

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA INVESTIGACIÓN: CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Nercy Katia Molina Cruz,

Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales UMRPSFXCH
nercykatiam@gmail.com

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo conocer la actitud de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX) hacia la investigación. Se asumió una metodología cuantitativa aplicando una encuesta de Índice de Actitud hacia la Investigación (IAI), conformada por 17 ítems con una alta confiabilidad de 0.958 de alfa de Cronbach, sobre una muestra de 78 estudiantes que cursan el cuarto año de la Carrera. El procesamiento estadístico de los datos se realizó en el programa SPSS versión 25. Los resultados reflejan una baja predisposición a la investigación desde la autoevaluación del estudiante, así como una percepción negativa del rol del docente y de la institución académica en su formación investigativa, denotando que existe una actitud poco favorable para la investigación. Estos hallazgos muestran la necesidad de generar espacios de reflexión para el desarrollo de estrategias educativas orientadas a mejorar las competencias investigativas en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Actitud investigativa, formación investigativa, formación profesional, educación superior.

Abstract

The objective of this article is to know the attitude of the students of the Business Administration Career of the University of San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX) towards research. A quantitative methodology was assumed by applying an Attitude towards Research Index (IAI) survey, made up of 17 items with a high reliability of 0.958 Cronbach's alpha, on a sample of 78 students who are in the fourth year of the Career. The statistical processing of the data was carried out in the SPSS version 25 program. The results reflect a low predisposition to research from the student's self-evaluation, as well as a negative perception of the role of the teacher and the academic institution in their research training, denoting that there is an unfavorable attitude towards research. These findings show the need to generate spaces for reflection for the development of educational strategies aimed at improving research skills in university students.

Keywords: Investigative attitude, investigative training, professional training, higher education.

Introducción

¡Sálvese quien pueda!, una expresión casi premonitoria de Andrés Oppenheimer, que hace referencia al contexto actual con avances tecnológicos que han dado lugar a la era del conocimiento y la información, y han transformado el mundo laboral, por ende, las competencias, los conocimientos y actitudes de las personas deben responder a estos desafíos que han superado la capacidad de asombro.

En este contexto, es importante la generación de competencias en investigación en los estudiantes universitarios a partir de una investigación formativa como el medio para impulsar el desarrollo de sus habilidades de razonamiento crítico, resolución de problemas, trato interpersonal y sean promotores del desarrollo para las regiones.

Para Papanastasiou, mencionado por Rojas, el nivel de pregrado ha señalado inconvenientes y tensiones para una formación investigativa; resalta la baja importancia que dan los propios estudiantes a la investigación, la ansiedad que generan estos procesos, la poca relevancia de la investigación para el futuro profesional y para la vida cotidiana del estudiante. (2012: p. 218).

Se entiende que una de las principales tareas de las universidades es la de desarrollar competencias científicas a nivel pregrado y se convierte en una necesidad que requieren los individuos de una sociedad globalizada.

Con lo expuesto, el propósito de este artículo es conocer ¿cuál es la actitud de los estudiantes hacia la investigación?, como base para la comprensión de su percepción sobre el desarrollo de la investigación en la carrera de administración de empresas de la USFX y que posteriormente impulse a profundizar el análisis del proceso de formación en investigación.

Sobre la concepción teórica de lo que se entiende por actitud, existe una heterogeneidad de definiciones, para Thurstone mencionado por Aigner, la actitud denota la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico, de igual manera, Petty y Cacioppo definen la actitud como un sentimiento general, permanente positivo o negativo, hacia alguna persona, objeto o problema (2014).

Consecuentemente, la actitud se desarrolla a través de la experiencia con un objeto; que predispone a actuar de una cierta manera relativamente estable; y que consiste en evaluaciones positivas o negativas (Ortega, 1986), lo que conduce a que los estudiantes adopten ciertas conductas favorables o desfavorables hacia la investigación, como lo mencionaba Papanastasiou (mencionado por Rojas), la actitud sobre la investigación científica de los estudiantes, es un indicador sobre la calidad de la educación, puesto que enseñar a investigar constituye un elemento transversal en los procesos educativos.

En el Estado Plurinacional de Bolivia, el proceso educativo de la educación superior es concebido como el espacio educativo de formación profesional, de recuperación, generación y creación de conocimientos y saberes, expresado en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación. (Art.28, Ley N° 070)

Asimismo, el artículo 29 de la citada ley establece como objetivo el formar profesionales con compromiso social y conciencia, crítica al servicio del pueblo, que sean capaces, de resolver problemas y transformar la realidad, articulando la teoría, la práctica y la producción.

La tendencia por mejorar los procesos educativos es una preocupación constante de todos los países de la región, por cuanto, el estudio realizado por Rojas y Méndez acerca de la actitud del estudiante hacia la investigación del nivel pregrado de las universidades de Bucaramanga-Colombia, en la cual se aplicó la encuesta de Índice de Actitud hacia la Investigación (IAI), que mide tres dimensiones: la Autoevaluación (AE), la Incidencia del Profesor (IP) y la Incidencia Institucional (IINT) hacia la investigación, encontró en la dimensión de Autoevaluación (AE) que el 24% de los estudiantes muestran buena disposición hacia la investigación científica, un 79% manifestó que no participan de proyectos de investigación en su unidad académica; respecto a la Incidencia del Profesor el 40% sienten que no están siendo formados en investigación científica; y, en la Incidencia Institucional el 23% perciben que sus universidades no valoran la producción científica y académica.

Por lo tanto, la actitud de los estudiantes de pregrado en Colombia, se ve afectada por la percepción de las condiciones institucionales para la investigación, el papel del profesor en la formación investigativa y los aspectos subjetivos del estudiante respecto a cómo se ve frente a la investigación científica reducen su predisposición hacia la investigación científica.

Otro estudio realizado en la Universidad de Ibagué-Colombia, donde se analizó las opiniones, situaciones y percepciones del joven universitario sobre la investigación, a través de encuestas de actitud, se determinó que el 37% de los estudiantes manifiestan no conocer el sistema de su propia universidad, el 34% y 42% señalaron una predisposición media y baja hacia la investigación respectivamente, la edad promedio de la población de estudio de esta investigación fue de 20,8 años. (Rojas, 2010)

Asimismo, Pinto y Cortez (2017), realizaron una investigación en la Universidad de Guajira con la participación de 104 estudiantes, similar a la de Rojas, donde se valoró la percepción de los estudiantes frente al aporte que tiene el proceso de formación profesional sobre el desarrollo de sus competencias investigativas. El resultado fue de una media de 4,7 en la escala de Likert, lo que representa una valoración ascendente y favorable hacia el proceso de formación profesional con competencias investigativas.

El hallazgo de esta investigación permitió impulsar las estrategias de innovación educativa para enriquecer los modelos curriculares y promocionar los escenarios extracurriculares para el desarrollo de las competencias investigativas. (Pinto et al., 2017).

A partir de lo expuesto, surge la pregunta ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la carrera de administración de empresas sobre su formación investigativa?, esta interrogante permitirá conocer la actitud predominante de los estudiantes desde sus apreciaciones.

Desarrollo

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo, no experimental de corte transversal. Realizado en la Carrera de Administración de Empresas de la USFX. La muestra fue aleatoria conformada por 78 estudiantes matriculados en el cuarto año de la Carrera, de los cuales 42 son universitarias y 36 son universitarios, marcando una buena representatividad. Los datos recolectados fueron procesados en el paquete estadístico SPSS, versión 25.

Para la recopilación de datos, como en estudios anteriores (Rojas,2012), se aplicó el cuestionario de Índice de Actitud hacia la Investigación (IAI), que contiene tres dimensiones: Autoevaluación, Incidencia de Profesores y la Incidencia Institucional, con 17 ítems que evalúan aspectos relacionados con la investigación mediante una escala de Likert con criterios del 1(menos favorable) al 5 (más favorable). Para la estimación de la actitud positiva y negativa de los estudiantes hacia la investigación en las dimensiones citadas se estableció un intervalo de confianza al 95%.

El procesamiento de datos muestra aspectos importantes que hay que considerar sobre la mirada que tiene el estudiante de sí mismo como investigador, de sus docentes como formadores y de la carrera como institución responsable de desarrollar procesos de investigación científica.

El cuestionario de Índice de Actitud hacia la Investigación, en su dimensión de Autoevaluación del Estudiante (AE), orientada a describir la actitud del estudiante hacia su formación investigativa desde sus conocimientos y participación en actividades investigativas, la dimensión Incidencia de Profesores (IP) se orienta a conocer la percepción que tienen los estudiantes respecto al rol de los docentes en la formación investigativa, finalmente, la dimensión de Incidencia Institucional (IT) orientada a la percepción sobre el apoyo y promoción que desarrolla la carrera como institución responsable para generar una cultura investigativa.

La tabla 1 muestra la información general de los encuestados, habiendo recibido respuesta de un 53% de estudiantes de género femenino y un 46% de estudiantes de género masculino, porcentajes que establecen un nivel de representatividad por género aceptable

Tabla 1: Conformación de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas por sexo y edad

	SEXO		TOTAL	EDAD
	Femenino	Masculino		Media
Frecuencias Absolutas	42	36	78,00	24,21
Porcentaje	53,80	46,20	100,00	

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en el SPSS

Asimismo, se observa que el promedio de edad de los estudiantes encuestados es de 24,21 años, dato que refleja coherencia con el nivel o curso en el cual se encuentran, de manera general existe representatividad bajo el criterio de edad y sexo.

Dimensión de Autoevaluación del Estudiante (AE).

La tabla 2 muestra los hallazgos de la Dimensión de Autoevaluación del Estudiante (AE), donde se observa una valoración desventajosa hacia la investigación, por cuanto un 65,38% manifiestan una actitud negativa hacia el nivel académico y científico de la carrera, frente a un 34,62% que tienen una actitud positiva respecto al mismo indicador.

Respecto a su capacidad en investigación científica bajo las normas de la carrera el 55,13% de los estudiantes tienen una percepción positiva y el 44,87% tienen una percepción contraria, aunque la diferencia es mínima la tendencia debería inclinarse con mayor fuerza hacia una actitud positiva para investigar.

La existencia de espacios que promuevan una cultura investigativa desde la conformación de equipos de investigación es importante en el ámbito académico, respecto a ello el 19,23% de los estudiantes manifestaron tener conocimiento de la existencia de grupos de investigación en la carrera, frente al 80,77% restante desconoce la presencia de estos grupos.

La participación en eventos científicos por parte de los estudiantes representa el 16,67%, en contraparte están el 83,33% que manifiesta no participar en proyectos de investigación, este dato ratifica la percepción de desconocimiento de grupos de investigación.

La percepción de ambientes favorables para la investigación en la Facultad es desfavorable, el 74,36% refleja una actitud negativa, pese a este panorama poco optimista el indicador sobre el grado de importancia de la formación en investigación para la vida profesional el 58,97% de los estudiantes consideran que tener una formación investigativa es importante para su desarrollo profesional. Por otro lado, las tablas muestran que respecto al género las mujeres presentan los porcentajes más elevados hacia una actitud negativa en relación al género masculino.

Tabla 2: Análisis de la Dimensión de Autoevaluación de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas

INDICADORES		SEXO		
		Femenino	Masculino	Total
		% de N tablas	% de N tablas	% de N tablas
Satisfacción con el nivel académico y científico de la carrera	Actitud Negativa	35.9%	29.5%	65.38%
	Actitud Positiva	17.9%	16.7%	34.62%
Capacidad de presentar investigaciones según normas de la carrera	Actitud Negativa	32.1%	23.1%	55.13%
	Actitud Positiva	21.8%	23.1%	44.87%
Conocimiento de grupos de investigación en la carrera	Actitud Negativa	47.4%	33.3%	80.77%
	Actitud Positiva	6.4%	12.8%	19.23%
Participación en eventos científicos que programa la carrera	Actitud Negativa	44.9%	38.5%	83.33%
	Actitud Positiva	9.0%	7.7%	16.67%
Percepción de un buen ambiente para la investigación en la Facultad	Actitud Negativa	38.5%	35.9%	74.36%
	Actitud Positiva	15.4%	10.3%	25.64%
Percepción de importancia de la formación en investigación para la vida profesional	Actitud Negativa	24.4%	16.7%	41.03%
	Actitud Positiva	29.5%	29.5%	58.97%
Total		53.8%	46.2%	100.00%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos de la encuesta.

Dimensión de Incidencia del Profesor (IP).

La tabla 3, muestra indicadores que miden el rol del docente en la formación investigativa, el 61,54% de los estudiantes sostienen que los docentes no establecen una relación de confianza con sus estudiantes para promover el desarrollo de investigaciones.

En relación a las exigencias por parte de los docentes para integrar en los trabajos académicos metodologías de investigación, la apreciación de los estudiantes es casi equilibrada entre una actitud negativa con un 41,03% y una actitud positiva del 58,97%.

El 79,49% de los estudiantes sostienen que los docentes no exponen en clase investigaciones de su autoría y el 58,97% de los estudiantes consideran que sus docentes

están preparados para llevar adelante investigaciones científicas. Finalmente, el 51,28% de los estudiantes tienen una actitud negativa respecto al acompañamiento y asesoría de los docentes en actividades de investigación, frente a un 48,72% que manifiestan una actitud positiva.

Tabla 3: Análisis de la Dimensión de Incidencia del Profesor en la actitud investigativa de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas

INDICADORES		SEXO		
		Femenino	Masculino	Total
		% de N totales de tabla	% de N totales de tabla	% de N totales de tabla
Mis docentes confían en mis capacidades para realizar investigación científica	Actitud Negativa	32.1%	29.5%	61.54%
	Actitud Positiva	21.8%	16.7%	38.46%
Los docentes me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos	Actitud Negativa	26.9%	14.1%	41.03%
	Actitud Positiva	26.9%	32.1%	58.97%
Mis docentes exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica.	Actitud Negativa	39.7%	39.7%	79.49%
	Actitud Positiva	14.1%	6.4%	20.51%
Mis docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica	Actitud Negativa	19.2%	21.8%	41.03%
	Actitud Positiva	34.6%	24.4%	58.97%
Los docentes de mi carrera me asesoran bien para realizar investigación	Actitud Negativa	28.2%	23.1%	51.28%
	Actitud Positiva	25.6%	23.1%	48.72%
	Total	53.8%	46.2%	100.00%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos de la encuesta.

Dimensión de la Incidencia Institucional (IINT).

La tabla 4, muestra los resultados respecto al incentivo académico que brinda la carrera hacia la investigación los porcentajes de una actitud positiva y negativa denotan una percepción equilibrada en este indicador. La percepción sobre el compromiso de la carrera para actualizar el conocimiento muestra a un 65,38% de estudiantes con

actitud positiva, que se ratifica con la actitud positiva del 55,7% de los estudiantes que perciben que la carrera proporciona infraestructura, mobiliario, equipo informático, recursos bibliográficos para la investigación.

La incorporación de la investigación en todas las asignaturas de la carrera y la realización de actividades que generen espacios de vinculación hacia la investigación para los estudiantes, son valorados por los estudiantes con una actitud negativa con el 68.97% y el 56.8% respectivamente.

Tabla 4: Análisis de la Dimensión de Incidencia Institucional en la actitud investigativa de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas

INDICADORES		SEXO		
		Femenino	Masculino	Total
		% de N tablas	% de N tablas	% de N tablas
En mi carrera se incentiva la investigación científica	Actitud Negativa	28.5%	22.1%	50.6%
	Actitud Positiva	25.4%	24.1%	49.5%
Mi carrera se preocupa por actualizar el conocimiento	Actitud Negativa	17.9%	16.7%	34.62%
	Actitud Positiva	35.9%	29.5%	65.38%
En mi carrera cuento con infraestructura para la investigación.	Actitud Negativa	27.2%	17.2%	44.4%
	Actitud Positiva	26.7%	29.0%	55.7%
En mis cursos regulares integran el proceso de investigación	Actitud Negativa	33.3%	35.6%	68.97%
	Actitud Positiva	20.5%	10.5%	31.03%
En mi carrera se realizan convocatorias regulares para vincularme en proyectos de investigación	Actitud Negativa	34.7%	22.1%	56.8%
	Actitud Positiva	19.1%	24.1%	43.2%
Total		53.8%	46.2%	100.00%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en el SPSS

Los resultados de esta investigación ratifican la tendencia negativa en la percepción de los estudiantes sobre su formación investigativa, demostrados en la investigación de Rojas y Méndez, en la universidad de Bucaramanga-Colombia, en el cual los estudiantes manifestaron predisposición hacia la investigación, pero perciben que desde el rol de los docentes no están siendo formados con competencias investigativas y que la universidad no apoya de manera efectiva la investigación académica.

Asimismo, los hallazgos no se contradicen con la investigación de Rojas en la universidad Ibagué-Colombia, las percepciones de los universitarios se inclinan hacia desconocimiento de los espacios y grupos científico-académicos de su propia universidad que disminuye la predisposición hacia la investigación.

Conclusiones

Respecto a la dimensión de autoevaluación, los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas manifestaron una actitud negativa hacia sus propias posibilidades de investigar, consideran que no se generan los espacios que promuevan la investigación, no existen grupos de investigación donde puedan participar activamente. En contraparte, manifestaron una actitud positiva respecto a la importancia de la formación en investigación para su vida profesional.

La percepción sobre la incidencia de los docentes o profesores en su actitud investigativa, refleja un panorama desalentador, por cuanto los estudiantes consideran que sus docentes no estimulan y no exigen la aplicación de metodologías de la investigación científica en los trabajos asignados, si bien perciben que los docentes tienen una formación adecuada en el campo de la investigación científica, esta no se visibiliza en su trayectoria investigativa, por lo tanto, es importante que el docente anime a sus estudiantes hacia la investigación con el ejemplo.

La valoración positiva de los estudiantes respecto a las capacidades investigativas de los docentes debe ser aprovechada para promover la investigación formativa y desde la práctica en los distintos niveles de formación académica.

La incidencia institucional, desde la carrera, sobre la actitud investigativa de los estudiantes es un factor que demuestra una inclinación favorable, por cuanto los estudiantes perciben que la Carrera provee con infraestructura y medios para la investigación. Y, procura a través de diversos cursos y talleres la actualización del conocimiento.

Es recomendable considerar el rol del profesor y de la carrera como los ejes principales para promover una cultura investigativa y es preciso mejorar los procesos educativos, pedagógicos y didácticos que permitan impulsar la vocación científica en los estudiantes y trasciendan en su desarrollo profesional y laboral.

Referencias

- Aigner M., Compilador (2014), *Técnicas de medición por medio de escalas*, Universidad de Antioquia <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>
- Centro de Documentación de Bolivia, CEDIB, (2011), Ley 070 de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, https://cedib.org/post_type_leyes/ley-070-educacion-avelino-sinani-diciembre-2010/
- Ley N° 070. Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_bolivia_0258.pdf
- Oppenheimer A., (2018), *¡Sálvese quien pueda!*, México DF
- Ortega P., (1986), *La investigación en la formación de actitudes: problemas metodológicos y conceptuales*, Dialnet,, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3235285>
- Pinto A., Cortes O., (2017), *¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa?*, Dialnet, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6276886>
- Rojas B., (2010), *la actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad*, Redalyc, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26819931007&idp=1&cid=7038>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26819931007&idp=1&cid=7038>
- Rojas H., Méndez R y Rodríguez A. (2012), *Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado*, Scielo, http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-38032012000200015&script=sci_abstract&tlng=es