

**“La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en la formación de profesionales: un enfoque integral para la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la USFX”**

**“University Social Responsibility (RSU) in the training of professionals: a comprehensive approach for the Faculty of Economics and Business Sciences of the USFX”**

**Lic. Karla Mayerlin Tumiri Mita**

<https://orcid.org/0009-0001-7855-3591>  
**tumirimita@gmail.com Sucre - Bolivia**

## RESUMEN

Este enfoque integral de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad San Francisco Xavier (USFX) resalta el papel fundamental de la universidad en la formación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad. La RSU se integra en la enseñanza, la investigación, la gestión y la vinculación con la comunidad, promoviendo una educación que incorpora principios de sostenibilidad, ética y responsabilidad social en todas las áreas académicas.

**Formación Académica Sostenible :** Se incluyen temas como la responsabilidad social corporativa (RSC), la economía circular y el emprendimiento social en los planos de estudio, con el objetivo de desarrollar competencias éticas en los estudiantes.

**Investigación con Impacto Social :** Se fomenta la realización de proyectos que abordan problemas locales y globales, orientados hacia el bienestar social y el desarrollo sostenible.

**Vinculación con el Entorno :** La facultad se compromete a colaborar con la comunidad a través de alianzas estratégicas y proyectos concretos que impulsan el desarrollo sostenible.

**Gestión Responsable :** Se implementan prácticas sostenibles dentro de la facultad, sirviendo como referente para los estudiantes.

Este enfoque prepara a los futuros profesionales para actuar como agentes de cambio, liderando transformaciones sociales y ambientales desde sus respectivas áreas de especialización.

## OBJETIVO GENERAL

Integrar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en el plan formativo de la Facultad de Economía, asegurando que los estudiantes adquieran competencias en sostenibilidad, ética y compromiso social. Esto contribuirá a la formación de profesionales responsables, capaces de generar un impacto positivo en sus áreas de influencia.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Adaptar el plan de estudios para incluir asignaturas y módulos relacionados con la responsabilidad social, la sostenibilidad y la ética profesional.

Fomentar alianzas con organizaciones sociales, empresas y gobiernos locales para realizar proyectos conjuntos que abordan problemas sociales y ambientales.

Potenciar el liderazgo, la empatía y el pensamiento crítico en los estudiantes, formando profesionales con habilidades interpersonales que puedan liderar iniciativas sostenibles y éticas.

Establecer un sistema de evaluación continua que mida el impacto de las iniciativas de RSU en los estudiantes, la comunidad y el entorno.

## INTRODUCCIÓN

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es un tema actual que genera un gran impacto en la sociedad a través de las acciones y prácticas de las personas. Ha sido objeto de estudio por diversos autores y desde distintas dimensiones, aunque sigue siendo un aspecto incompleto debido a su complejidad y magnitud. Definimos la RSU como la responsabilidad que tiene la universidad de responder a las necesidades de transformación social y de entender su rol como actor en el proceso de construcción de ciudadanía.

Un aspecto clave de la responsabilidad social es la internacionalización cultural, que implica cómo la cultura organizacional adopta o no los principios de RSU. Gestionar la universidad siguiendo los principios de la responsabilidad social es un proceso de mejora continua que nunca concluye, ya que operamos en un contexto en constante cambio, lleno de nuevos retos. Este enfoque permite centrarse en iniciativas que logren un mayor impacto. La RSU reconoce que, al apropiarse de la necesidad de controlar los impactos negativos y promover los positivos, se puede construir un modelo de sociedad más justa y sostenible.

Según (Vallaey, 2009) la RSU es una política institucional integral que gestiona todos los impactos sociales (internos y externos) que genera la universidad, en diálogo participativo con los diversos grupos de interés. Este autor sostiene que ninguna universidad puede autoproclamarse socialmente responsable, pero todas deben hacerse responsables de sus vínculos e impactos sociales. “La responsabilidad social no admite parcialidad ni segmentaciones: no se pueden desarrollar actuaciones responsables en un ámbito y dejar otros ocultos a la mirada ética”.

(Sander, 2016) propone que la RSU es “la capacidad de las universidades para gestionar

adecuadamente sus impactos internos y externos, respondiendo a las demandas sociales y contribuyendo al desarrollo sostenible”. Desde su perspectiva, la RSU busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y profesionales con conciencia ética, y resalta la necesidad de que las universidades midan y gestionen sus impactos sociales y ambientales a nivel local y global. Esto implica un trabajo constante de autocrítica y ajuste de políticas, programas y operaciones.

(Alberto, 2016) afirma que la RSU “es la capacidad de una universidad para comprometerse con las necesidades y expectativas de la sociedad, asegurando una contribución efectiva a la mejora de la calidad de vida y el desarrollo sostenible”. Enfatiza la responsabilidad de las universidades de generar conocimiento y formar profesionales que promuevan la justicia social y la equidad, abordando problemas urgentes como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático. Argumenta que las universidades deben actuar como agentes de cambio, más allá de su rol tradicional de transmisión de conocimientos.

La RSU se ha convertido en un componente esencial de las instituciones de educación superior, orientando su misión hacia el compromiso con la sociedad y el entorno. Se observa cómo la RSU influye en la formación integral de los estudiantes, a muchos aspectos académicos, éticos, sociales y personales. La integración de la RSU en el currículo y las actividades universitarias enriquece la experiencia educativa, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos con una perspectiva ética y comprometida.

La RSU desempeña un papel fundamental en la creación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar social, especialmente en la Facultad de Ciencias

Económicas y Empresariales de la Universidad San Francisco Xavier (USFX). En un contexto global donde la economía y el desarrollo empresarial impactan directamente en los recursos, las comunidades y el medio ambiente, es imperativo formar profesionales que integren principios éticos y sostenibles. Este enfoque busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen una conciencia social y ambiental en sus futuras carreras.

### **Integración de la sostenibilidad en el currículo académico**

Para formar profesionales sostenibles, la facultad debe incorporar la sostenibilidad de manera transversal en todos los niveles de la formación académica. Esto implica que asignaturas clave como contabilidad, finanzas, administración y economía incluyen temas sobre desarrollo sostenible, economía circular, responsabilidad social corporativa (RSC) y emprendimiento social. Así, los estudiantes aprenderán a gestionar recursos y optimizar beneficios con una visión a largo plazo y respeto por el medio ambiente (Padilla, 2018).

### **Ética y responsabilidad social como ejes formativos**

El enfoque integral de la RSU requiere que los futuros profesionales comprendan la importancia de la ética en los negocios y la responsabilidad social. La facultad puede ofrecer programas que aborden dilemas éticos en la toma de decisiones empresariales y que enseñen a los estudiantes a evaluar el impacto social y ambiental de sus acciones. De este modo, se asegura la formación de economistas y empresarios que priorizan la creación de valor compartido y el respeto por los derechos humanos (Pamies, 2020).

### **Fomento de la investigación con impacto social**

La USFX puede incentivar la investigación aplicada orientada a la solución de problemas locales y globales desde una perspectiva económica y empresarial sostenible. Las líneas de investigación pueden abarcar temas como microfinanzas para la inclusión social, innovación sostenible en el sector privado, desarrollo de pequeñas y medianas empresas (pymes) con prácticas responsables, y estudios sobre los efectos de la economía en la reducción de la pobreza y la desigualdad. Esta investigación ofrecerá a los estudiantes una base sólida para enfrentar los desafíos del mundo real con soluciones innovadoras y responsables (Emiliozzi., 2017).

### **Vinculación con el entorno social y empresarial**

Una de las características distintivas de la RSU es su capacidad para conectar a la universidad con la sociedad y el sector empresarial. A través de la vinculación con empresas, gobiernos y organizaciones no gubernamentales (ONG), la facultad puede facilitar que los estudiantes participen en proyectos reales, como la implementación de estrategias de sostenibilidad en empresas locales, consultorías para organizaciones sin fines de lucro o el desarrollo de iniciativas de negocios inclusivos. Esto no solo enriquece la formación académica, sino que también permite que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

### **Gestión responsable dentro de la facultad**

El compromiso con la RSU no se limita a la formación de los estudiantes, sino que también abarca la propia gestión de la facultad. La USFX puede adoptar prácticas sostenibles en su gestión diaria, como la reducción del consumo de recursos, la gestión

eficiente de residuos y la promoción de un entorno inclusivo y equitativo para todos los miembros de la comunidad universitaria. Al implementar estos cambios internamente, la facultad se convierte en un ejemplo viviente de sostenibilidad para sus estudiantes y la sociedad (González).

### Desarrollo de competencias para el liderazgo en sostenibilidad

La RSU no solo se enfoca en conocimientos técnicos y teóricos, sino también en el desarrollo de competencias blandas que permitan a los profesionales liderar cambios en sus entornos laborales y sociales. La facultad puede diseñar talleres, seminarios y actividades extracurriculares que fomenten el liderazgo, el trabajo en equipo y una visión a largo plazo. Los estudiantes que desarrollen estas competencias estarán mejor preparados para convertirse en líderes que integren la

sostenibilidad en cada nivel de la toma de decisiones empresariales (González).

### Alianzas estratégicas para la sostenibilidad

Finalmente, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la USFX puede formar alianzas con instituciones nacionales e internacionales que promuevan la sostenibilidad. Estas alianzas pueden facilitar la creación de programas de intercambio académico, investigaciones conjuntas y proyectos de colaboración con empresas que practican la responsabilidad social corporativa. Tales esfuerzos fortalecerán el compromiso de la facultad con la formación de profesionales que no solo tengan éxito en el mercado laboral, sino que también contribuirán a un desarrollo económico más justo y sostenible (Padilla, 2018).

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

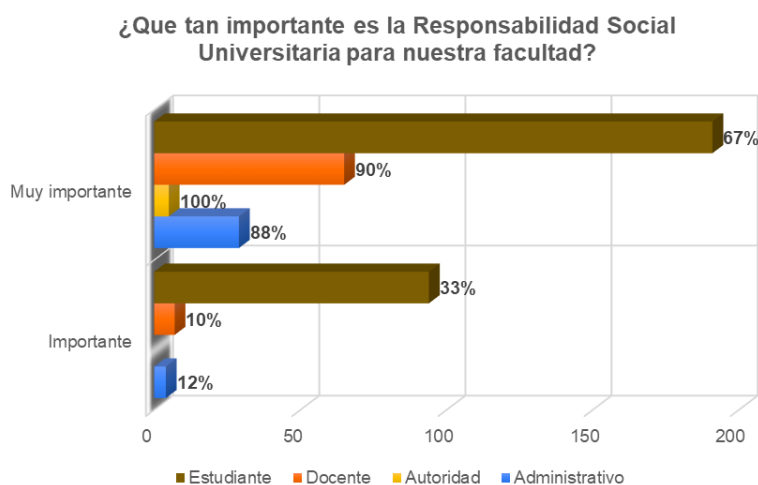
## RESULTADOS

**Tabla 1: Importancia de la Responsabilidad Social Universitaria en la F.C.E.E.**

| ¿Qué tan importante es la Responsabilidad Social Universitaria para nuestra facultad? | Administrativo | Autoridad | Docente   | Estudiante | Total general |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| Importante                                                                            | 4              |           | 7         | 94         | 105           |
| Muy importante                                                                        | 29             | 5         | 65        | 191        | 290           |
| <b>Total general</b>                                                                  | <b>33</b>      | <b>5</b>  | <b>72</b> | <b>285</b> | <b>395</b>    |

**Fuente:** Datos de la encuesta procesada.

Gráfico 1



**Fuente:** Elaboración propia.

El hecho de que una mayoría (290 personas) perciban a la RSU como “muy importante” indica un amplio consenso sobre el papel central que esta tiene en la misión de la facultad. Las autoridades 100%, estudiantes 67%, docentes 90%, administrativos 88% y posiblemente otros actores consideran que la integración de la RSU no solo es un añadido deseable, sino una necesidad crítica para el éxito profesional y el compromiso ético.

Esto sugiere que los actores clave reconocen que la RSU fomenta una educación que va más allá de lo académico, preparando a los estudiantes para desempeñar roles activos y

responsables en sus comunidades y lugares de trabajo.

Los resultados muestran que hay una alta conciencia y aceptación de la importancia de la RSU en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Esto brinda una base sólida para continuar fortaleciendo e incorporando la RSU en el plan de estudios, asegurando que las autoridades, docentes, administrativos y estudiantes no solo sean competentes en sus campos, sino también responsables y comprometidos con la sociedad y el desarrollo sostenible.

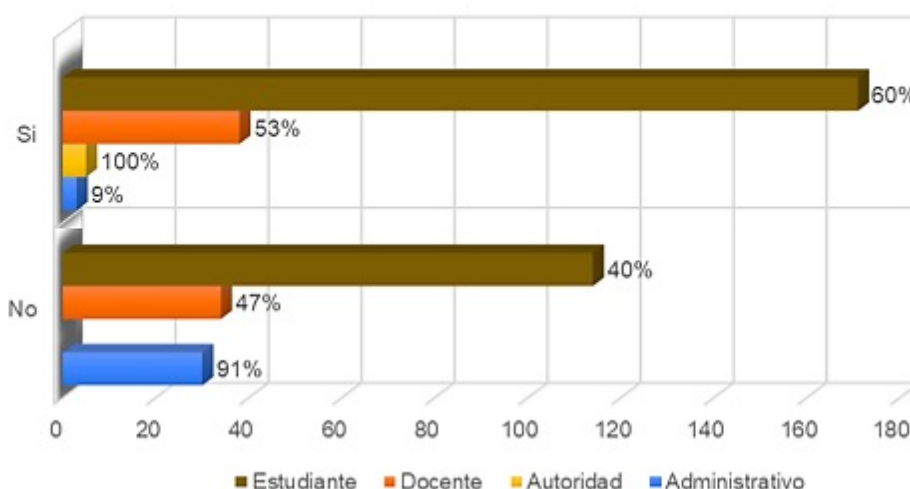
**Tabla 2: Desde las carreras se promueve la RSU.**

| ¿Qué tan importante es la Responsabilidad Social Universitaria para nuestra facultad? | Administrativo | Autoridad | Docente   | Estudiante | Total general |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| Importante                                                                            | 4              |           | 7         | 94         | 105           |
| Muy importante                                                                        | 29             | 5         | 65        | 191        | 290           |
| <b>Total general</b>                                                                  | <b>33</b>      | <b>5</b>  | <b>72</b> | <b>285</b> | <b>395</b>    |

**Fuente:** Datos de la encuesta procesada.

Gráfico 2

¿Cree que la facultad desde su carrera promueve la RSU entre la comunidad?



**Fuente:** Elaboración propia.

Quienes respondieron afirmativamente probablemente perciben que la facultad incluye elementos de RSU en su currículum, entre ellos las autoridades con el 100%, los docentes un porcentaje de 53%, los administrativos con 9% y estudiantes con 60% esto fomenta la participación en actividades solidarias, y que los estudiantes, docentes contribuyen activamente al bienestar comunitario, social y ambiental.

La facultad ha logrado generar un impacto positivo en términos de promover la RSU, según lo que indica la mayoría de

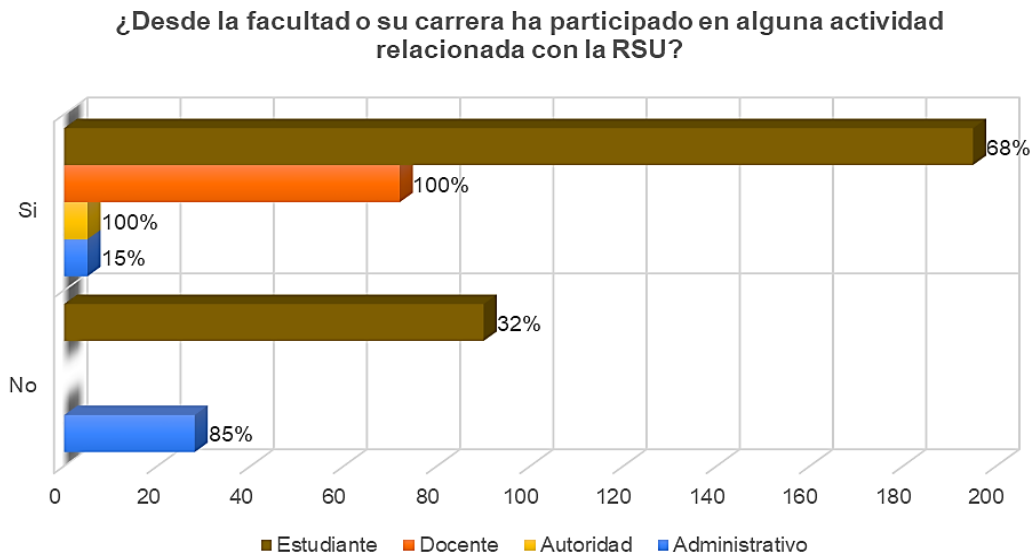
los encuestados 217 “sí”. Sin embargo, la opinión dividida 178 “no” esto pone de relieve la necesidad de reforzar y hacer más visibles las iniciativas de RSU, asegurando que todos los miembros de la comunidad universitaria perciban, comprendan y participen activamente en ellas, este grupo probablemente percibe una desconexión entre el discurso y las acciones concretas, o siente que la RSU no se aborda de manera efectiva en el día a día académico. Podría lograrse mediante una mayor integración de la RSU en el currículum, programas más participativos y una mejor comunicación de las acciones ya implementadas.

**Tabla 3: Participación de actividades de RSU.**

| ¿Desde la facultad o su carrera ha participado en alguna actividad relacionada con la RSU? | Administrativo | Autoridad | Docente   | Estudiante | Total general |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| No                                                                                         | 28             |           |           | 90         | 118           |
| Si                                                                                         | 5              | 5         | 72        | 195        | 277           |
| <b>Total general</b>                                                                       | <b>33</b>      | <b>5</b>  | <b>72</b> | <b>285</b> | <b>395</b>    |

**Fuente:** Elaboración propia.

Gráfico 3



**Fuente:** Elaboración propia.

Participación activa de 277 personas que respondieron “sí”, con el 68% en estudiantes un dato alentador, ya que muestra que los estudiantes, como grupo central, están siendo involucrados en iniciativas de responsabilidad social, con un 10% en docentes que también han participado en actividades de RSU, lo que demuestra que el cuerpo académico está comprometido con la enseñanza y promoción de estos valores, esto es clave para asegurar que la RSU sea una parte integral de la educación que reciben los estudiantes, los administrativos con 15% sugiere que la integración del personal administrativo en las iniciativas de RSU y autoridades 100% que es positivo, ya que su participación puede reflejar un apoyo facultativo a estas iniciativas, aunque se percibe que su involucramiento es limitado.

Sin embargo, la falta de participación de 118 personas (especialmente estudiantes

y administrativos) refleja la necesidad de ampliar y diversificar las actividades de RSU, asegurando que más personas, especialmente estudiantes y personal administrativo, tengan acceso y motivación para participar. También se podría trabajar en la comunicación interna, para que todos estén al tanto de las oportunidades de RSU.

Aunque la mayoría de los encuestados ha participado en actividades relacionadas con la RSU, es importante seguir mejorando la inclusión de estudiantes y administrativos en estas iniciativas. Involucrar a más miembros de la comunidad, de manera más consistente, esto permitirá que la facultad fortalezca su cultura de responsabilidad social y asegure que todos los sectores de la comunidad académica contribuyan al impacto positivo que busca generar.

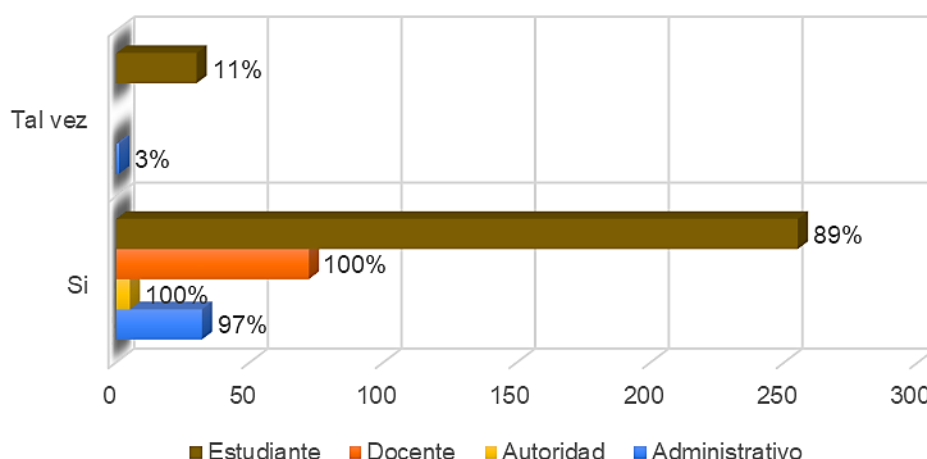
Tabla 4: Interés de participación.

| ¿Le gustaría participar en más actividades relacionadas con la RSU? | Administrativo | Autoridad | Docente   | Estudiante | Total general |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| Si                                                                  | 32             | 5         | 72        | 255        | 364           |
| Tal vez                                                             | 1              |           |           | 30         | 31            |
| <b>Total general</b>                                                | <b>33</b>      | <b>5</b>  | <b>72</b> | <b>285</b> | <b>395</b>    |

Fuente: Datos de la encuesta procesada.

Gráfico 4

¿Le gustaría participar en más actividades relacionadas con la RSU?



El hecho de que 364 personas hayan expresado el interés en participar en más actividades relacionadas con la RSU muestra un alto nivel de motivación y compromiso por parte de la comunidad. Este número demuestra que los estudiantes con 89%, docentes 100%, administrativos 97% y autoridades 100% no solo reconocen la importancia de la RSU, sino que también están dispuestos a involucrarse activamente en más iniciativas.

Las 31 personas que respondieron “tal vez” entre estudiantes 11% y administrativos 3% reflejan un grupo que aún no está completamente convencido de participar en más actividades relacionadas con la

RSU. Aunque es una minoría, es relevante entender que estas personas pueden necesitar más información, claridad o motivación para comprometerse. Este grupo ofrece una oportunidad para que la facultad revise cómo se comunican las actividades de RSU, cómo se estructuran y qué beneficios tangibles pueden ofrecer a quienes participan. Incluir incentivos claros o demostrar el impacto positivo de estas actividades podría atraer a este grupo indeciso.

El fuerte interés en participar en más actividades de RSU, con 364 personas comprometidas y un pequeño grupo que aún está evaluando su decisión, indica que existe

un potencial significativo para expandir y diversificar las iniciativas de RSU en la facultad. La facultad debe aprovechar este entusiasmo para organizar más proyectos de impacto social y sostenible, e incluir estrategias que motiven y comprometan

al grupo indeciso. Esta apertura hacia la participación masiva refuerza la idea de que la RSU no solo es bien valorada, sino que puede convertirse en un pilar clave en la cultura institucional de la facultad.

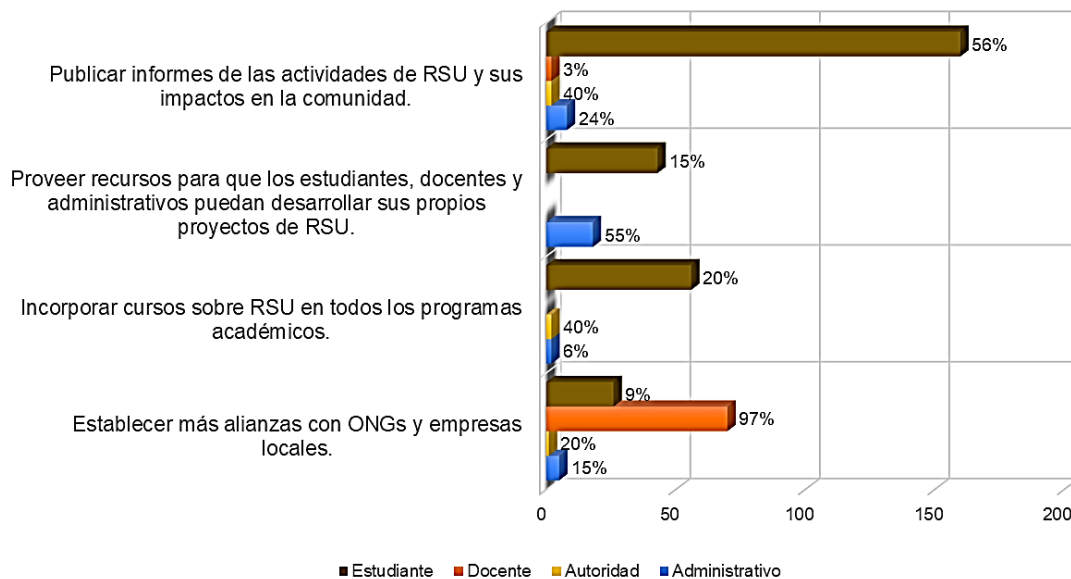
**Tabla 5: Como se llegaría a mejorar la RSU**

| ¿Cómo cree que podría mejorar nuestra facultad en el área de RSU?                                                      | Administrativo | Autoridad | Docente   | Estudiante | Total general |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| Establecer más alianzas con ONGs y empresas locales.                                                                   | 5              | 1         | 70        | 26         | 102           |
| Incorporar cursos sobre RSU en todos los programas académicos.                                                         | 2              | 2         |           | 56         | 60            |
| Proveer recursos para que los estudiantes, docentes y administrativos puedan desarrollar sus propios proyectos de RSU. | 18             |           |           | 43         | 61            |
| Publicar informes de las actividades de RSU y sus impactos en la comunidad.                                            | 8              | 2         | 2         | 160        | 172           |
| <b>Total general</b>                                                                                                   | <b>33</b>      | <b>5</b>  | <b>72</b> | <b>285</b> | <b>395</b>    |

**Fuente:** Datos de la encuesta procesada.

**Gráfico 5**

¿Cómo cree que podría mejorar nuestra facultad en el área de RSU?



**Fuente:** Elaboración propia

Publicar informes de las actividades de RSU y sus impactos en la comunidad es la mejor muestra de RSU, con un 56% en estudiantes, un 40% en autoridades, un 24% en administrativos y un 3% en docentes es la propuesta más respaldada publicar informes podría ayudar a documentar los esfuerzos de la facultad, atraer más participación, y generar confianza en la comunidad sobre el impacto positivo de las actividades de RSU.

Así mismo establecer más alianzas con ONGs y empresas locales ya que es de gran importancia de colaborar con organizaciones externas, estas alianzas pueden facilitar el acceso a recursos, conocimientos y experiencias que benefician tanto a la facultad como a la comunidad, este enfoque puede ampliar el alcance de las iniciativas de RSU y fortalecer el impacto de los proyectos.

La respuesta colectiva refleja un fuerte interés en establecer relaciones con el entorno (alianzas), educar sobre RSU, empoderar a los miembros de la facultad para que actúen y comunicar los resultados de las iniciativas. Priorizar la publicación de informes podría ser clave para aumentar la visibilidad y el apoyo hacia las actividades de RSU. A partir de ahí, se podría trabajar en el desarrollo de alianzas y la inclusión de cursos, apoyando la creación de un entorno más colaborativo y educativo en torno a la RSU.

## DISCUSIÓN

En el contexto actual, donde la sostenibilidad, la ética y el compromiso social son cada vez más demandados por la sociedad y el mercado laboral, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se presenta como una herramienta fundamental para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos globales y locales de manera responsable. En este sentido, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad San Francisco Xavier (USFX)

tiene la oportunidad de asumir un papel protagónico en la integración de la RSU en su plan de estudios, con el objetivo de formar profesionales sostenibles y éticamente comprometidos.

La incorporación de la RSU en la formación de los estudiantes de Ciencias Económicas y Empresariales no solo responde a una tendencia global, sino también a una necesidad local. Los resultados de las encuestas indican que una mayoría significativa de la comunidad académica valora la importancia de la RSU, considerándola no solo “importante”, sino “muy importante”. Esta percepción refleja que tanto estudiantes como docentes y otros actores reconocen la relevancia de este enfoque para garantizar una formación más integral.

## IMPACTO ESPERADO

- En los estudiantes: Mayor sensibilidad y compromiso con la sostenibilidad y la ética, así como un perfil profesional más competitivo y alineado con los requisitos actuales del mercado.
- En la comunidad universitaria : Transformación de la Facultad en un espacio que respeta y promueve prácticas responsables, fomentando una cultura institucional de compromiso con la sociedad y el medio ambiente.
- En la sociedad : Contribución directa a la solución de problemas sociales y ambientales locales, a través de la participación activa de los estudiantes en proyectos de impacto comunitario.

## CONCLUSIÓN

Implementar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en la Facultad de Economía no es solo una estrategia académica, sino un compromiso ético con el futuro. Este enfoque busca formar profesionales que

no solo dominen las teorías y herramientas económicas, sino que también estén preparados para liderar cambios positivos en la sociedad. Al adoptar un enfoque integral en la formación de profesionales sostenibles, se garantiza que los egresados de la facultad no solo sean actores económicos, sino también agentes de cambio social.

La implementación de un enfoque integral de la RSU en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la USFX es esencial para la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos económicos y empresariales del futuro. Al integrar la sostenibilidad en la enseñanza, la investigación y la gestión, la facultad puede asegurar que sus egresados no solo sean competentes en sus respectivos campos, sino también líderes responsables y éticos que contribuyan activamente al bienestar social y ambiental.

### Bibliografía

Alberto, B. L. (2016). Obtenido de [https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do;jsessionid=6d-16ff3f3b1b3eab7daeddb8492?id\\_investigador=44142](https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do;jsessionid=6d-16ff3f3b1b3eab7daeddb8492?id_investigador=44142).

Emiliozzi, S. F. (2017). <https://cdsa.academica.org/000-066/513.pdf>. Obtenido de \*Análisis del Impacto Social.

González, L. G. (s.f.). • Gestión responsable dentro de la facultad.

Padilla, A. d. (2018). INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD. En A. d. Padilla, INTEGRATION OF CURRICULAR SUSTAINABILITY (pág. 89).

Pamies, D. S. (2020). La ética y la responsabilidad social en la formación universitaria. Universitat Rovira i Virgili.

Sander, H. (2016). <https://ideas.repec.org/e/psa167.html>.

Vallaeys. (2009). La ética en la empresa y la ética del directivo.