

## LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS, UNA NECESIDAD EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

*Maritza Daniela Nava Rivera*

<https://orcid.org/0009-0000-8551-0234>

*Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca  
maritzanavarivera@gmail.com*

*Doctora en Ciencias de la Educación e Investigación, Magister en Ciencias de la Educación e Investigación, Economista, Docente de la Carrera de Administración de Empresas y de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia.*

### Resumen

**E**n este artículo se describen algunas competencias didácticas básicas que un docente universitario debe conocer y hacerlas uso en la práctica. El objetivo investigativo es señalar a través de una revisión documental, la importancia de las competencias didácticas en el ejercicio de la docencia universitaria.

Las instituciones de enseñanza superior están asociadas con la transmisión del saber y progreso de la sociedad. Con el paso del tiempo el avance de la ciencia y la tecnología, implican que el docente universitario debe estar plenamente comprometido a asumir este proceso de transformación paulatino, concebir una nueva visión, usar competencias didácticas acordes a la modernidad para el proceso de enseñanza y aprendizaje teórico práctico del estudiante universitario, que faciliten su proceso de tal manera que al culminar su preparación esté completamente enriquecido en su proceso de enseñanza.

Un docente y su formación son el objeto de conocimiento propiamente dicho y la docencia está concebida como la práctica innovadora que transformará el proceso educativo.

Sobre el particular los aportes de Pérez (2005) y Zabalza (2003), referidos a las competencias didácticas del docente universitario, muestran la importancia y la necesidad de utilizarse en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Palabras clave:** enseñanza superior, docencia universitaria, competencias didácticas, enseñanza, aprendizaje.

### Abstract

This article describes some basic didactic competences that a university teacher should know and make use of in practice. The research objective is to point out, through a documentary review, the importance of didactic competences in the exercise of university teaching.

Higher education institutions are associated with the transmission of knowledge and progress of society. With the passage of time the advance of science and technology, imply that the university professor must be fully committed to take on this process of gradual transformation, to conceive a new vision, to use didactic competencies according to modernity for the teaching and learning process practical theory of the university student, that facilitate their process in such a way that when culminating their preparation is completely enriched in their teaching process.

A teacher and their training are the object of knowledge itself and teaching is conceived as the innovative practice that will transform the educational process.

In this regard, the contributions of Pérez (2005) and Zabalza (2003), referred to the didactic competences of the university teacher, show the importance and the need to be used in the teaching-learning process.

**Key words:** higher education, university teaching, didactic competences, teaching, learning.

## Introducción

Para Perrenoud (2007) “el concepto de competencia representa la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para saber hacer frente a un determinado tipo de situaciones, éstas se crean en el proceso de formación tanto como en escenarios de trabajo el desarrollo de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento” y Francisco Javier Vázquez Valerio, refiriéndose a este mismo concepto, anota que las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

Zabalza (1987) define a la didáctica como el campo de conocimiento de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran, sobre todo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, entonces se concluye que la competencia didáctica es el uso de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas para provocar el aprendizaje en los alumnos. Esta competencia le permitirá al docente identificar y transformar los contenidos y la información en un saber que ha sido aprendido por los estudiantes.

Tal y como manifiestan Tejada (2002) y Navío (2005), la competencia profesional “es el conjunto de saberes combinados, refiriéndonos a los conocimientos, habilidades y actitudes, acompañados de las experiencias del docente, de su relación interpersonal, que forman un conjunto que permitirá ejecutar una acción de calidad en el contexto profesional”.

La competencia profesional del docente, entendida más como una competencia intelectual y al decir de Contreras (1999), “no solo se refiere al capital de los conocimientos disponibles, sino a los recursos intelectuales de que dispone con el objetivo de hacer posible la ampliación y desarrollo de ese conocimiento profesional, considerando además su flexibilidad y profundidad”.

El docente universitario y su labor enriquecida con un conjunto de competencias didácticas, no sólo se enfoca en el conocimiento teórico-práctico sino el análisis y la conclusión.

Pérez (2005), anota las competencias mínimas que un docente universitario de calidad debe tener:

1. Competencias comunicacionales. La comunicación es esencial para la vida, por ello es importante gozar de esta habilidad para el crecimiento personal y social. Se debe dinamizar la formación de los docentes y sensibilizarlos respecto al análisis y superación constante de su propia formación. Esta competencia está altamente relacionada con una de las inteligencias que Howard Gardner en su obra “Inteligencias Múltiples” (1983) identifica la lingüística como aquella inteligencia que ayuda a desarrollar la comunicación. Entre sus actividades específicas están las opiniones, el debate, vocabulario, escritura, entrevistas, etc.
2. Competencias organizativas. Es positivo compartir experiencias de aprendizaje y de recursos innovadores. Mejorar la convivencia universitaria e institucional. Quien esté a cargo de un proyecto educativo, deberá tener habilidades para todo el manejo de la ejecución.
3. Competencias de liderazgo pedagógico. Se debe propiciar la coordinación y la consolidación de los grupos con los que se trabaje al igual que con el trabajo en equipo y extensión universitaria, las experiencias con otras instituciones similares de otros países, lenguas, etc.
4. Competencias científicas. Innovación en contenidos científicos, didácticos y metodológicos. Proyectos innovadores. Impulso de la investigación científica. Un profesor investigador es un mejor docente que un docente no investigador.
5. Competencias de evaluación y control. Mejora en los procesos de formación del docente universitario. Cursos de actualización, interacción, etc. Hoy en día es necesario que los docentes demuestren la competencia evaluativa: saber evaluar, saber cómo evaluar y poner en práctica la evaluación con un amplio conjunto de técnicas y métodos.

A su vez Zabalza (2003) señala las siguientes competencias didácticas del docente:

1. Competencia planificadora. El docente debe ser capaz de planificar su programa usando un diseño, organizar los contenidos, las tareas, las estrategias que usarán en el proceso enseñanza aprendizaje y finalmente la evaluación. El para qué planear asegura el logro de los objetivos y trazar los caminos posibles que nos harán cumplirlos. Esta fase está relacionada con el objetivo de la materia, programa, del centro educativo y su impacto en el perfil de egreso, dotando a los alumnos de competitividad en el campo que se les imparte.
2. Competencia didáctica del tratamiento de los contenidos. Tienen que ver con los programas, su avance y enfoque, además de aspectos propios de la formación profesional que se busca desarrollar.
3. Competencia comunicativa. Pretende mostrar a un docente que se apasiona con lo que enseña, que esté innovando, actualizándose constantemente y maneje las nuevas tecnologías.
4. Competencia metodológica. Que organice espacios de aprendizaje, coadyuva en la formación de intereses, actitudes y hábitos hacia el deseo de aprender de los jóvenes estudiantes.
5. Competencia comunicativa y relacional. La interacción e interrelación docente-estudiante, es fundamental, acompañados de un clima propicio. La flexibilidad pedagógica y las percepciones de los estudiantes respecto a su propio aprendizaje son factores que determinan la interacción alumno-docente.
6. Competencia tutorial. Apoyo del docente a un estudiante o al grupo de manera sistemática. Crea mecanismos de monitoreo, control. El acompañamiento tutorial constituye en la actualidad una necesaria alternativa en el marco de la educación superior. Los métodos y procedimientos relacionados con esta competencia docente, que aplicada de manera coherente y sistemática, contribuirá de manera efectiva a la consecución de los objetivos que la educación superior actual persigue. La orientación hacia el aprendizaje por esta vía tutorial académica, requiere de capacitaciones permanentes y una coordinación entre los actores universitarios.

## Desarrollo

La función de las instituciones de enseñanza superior está dirigida a formar el capital humano en su formación (educación), extensión e investigación.

La educación superior actual se enfrenta al reto de formar profesionales idóneos, capaces de enfrentarse al mundo actual globalizado. El docente debe ser competente en el diseño y la aplicación de situaciones didácticas además de planificarlas debidamente. Debe enfocarse en lograr que el joven universitario a la culminación de su preparación, pueda desempeñarse cumpliendo con las expectativas que la sociedad espera de él. Para que alcance esa competitividad los docentes deben integrar la educación con el uso de didácticas particularizadas, como la didáctica para las matemáticas, las ciencias naturales, etc.

El uso de diseños novedosos que busquen formas actuales e interesantes de educación, enseñanza, aprendizaje e investigación en el nivel superior, mejorarán el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante y por ende su desarrollo integral bajo el lema “aprender a ser, aprender a aprender, aprender a emprender”, el cual el docente también debe hacerlo suyo.

Con el uso de una didáctica acorde a las necesidades propias de los estudiantes, se desarrollarán en ellos ciertas capacidades como la de ser críticos y reflexivos, capaces de resolver problemas, podrán seleccionar información realmente importante en ámbitos de trabajo e investigación para ser analíticos, sacar conclusiones y tomar decisiones. Relacionarán contenidos de diversas asignaturas y los aplicarán en diversas situaciones, podrán emprender proyectos que solucionen problemas, disfrutarán de la lectura, del pensamiento, del análisis; enfocarán su atención en alcanzar éxito, progreso, liderazgo, disfrutarán del trabajo en equipo.

Si bien ya se cuenta con el currículo, el docente debe planificar la práctica pedagógica, analizando las etapas y el resultado que desea obtener al finalizar, optimizando los métodos, técnicas y herramientas que puedan incluirse en su proceso. Esta planificación didáctica, es un eje sobre el que giran los objetivos, los contenidos curriculares, las actividades que conllevará este proceso de aprendizaje y la evaluación.

Es importante considerar aportes de estudios en educación relacionados con la didáctica, como las teorías de los grupos de aprendizaje, métodos educativos, la comunidad educativa y si analizamos el aula y su rediseño será también importante considerarlo puesto que el organizarlo de diferente forma como en forma de U o círculo, en pasillo, en bloque, puede ayudar en el proceso.

El rol del docente y sus competencias, están estrechamente vinculados con los cambios culturales, políticos y sociales que de una u otra manera, afectan a todo el conjunto de la sociedad.

Para enfrentar estos cambios, el docente debe actualizar sus roles, en función a las tecnologías actuales de la información, de los contextos socioculturales y de la sociedad en general.

Sin embargo, ante tal desafío se presentan dos situaciones. La primera está referida a factores subjetivos personales de algunos docentes que no usan la didáctica en forma correcta por falta de interés, tiempo, comodidad o que definitivamente la docencia no es vista como una actividad académica en la que constantemente se debe innovar, sino como un medio de sustento únicamente. La segunda apunta a todos los docentes de vocación que, en forma activa, constante e inclusive autofinanciada, participan de talleres, foros, cursos de actualización respecto de corrientes pedagógicas, psicopedagógicas y otros temas relacionados con la docencia que impulsan constantemente su labor. Por todo ello un docente se debe cuestionar si lo que le mueve es su estado de bienestar o su vocación de enseñar.

## **Conclusiones**

La didáctica, ofrece normas y principios para una enseñanza eficaz. Al ser la docencia una tarea compleja que requiere que el profesor, demuestre ciertas competencias específicas, lo cual demostrará la profesionalidad.

Las competencias más importantes en la práctica docente según Zabalza y Pérez son: las comunicacionales puesto que su uso correcto tendrá como fin entender e interpretar este proceso comunicativo, las científicas que le facultarán a entender el mundo que le rodea para asumir un criterio propio sobre el mismo, la metodológica que contextualizará teóricamente, valorando la coherencia, la amplitud la objetividad y la confiabilidad, las competencias de evaluación y control, determinar los criterios de evaluación con indicadores válidos de cada competencia que se pretende desarrollar y determinar las tareas que se proporcionarán a los alumnos con el objetivo de adquirir y manifestar las capacidades que van a ser evaluadas.

El sistema educativo cada vez diferente, moderno; no admite comportamientos que siguen a fórmulas establecidas. El docente debe adecuarse y aprender nuevas rutinas, nuevas recetas, técnicas, métodos para lograr aprendizaje significativo, de tal manera que dinamice el aula del cual es responsable y logre los objetivos propuestos.

Es importante la práctica de una didáctica universitaria acorde a la actualidad, usando las nuevas tecnologías, estudios científicos que coadyuvan a mejorar la labor docente, acompañada de componentes motivacionales, que darán relevancia en el joven universitario respecto de sus intereses y objetivos que quiere cumplir.

Es importante tener presente a los principios de la didáctica como el contenido, la coherencia, investigación, interacción, aplicación, calidad del aprendizaje; y estar conscientes de que no solo se trata de acudir al aula y transmitir un conocimiento solo porque así debe ser, sino como un lugar donde se transformarán mentes y se crearán nuevas generaciones de profesionales que después actuarán en la sociedad como seres capaces de afrontar y enfrentar situaciones que se susciten y que necesiten de su conocimiento previo que al fin lo podrán aplicar en realidad.

Será importante indagar respecto de las percepciones de profesionales del área educativa y del tema en cuestión. Su análisis, comparación e interrelación serán de mucha importancia para determinar el uso de la didáctica dentro el aula.

Es necesario, la adaptación de la didáctica a las nuevas demandas que cada institución educativa universitaria tiene, puesto que esto va evolucionando paulatinamente.

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente son fundamentales para lograr la educación de calidad de nuestro país.

### **Bibliografía**

Jiménez Jiménez, B. (1996) Los formadores, Revista Educar, 20, 13-27.

Pérez, J.M. (2005) La formación permanente del profesorado ante los nuevos retos del sistema educativo universitario. XI Congreso de Formación del profesorado, Segovia 17-19 de febrero

Pérez, A., Sacristán, G. (1992) Comprender y transformar la enseñanza, Morata, 1-442, Madrid, España

Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar, Barcelona: Graó

Sacristán, J.G., Pérez, A. (1989) La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal, 1-467, Madrid, España

Zabalza, M. A. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional, Madrid: Narcea.

Zabalza, M. A. (2011) La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza, Bordón ISSN