

CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS

KNOWLEDGE AND PRACTICES OF EARLY CHILD DEVELOPMENT IN MOTHERS OF CHILDREN UNDER TWO YEARS

Jhennifer Villca Cespedes¹
ORCID: 0009-0005-3157-8141

Erika García Ramirez¹
ORCID: 0000-0000-0000-0000

Maria Z. Rodriguez Bejarano¹
ORCID: 0009-0009-1144-1323

¹*Carrera de Enfermería Facultad de Enfermería y Obstetricia – USFX Sucre – Bolivia.*

Autor correspondiente:

Jhennifer Villca Cespedes
E-mail:

jhennifercespedes358@gmail.com

Recibido: 23 de octubre de 2024
Aceptado: 6 de noviembre de 2024

RESUMEN

El estudio, se enfoca en evaluar el conocimiento y prácticas sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en madres de niños menores de 2 años en el Centro de Salud Estados Unidos de la Ciudad de Sucre. El DIT, es fundamental para el desarrollo físico, socioemocional, cognitivo y comunicativo, y se subraya la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de habilidades motoras, interacción social y el aprendizaje, a pesar de que las madres reconocen la relevancia de la estimulación, hay una discrepancia entre su conocimiento y la aplicación efectiva de estas prácticas. Investigación de tipo descriptivo, transversal, se aplicó un cuestionario Ad Hoc de 15 preguntas a 215 madres de niños menores de dos años. La población total es de 215 niños. Se identificó, que las prácticas de estimulación motora son más comunes que las relacionadas con áreas cognitivas y de lenguaje. Las madres tienen un conocimiento del DIT, pero no es aplicada en la práctica. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la educación sobre el DIT, sugiriendo la implementación de programas de capacitación y seguimiento, que incluyan talleres prácticos y recursos, para mejorar las prácticas de estimulación y favorecer un desarrollo infantil óptimo.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo Infantil Temprano.

SUMMARY

The study on Early Childhood Development (ECD) in children under 2 years old at the Estados Unidos Health Center in Sucre, Bolivia, focuses on the knowledge and practices of mothers. ECD is essential for physical, socio-emotional, cognitive, and communicative development, highlighting the importance of early stimulation for the development of motor skills, social interaction, and learning. Although mothers recognize the relevance of stimulation, there is a discrepancy between their knowledge and the effective application of these practices. The research, through a descriptive and correlational design, revealed that while most mothers believe that the responsibility for stimulation lies with the parents, they also attribute it to health professionals and educators. It was observed that motor stimulation practices are more common than those related to cognitive and language areas. This underscores the need to strengthen education on ECD, suggesting the implementation of training and follow-up programs that include practical workshops and resources to improve stimulation practices and promote optimal child development.

KEYWORDS: Early Childhood Development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil temprano (DIT) en Bolivia abarca a niños desde el nacimiento hasta menores de 6 años, enfocándose en fortalecer las capacidades del personal de salud, la familia y la comunidad. Este enfoque integral es crucial para el futuro de los niños, y desde hace años, diversas organizaciones, como el fondo de las naciones para la infancia y la organización mundial de la salud, han apoyado políticas públicas que identifican las necesidades de la población infantil.

El DIT se define como un proceso que comienza en la etapa prenatal y continúa en la infancia, permitiendo a los niños adquirir habilidades complejas en áreas emocionales, lingüísticas, motoras, cognitivas y socioemocionales. Se evalúan cinco áreas del desarrollo.

Motricidad gruesa: Involucra habilidades que permiten a los niños coordinar movimientos y mantener el equilibrio, esenciales para actividades como caminar y correr.

Motricidad fina: Relacionada con movimientos precisos de los músculos pequeños, como los de las manos, permitiendo actividades como dibujar y manipular objetos.

Desarrollo socioemocional: Incluye habilidades sociales y el control de emociones, permitiendo a los niños formar lazos y expresar sentimientos.

Comunicación y lenguaje: Habilidades para interactuar y expresar ideas mediante señales y palabras, crucial en los primeros años de vida.

Desarrollo cognitivo: Proceso de aprendizaje sobre uno mismo y el entorno, que depende del ambiente y las relaciones con cuidadores.

La OMS ha resaltado la importancia de invertir en el DIT como una estrategia para reducir desigualdades en salud y promover el bienestar. Además, el DIT está vinculado a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 sobre educación de calidad.

Los cuidadores primarios, especialmente los padres, desempeñan un papel vital en el DIT. Sin embargo, existe una brecha considerable entre el conocimiento científico sobre DIT y las prácticas reales aplicadas por los cuidadores, especialmente en contextos de bajos recursos. El desarrollo en la primera infancia es esencial para romper ciclos de pobreza y promover el desarrollo sostenible.

Durante los primeros años, se producen cambios significativos que establecen las bases para la salud y el aprendizaje a lo largo de la vida. Aunque todos los niños nacen con potencialidades similares, las oportunidades de desarrollo varían según factores económicos, sociales y biológicos.

Se identifican momentos clave para la adquisición de habilidades, siendo los primeros mil días de vida cruciales para el desarrollo cerebral. La atención al DIT es fundamental para asegurar un desarrollo normal y abordar posibles alteraciones. Las normativas de vigilancia del DIT establecen actividades para evaluar el desarrollo en niños menores de 2 años, priorizando la atención integral en centros de salud.

Investigaciones indican que los padres tienen conocimientos sobre el DIT, pero es necesario fortalecer la estimulación desde el embarazo. La participación activa de los padres y cuidadores es esencial para el DIT, y el personal de salud debe facilitar esta colaboración.

Intervenciones de alta calidad pueden impactar positivamente el DIT. Estas incluyen programas de visitas domiciliarias y actividades de estimulación. La evidencia

sugiere que el aumento en la oferta de servicios de cuidado infantil mejora la participación laboral femenina y el desarrollo infantil.

El estudio se realizó en el Centro de Salud Estados Unidos, con el propósito de evaluar el conocimiento y prácticas del desarrollo infantil temprano a niños menores de 2 años. Se aplicó la teoría del autocuidado de Dorothea E. Orem, que destaca la necesidad de intervención profesional cuando los cuidadores no pueden satisfacer las necesidades del niño.

MÉTODO

La investigación, de diseño no experimental, de tipo descriptivo, transversal, analítico y se utilizó la encuesta como técnica para recopilar información sobre conocimientos y prácticas del Desarrollo Infantil Temprano en niños menores de 2 años. El instrumento principal es un cuestionario Ad Hoc de 15 preguntas. La población total es de 215 niños, de los cuales se selecciona una muestra de 139.

RESULTADOS

La investigación se llevó a cabo en el servicio de Control de Crecimiento y Desarrollo (CCD) del Centro de Salud Estados Unidos gestión 2024. Este estudio es relevante dado que el DIT es crucial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en sus primeros años de vida.

Los resultados muestran que la mayoría de las madres encuestadas tienen entre 20 y 27 años. En el análisis del número de hijos, se observa que el grupo más numeroso corresponde a las madres de 20-23 años, con un 33.1% teniendo un solo hijo. El siguiente grupo, de 24-27 años, representa el 28.8% y tiende a tener entre uno y dos hijos.

La educación de las madres también es un factor importante; las más jóvenes suelen

tener educación primaria, mientras que las de mayor edad alcanzan niveles educativos superiores. En las edades de 20-23 años, 47 madres tienen educación primaria completa.

En cuanto a la edad de los niños que asisten al CCD, el grupo más grande corresponde a aquellos de 12 a 24 meses, representando un 46.8%, lo que sugiere una mayor conciencia entre los padres sobre la importancia del control en etapas antes de los 12 meses.

Conocimientos sobre Desarrollo Infantil Temprano (DIT)

En términos de conocimiento sobre las áreas del DIT, solo un 28.1% de las madres mostró tener información adecuada. La mayoría de las encuestadas considera que la responsabilidad de la estimulación recae en ambos padres (75.5%), mientras que un porcentaje menor (19.4%) atribuye esta función a las enfermeras durante las consultas. Este hallazgo indica una buena conciencia sobre el rol de los padres en la estimulación infantil, aunque también menciona la necesidad de más educación sobre la importancia del involucramiento activo de los padres.

Tabla 1.
Conocimiento de las madres sobre el Desarrollo Infantil Temprano

Áreas del DIT	Conoce		No conoce	
	N	%	N	%
Motricidad Fina	8	5.8%	21	15.1%
Motricidad Gruesa	11	7.9%	25	18.0%
Desarrollo Socioemocional	9	6.5%	22	15.8%
Lenguaje y Comunicación	6	4.3%	17	12.2%
Cognitiva	5	3.6%	15	10.8%

Fuente: Elaboración propia

Prácticas de Estimulación

El estudio también evaluó las prácticas de estimulación que realizan las madres. Se observó que las prácticas mejoran a medida

que los niños crecen. En las edades de 0 a 3 meses, las madres tienden a tener prácticas más efectivas en motricidad gruesa (75%

adecuadas), pero presentan deficiencias en áreas como la comunicación y el desarrollo cognitivo (Tabla 2).

Tabla N°2. Prácticas que realizan las madres frente a la DIT, en niños de 0 < 24 meses, según áreas de evaluación.

Edad del Niño	Motricidad Gruesa		Motricidad Fina		Área Socioemocional		Comunicación y Lenguaje		Cognitiva	
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
0 < 3 meses	75,0%	25,0%	58,3%	41,7%	25,0%	75,0%	33,3%	66,7%	33,3%	66,7%
3 < 6 meses	63,6%	36,4%	36,4%	63,6%	36,4%	63,6%	40,9%	59,1%	40,9%	59,1%
6 < 12 meses	77,8%	22,2%	86,7%	13,3%	84,4%	15,6%	77,8%	22,2%	37,8%	62,2%
12 < 24 meses	76,9%	23,1%	96,9%	3,5%	95,4%	4,6%	92,3%	7,7%	89,2%	10,8%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados destacan la importancia de brindar apoyo y educación a las madres, especialmente durante los primeros meses de vida del bebé. Es crucial que las intervenciones se enfoquen en mejorar las prácticas de estimulación en todas las áreas del desarrollo infantil, ya que estas prácticas son determinantes para el desarrollo saludable de los niños.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática indican que, si bien la mayoría de las madres de niños menores de dos años tienen conocimiento sobre estimulación temprana, esto no se refleja en una práctica adecuada. Estudios previos han reportado hallazgos similares, evidenciando una brecha entre el conocimiento y la aplicación efectiva de las técnicas de estimulación¹⁸.

Por otro lado, los hallazgos concuerdan con estudios previos realizados en otros contextos, que también han evidenciado brechas en la comprensión y aplicación de prácticas efectivas de estimulación por parte de los cuidadores¹⁹. Factores como el nivel

educativo, la edad y el número de hijos de las madres se han identificado como variables asociadas a sus conocimientos y prácticas, lo que subraya la necesidad de abordar estas diferencias en las intervenciones de desarrollo infantil temprano.

Una posible explicación a esta discrepancia puede ser la falta de habilidades o la poca confianza de las madres para implementar las actividades de estimulación en el hogar. Adicionalmente, factores socioculturales, económicos y del entorno familiar pueden influir en la capacidad de las madres para llevar a la práctica sus conocimientos²⁰.

Es importante destacar que el conocimiento por sí solo no garantiza un cambio en la práctica. Se requiere un acompañamiento y seguimiento adecuado por parte de los profesionales de salud, mediante estrategias de educación, demostraciones prácticas y monitoreo continuo. Asimismo, involucrar a otros miembros de la familia, como los padres o cuidadores, puede contribuir a una mayor adherencia a las prácticas de estimulación temprana²¹.

CONCLUSIÓN

Este estudio destaca la necesidad de fortalecer las estrategias de educación maternal sobre el DIT. Las madres reciben información clara y precisa sobre el concepto de DIT, las áreas de desarrollo y las prácticas de estimulación temprana que pueden aplicar a sus niños/as.

En conclusión, a pesar de que la mayoría de las madres de niños menores de dos años tienen un conocimiento sobre estimulación temprana, esto no se traduce en una práctica

adecuada. Es necesario fortalecer los programas de educación y acompañamiento a las madres, para mejorar la aplicación de las técnicas de estimulación temprana y promover el óptimo desarrollo psicomotor de los niños.

Se recomienda implementar programas de educación a las madres/padres y cuidadoras de los niños/as que incluyan talleres prácticos, materiales educativos y recursos para que las madres puedan aplicar los conocimientos sobre el DIT en la vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA.

1. UNICEF. Promoción del desarrollo infantil temprano en la comunidad, Guía 1. FLACSO Argentina; 2024.
2. Ministerio de Salud. Norma para la vigilancia del Desarrollo Infantil Temprano. La Paz, Bolivia; 2020.
3. World Health Organization. Improving early childhood development: WHO guideline. Geneva: WHO; 2020.
4. United Nations. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. New York: UN; 2015.
5. Jeong J, Franchett EE, Ramos de Oliveira CV, et al. Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. PLoS Med. 2021.
6. Richter LM, Daelmans B, Lombardi J, et al. Investing in the foundation of sustainable development: pathways to scale up for early childhood development. Lancet. 2021.
7. OMS, UNICEF. Cuidado para el Desarrollo Infantil. Panamá; 2019.
8. UNICEF, OMS. El desarrollo de la primera infancia y la discapacidad. 2013.
9. UNICEF, DPI. Invertir en la primera infancia. La Paz: UNICEF; s/f.
10. Chile crece contigo. Orientaciones técnicas para las modalidades de apoyo al desarrollo infantil: guía para los equipos locales. Santiago de Chile; 2012.
11. Cantero Medina CA, Mancuello Coronel L, Rodríguez Palacios MM. Conocimientos sobre el Desarrollo Infantil Temprano. Paraguay; 2022.
12. UNICEF, OMS/OPS. Cuidado para el Desarrollo Infantil Adaptado para la región de América Latina y el Caribe. 2019.
13. Banco Iberoamericano de Desarrollo – BID. Evaluación del Impacto del programa de Desarrollo Infantil Temprano “Crecer bien para vivir bien” en Bolivia; noviembre 2020.
14. Guerrero Gamboa NS. Aplicación de la Teoría del Déficit de Autocuidado de Orem. Investigación y educación en Enfermería. 2020.
15. Garay NP, Centella-Centeno DM. Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. Investigación e Innovación. 2022..
16. Paredes-Pérez AN, Ávila-Rojas TL, Fernández-Jiménez L, Vásquez-Alva R. Conocimiento y actitudes de las madres puérperas sobre estimulación temprana en niños menores de un año del Instituto Nacional Materno Perinatal. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2018;11(2):58-64.
17. Maldonado-Carreño C, Votruba-Drzal E. Teacher-child relationships and the development of academic and behavioral skills during elementary school: a within- and between-child analysis. Child Dev. 2011;82(2):601-616.
18. Ramos-Monalisa VC, Silva JG, Cavalcante LI, Magalhães CM, Williams LC. Knowledge and practices of early stimulation: a comparative study between mothers from different socioeconomic levels. Trends Psychol. 2019.
19. Fernández-Alcántara M, García-Caro MP, Berrocal-Castellano M, Benítez-Roldan A, Robles-Vizcaíno C, Cruz-Quintana F. Experiencias y vivencias de los abuelos/as en la crianza de los nietos/as. Anales de Psicología. 2016..
20. Barrantes KH, Umaña EV. Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana de madres y cuidadores de niños menores de dos años. Revista Enfermería Actual en Costa Rica. 2017.
21. Hamadani JD, Mehrin SF, Tofail F, et al. Integrating an early childhood development programme into Bangladeshi primary health-care services: an open-label, cluster-randomised controlled trial. Lancet Glob Health. 2020.