

EDUCACIÓN DUAL: UNA RESPUESTA A LA INSERCIÓN Y PERMANENCIA LABORAL DE LOS FUTUROS PROFESIONALES

Karen Amalia Campos Ossio

<https://orcid.org/0009-0006-3606-7313>

Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

campos.karen@usfx.bo

Doctora en Ciencias de la Educación e Investigación-Magister en Educación Superior-Magister en Calidad de la Educación Superior-Docente e Investigadora de la Carrera de Administración de Empresas e Ingeniería Comercial en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

Resumen

El presente artículo tiene por objetivo el desarrollo de una revisión bibliográfica referente de la educación dual como respuesta a la inserción y permanencia laboral de los futuros profesionales, a partir de experiencias educativas concernientes a la temática. Con este propósito y haciendo uso de herramientas tales como la exploración, narración, sentido crítico y reflexivo se obtuvo que este sistema de formación es importante para el alcance de la formación integral de los estudiantes, ya que este adquiere una formación eminentemente práctica y en total relación a las necesidades reales de las empresas. Teniendo como resultado, que este modelo formación profesional es provechoso tanto para el ámbito educativo ya que los estudiantes se verán beneficiados en el sentido de adquirir las competencias necesarias que actualmente exige sus entornos laborales, por su parte el ámbito empresarial ya que podrán incorporar personal cualificado y formado para poder responder a lo requerido por las compañías.

Palabras Clave: Competencias, Inserción, Permanencia

Abstrack

The objective of this article is to develop a bibliographic review regarding Dual education as a response to the insertion and employment of future professionals based on educational experiences concerning the theme. For this purpose and making use of tools such as critical and reflective narrative exploration, it was found that this training system is important for the comprehensive training of students since it is acquires an eminently practical training and in total relation to the real needs of companies. Having as a result that this model of professional training is beneficial both for the educational field and that the students will be benefited in the sense of acquiring the necessary skills that their environments currently demand labor, for its part, the business field since they may incorporate qualified personnel trained to be able to respond to what is required by the companies

Key Words: Competencies, Insertion, Permanence

Introducción

El paso del comercio internacional al comercio global ha traído consigo diversos y significativos cambios, resultados de ello es que en los últimos años se han dado nuevos desafíos para los entornos sociales y economías del mundo entero, la facilidad del intercambio de bienes, servicios e información y el incremento en los flujos de capital como elementos principales, han desatado lo que viene a bien llamarse una nueva ola de la globalización.

Bajo este entendido, el ámbito empresarial inmerso en este contexto y caracterizados principalmente por la introducción constante de nuevas tecnologías en sus procesos ha generado cambios al interior de las organizaciones, afectando a los tipos de trabajo, a las funciones que desempeñan los empleados, a los perfiles profesionales y a las competencias demandadas, lo cual hace difícil insertarse y mantener la estabilidad en un puesto de trabajo. Por tanto las organizaciones deben tener claro que es fundamental diseñar estrategias direccionadas a incrementar la productividad y poder mantenerse competitivas, para lo que deben estar conscientes de que como lo plantea (Ibarra, 1995) “ La transformación de los procesos productivos no sólo requiere de equipos y tecnología punta, sino también de nuevas formas de gestión, organización, capacitación y desarrollo de los trabajadores, que propicien el uso racional y eficiente de los recursos y estimulen el potencial creativo e intelectual de todos los integrantes de la organización”, por lo que resulta imperioso contemplar un nuevo enfoque de formación integral capaz de dar respuesta a un contexto en constante evolución, por ello en este artículo se destaca la cualificación de la fuerza laboral como elemento fundamental en este proceso.

Bayo y Merino (2002) afirman que “las personas que laboran en una empresa son uno de los activos más importantes de esta, así como uno de los factores determinantes en su progreso”. Por otro lado, también menciona que las cualidades, actitudes y comportamiento de los empleados en conjunto con otros factores desempeñan un rol importante en la determinación del éxito de este. De allí que las empresas en la actualidad buscan trabajadores cualificados, poseedores de competencias técnicas y transversales que les permitan habituarse a los distintos tipos de trabajo y a los requerimientos de cada sector.

Bajo esa concepción, las Universidades como centros de formación superior han asumido el desafío de ampliar su panorama y poder responder a las demandas de sus entornos sociales. Por ello es que de un tiempo a esta parte se ha acrecentado el interés en torno a la formación con base en competencias laborales. Vargas, Casanova y Montanaro, (2001) Señalan que “competencia laboral es la capacidad de desempeñar efectivamente una actividad de trabajo movilizandolos conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión necesarios para lograr los objetivos que tal actividad supone”, de tal manera que en la actualidad las Instituciones de Educación Superior están en la búsqueda constante del logro de este desafío ya que supone no solo un beneficio institucional, sino también social, dado que desde hace muchos años pesa sobre sus espaldas la responsabilidad para con sus regiones, siendo consideradas como uno de los elementos esenciales con el que cuentan los países para garantizar su desarrollo.

En tal sentido es imperioso mencionar al modelo de formación dual, que es un sistema de formación capas de dotar a los futuros profesionales de las conocimientos y habilidades que den respuesta a las exigencias del contexto.

Para Vega, (2005) “es una modalidad de formación profesional, y por ende educativa, que realiza su proceso de enseñanza-aprendizaje en dos lugares distintos, en una institución educativa donde realiza actividades teóricas-prácticas y en una organización donde ejecuta actividades didáctico-productivas que se complementan y se alternan”, en el presente artículo se analiza el modelo de formación dual como una respuesta a la inserción y permanencia laboral de los futuros profesionales, ya que busca el aprovechamiento de la institución educativa, recursos empresariales y el aporte del estudiante con el objeto de lograr una formación integral basada en competencias, a partir de la premisa de la formación para el trabajo.

Métodos y Materiales

El presente artículo es de carácter exploratorio, narrativo, crítico- reflexivo, por lo que en primera instancia se precisó el objetivo de revisión, posteriormente se procedió al desarrollo del estado del arte haciendo uso de la base de datos de Google Académico, además de fuentes primarias y secundarias pertinentes con el objeto de estudio.

Desarrollo

El estudio está orientado a analizar la Educación dual como respuesta a la inserción y permanencia laboral de los futuros profesionales.

Resultado de esta investigación se obtuvo datos que indican lo siguiente: Gutiérrez y Barrero (2013) en su investigación respecto del impacto del modelo de educación dual en las empresas formadoras del departamento del Quindío, concluyen que el estudiante formado bajo las estructuras del sistema dual es mejor un 8.6% respecto de la contribución que tiene para con la empresa desde la perspectiva del empresario que surge a partir de la valoración de las preguntas relacionadas con el desarrollo de actividades tanto de estudiantes formados bajo el modelo de educación dual y como de estudiantes formado con el sistema tradicional, para este objetivo se aplicó un test para valorar aptitudes y actitudes de ambos estudiantes, donde los resultados que obtuvieron por parte de los estudiantes formados bajo el modelo dual son comparativamente mayores.

Un estudio publicado por Escobedo et.al (2017) en la revista electrónica ANFEI DIGITAL, revela dos momentos respecto de la aplicación del modelo de educación dual en la Carrera de Ingeniería de México, en primera instancia son 30 los estudiantes que participan de esta modalidad de formación y en esta etapa se muestra los ahorros percibidos gracias a la participación de estos estudiantes que duplica la cifra en comparación de años anteriores, donde estos estudiantes no estaban involucrados con la organización, una segunda etapa muestra como indicador de efectividad el incremento del requerimiento de estudiantes por parte de las empresas que se ha elevado de 30 estudiantes a 44 estudiantes, además de un elemento fundamental en esta etapa es que algunos estudiantes son contratados por la empresas ya no como practicantes sino como parte del personal de la empresa al termino de sus estudios.

Por lo expuesto con antelación se pone en manifestó que la correcta combinación entre de educación superior y el sector empresarial es clave para hacer frente a la crisis respecto a la inserción y permanencia laboral que se está atravesando en la actualidad, esta correcta combinación de elementos desde la perspectiva educativa se denomina educación dual que procura formar profesionales para el trabajo

Conclusiones

La investigación muestra fundamentalmente que existe efectos favorables en los estudiantes formados bajo el sistema de formación dual, ya que permite formar profesionales conforme a los requerimientos de un contexto laboral cambiante, dotándoles de competencias y habilidades para poder hacer frente a las diversas situaciones, avalando la integralidad deseada de los futuros profesionales. En tal sentido después de la revisión y el análisis efectuado se puede concluir que el modelo de formación dual puede ser considerado como respuesta a la inserción y permanencia de los futuros profesionales

Bibliografía

Bayo, & Merino. (2002). *La práctica de recursos humanos de alto compromiso*. España: Editorial. Economía y Dirección de la Empresa.

Escobedo, Pérez, Córdova, & Valdez. (2017). EL MODELO DE EDUCACIÓN DUAL Y ALGUNAS EXPERIENCIAS. *REVISTA ELECTRÓNICA ANFEI DIGITAL*, 6.

Gutiérrez, & Barrero. (2013). Análisis del impacto del modelo de educación dual en las empresas. *Universidad EAFIT*, 16.

Ibarra. (1995). *Formación de recursos humanos y competencia laboral*. París: Editions d'Organisation.

Vargas, Casanova, & Montanaro. (2001). *El enfoque de competencia laboral: manual de formación*. California: Editorial Cinterfor.

Vega, A. (. (2005). *Evaluación Programa en Administración de Oficinas*. Heredia: Editorial Universidad Nacional, Escuela de Secretariado profesional.