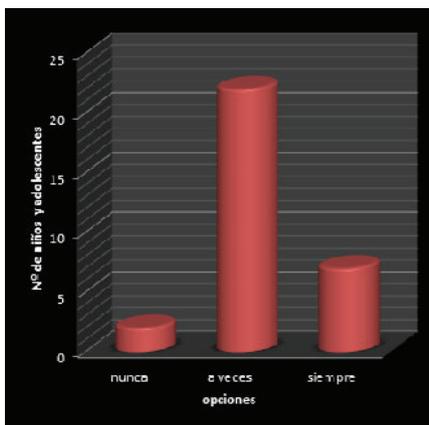
Fuente.- Guía de Entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** La mayor cantidad de niños entrevistados no repitió ningún curso del colegio o escuela

Grafico Nº 15

• **HIPERACTIVIDAD**

Frecuencia con que los profesores o autoridades llaman la atención a los niños y adolescentes



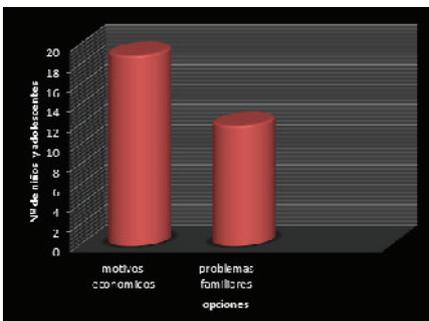
Opciones	Nº de niños y adolescentes
Nunca	2
A veces	22
Siempre	7

Fuente.- Guía de Entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** A la mayoría de los niños le llaman la atención no con mucha frecuencia

Gráfico Nº 16

Motivos más frecuentes de abandono



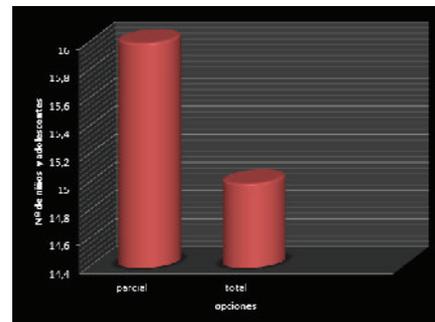
Opciones	Nº de niños y adolescentes
Si	19
No	12

Fuente.- Guía de Entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** El principal motivo de abandono es el factor económico

Gráfico Nº 17

Tipos de abandono existentes en el Hogar Mallorca



Opciones	Nº de niños y adolescentes
Parcial	16
Total	12

Fuente.- Guía de Entrevista 2012-2013

**Interpretación.-** Se puede notar que en el Hogar existe tanto abandono total como parcial predominando este último

**4.2. Resultado del componente cualitativo**

Se encontraron como trastornos más frecuentes hiperactividad, dislexia, discalculia, baja autoestima, agresividad, disgrafia

**CONCLUSION**

Gracias a las entrevistas realizadas en base a una guía de cuestionario y a la observación durante la práctica con los niños del Hogar Mallorca se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Una vez más se demuestra la necesidad que tienen los niños y adolescentes de tener una familia que conviva con ellos, la mayoría del tiempo; ya que por muy cálido y acogedor que sea el Hogar muchos de estos niños no se sienten totalmente cómodos y mucho menos felices pasando la mayor parte de sus vidas sin la compañía de sus padres y hermanos.
- Dicha necesidad se manifiesta con ciertos tipos de alteraciones

- tanto psíquicas como somáticas de variable intensidad y características siendo muchas de estas totalmente perjudiciales para el normal desarrollo y crecimiento de los niños y adolescentes.
- Las alteraciones psicológicas como consecuencia del abandono más frecuentes y que la mayoría de los niños del hogar presenta son:
  - depresión en grado variable puesto que los niños y adolescentes entrevistados manifiestan con gran claridad que extrañan y no se sienten del todo satisfechos y más aun felices al estar alejados de sus familias, esta depresión también se nota al considerar la opinión de los entrevistados con respecto a la muerte pues muchos de ellos consideran a esta como buena, como un estado en el cual ya no se siente ninguna necesidad ni sentimiento malo o que les cause daño o sufrimiento alguno, muchos de ellos manifiestan que sería mejor estar muerto lo cual nos lleva a notar una conducta depresiva de tipo suicida (aunque en muy leve grado).
  - Alteración en el curso normal del sueño pues la gran mayoría de los entrevistados presentan problemas ya sea para conciliar el sueño, sueño interrumpido ante un leve estímulo, pocas horas de sueño sonambulismo y pesadillas.
  - Baja autoestima pues un gran número de niños y adolescentes del hogar nos les gusta estar en compañía de otras personas pues tienen miedo al rechazo y desconfianza a personas desconocidas,
  - Agresión pues el mayor porcentaje de entrevistados manifiesta conductas agresivas para con sus compañeros y demás personas, es decir que ante la más mínima agresión tanto verbal o física los entrevistados brindan una respuesta violenta de variable intensidad.
  - Alteraciones del aprendizaje la mayoría de los entrevistados presenta algún tipo de alteración en su aprendizaje puesto que presentan dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia en grados variables, también esta alteración se hace notar gracias al alto porcentaje de niños que repitieron algún año escolar.
  - Hiperactividad otra alteración conductual frecuente y típica de los niños cuyos padres no les brindan suficiente atención; es frecuente su existencia en el Hogar puesto que ninguno de los niños convive con sus padres.
  - El factor económico es el motivo que predomina al momento de hablar de abandono.
  - El abandono parcial es el que tiene más presencia en el Hogar pues la mayoría de los entrevistados refiere que después de quedarse de lunes a viernes en el Hogar.
- RECOMENDACIONES**
- Aumento de personal para el cuidado físico y psíquico de los niños y adolescentes internados
  - Capacitación del personal para el manejo de los niños y adolescentes internados
  - Elaboración de planes académicos, lúdicos y deportivos para poder paliar en algo la falta del cariño parental, garantizando la buena estancia y de los niños y adolescentes internados
  - Formación y capacitación de líderes dentro del Hogar Mallorca
- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**
- Susana Isabel Abandono y maltrato infantil 13, octubre, 2009. Disponible en: <http://abandono-infantil.blogspot.com>
  - A. Member often university of Maryland Medical System School Maltrato psicológico y abandono infantil. 201. Disponible en: [www.umm.edu/esp\\_ency/article/007225.htm](http://www.umm.edu/esp_ency/article/007225.htm)
  - Benito Domínguez. Calidad en la atención médica y psicológica a adolescentes marginados. Redalyc. Revista venezolana de psiquiatría, Vol. 31, Núm. 3. Junio-Septiembre 2005, pp. 239-244. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/Inicio/ArtPdfRedjsp?!Cve=21431310>
  - Raúl Peña Viveros, José Raymundo Rodríguez Moctezuma, Juan Manuel López Carmona. Factores asociados con desordenes afectivos México, mayo-junio 2004, año/vól. 46, Núm. 003, pp. 210-215. Disponible en: <http://www.redalyc.com> y en <http://www.insp.mx/salud/index/html>
  - Jorge Meguez, Ángela Normada. El abandono infantil: una preocupación de todos. Redalyc. psicour. Vól. 8, Núm. 1, Febrero 2010, pp 1-2. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/Inicio/ArtPdfRedjsp?!Cve=180014317011>
  - Dr. Zacarías Crespo Villegas psicología del niño en edad escolar. Disponible en: [http://www.indexmedico.com/publicaciones/journals/revistas/bolivia/instituto\\_sucre/edicion1/villegas.htm](http://www.indexmedico.com/publicaciones/journals/revistas/bolivia/instituto_sucre/edicion1/villegas.htm)
  - Luis Felipe Ginocchio Reyes. Trastornos afectivos en niños menores de 6 años. Monografias.com. Lima-Perú, Enero 2008. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos55>
  - Editorial la patria Ltda. Abandono infantil en Bolivia / 27, agosto, 2010. Disponible en: [www.Lapatrienlinea.com](http://www.Lapatrienlinea.com)
  - Patricya Doris Molesco Guillen Artículo niñez boliviana padece pobreza y violencia. 4, junio, 2011. Disponible en: [www.Bolpress.com/art.php](http://www.Bolpress.com/art.php)
  - Boletín nacional de la defensoría de la niñez mayo, 2011. Disponible en: [www.aldeasinfantiles.org.bo](http://www.aldeasinfantiles.org.bo)