

# EFECTOS DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

*Roberto Rivera Salazar,*

**Docente Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, UMRPSFXCH**

robertoriverasal@gmail.com

## Resumen

Las estrategias de enseñanza aprendizaje para la generación de conocimientos significativos aplicados en la universidad son simbólicos y mentales, en tanto que en el mundo real se trabaja sobre realidades distintas y se razona sobre contextos concretos que difieren de la teoría. De esta forma, los docentes habitualmente intentan enseñar a los estudiantes por medio de estrategias didácticas artificiales, descontextualizadas y poco significativas, lo cual está en contradicción con la vida real. Un ejemplo de cómo se aplican erróneamente tales estrategias en la actualidad, es el caso de la enseñanza de la estadística que se enfoca en textos universitarios con enfoques netamente descontextualizados de la realidad boliviana.

Estos elementos contradicen lo que la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FCEE) y la misma Universidad pretenden buscar, que es un aprendizaje significativo a través de adecuadas estrategias didácticas para la formación de profesionales idóneos que vayan a responder la demanda de la sociedad.

**Palabras Claves:** Estrategias didácticas, Aprendizaje significativo

## Abstract

The teaching-learning strategies for the generation of significant knowledge applied in the University are symbolic and mental, while in the real world we work on different realities and reason about concrete contexts that differ from the theory. In this way, teachers usually try to teach students through artificial didactic strategies, decontextualized and not significant, which is in contradiction with real life. An example of how such strategies are currently applied erroneously is the case of teaching statistics that focuses on university texts with clearly decontextualized approaches to Bolivian reality.

These elements contradict what the Faculty of Economic and Business Sciences (FCEE) and the University intend to seek, which is a significant learning through appropriate teaching strategies for the training of qualified profess.

**Keywords:** Teaching strategies, Meaningful learning

## Introducción

El aprendizaje es un proceso en el que intervienen múltiples variables e interactúan diferentes actores. Una característica histórica en estos 78 años de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la ciudad de Sucre, es que los jóvenes que acuden a nuestras aulas son atraídos por la trayectoria de sus docentes, por la calidad de su educación y por la proyección de la Facultad y sus Carreras. Las metodologías de enseñanza, que en su tiempo fueron muy novedosas y creativas, se han venido repitiendo y anquilosando y al hacer un análisis crítico se observa hoy en día un alto grado de reprobación y abandono de estudiantes en todas las carreras.

Las actividades y metodología de enseñanza-aprendizaje que se realizan en el transcurso del año no son consultadas, ni consensuadas entre docentes y estudiantes, sino más bien, son impuestas por el docente o simplemente es la tradición de hacer siempre lo mismo todos los años, sin preguntarse si esas estrategias de enseñanza son favorables para el desarrollo de los educandos. Todo esto ha provocado que los estudiantes no puedan relacionar los conocimientos recibidos en el aula de clase con sus aprendizajes previos ni con la realidad en la que se circunscriben.

Esto se debe en gran medida a que el aprendizaje recibido en clase por parte de sus docentes ha sido de carácter arbitrario y literal con tendencia memorista a corto plazo, lo cual no produce la adquisición de algún significado. *La función del docente se limita a la de ser un simple transmisor de conocimientos sin que exista un proceso de reflexión consciente sobre el rol central del docente como organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento*<sup>1</sup>. En síntesis, el problema es que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales no adquieren aprendizajes significativos y eso es uno de los factores que incide en la disminución del rendimiento académico e incremento del abandono de la población estudiantil.

Cada docente implementa una manera propia de enseñar y que además determina la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje significativo ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva y que consideramos es la estrategia didáctica más adecuada para superar el problema planteado en la Facultad ya que exigiría por parte de los docentes una recomposición de las metodologías y estrategias didácticas, así como de los contenidos

Desde esta perspectiva, ***el proceso de enseñanza debería orientarse a formar a los estudiantes por medio de estrategias didácticas significativas y relevantes para el estudiante.***<sup>2</sup>

La didáctica otorga herramientas excelentes en la búsqueda de procesos pedagógicos innovadores que mejoran el trabajo en el aula y eventualmente puedan lograr una interacción creativa con los procesos de enseñanza-aprendizaje

La apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes a través de los procesos enseñanza-aprendizaje en el aula han mostrado múltiples problemas e interrogantes

<sup>1</sup> Granda, E. A. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil.*

<sup>2</sup> Pupo, E. A. (2012). *LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA, UNA NECESIDAD PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.* Revista Estilos de Aprendizaje, 80-81.

sobre la mejor forma de optimizar el aprendizaje y lograr mejores resultados, razones por las cuales se insta constantemente a docentes y expertos en el tema a buscar nuevos modelos didácticos y pedagógicos, que suministren insumos que ayuden a los estudiantes en la toma de decisiones, planeación, conducción, y evaluación de capacidades intelectuales y emocionales de manera creativa y asertiva<sup>3</sup>.

El objetivo general es analizar los efectos del uso de las estrategias didácticas de aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la U.S.F.X.CH. Los Objetivos Específicos son: Realizar un diagnóstico sobre el rendimiento académico de los estudiantes identificando niveles de aprobación, reprobación y abandono. Identificar y analizar el uso y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de parte de los docentes en las Carreras de Administración de Empresas, Ingeniería Comercial, Economía y Gerencia y Administración Pública. Establecer si las estrategias didácticas representan la alternativa para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

### **Desarrollo**

Este artículo científico se caracteriza por ser un estudio descriptivo, puesto que se ha descrito el proceso de la enseñanza-aprendizaje con enfoque significativo. Asimismo, es una investigación participativa porque se analizaron las diferentes estrategias didácticas.

Adicionalmente se utilizó un enfoque cualitativo, por cuanto se prioriza el proceso de la formación académica del estudiante; sin embargo, también se utilizó el enfoque cuantitativo, porque interesa conocer los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de la FCEE.

Dentro de la recolección de información, se consideró pertinente la realización de una encuesta a los estudiantes de las carreras de la facultad que permitieron diagnosticar y determinar cómo es el proceso de enseñanza y las estrategias didácticas que se aplican. Se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, con la finalidad de seleccionar aleatoriamente a cualquier estudiante de los cuatro niveles de formación, así como la selección de los grupos de estudiantes según muestra de cada una de las carreras de la facultad.

De igual manera se aplicó una entrevista a 30 docentes de un total de 89 para caracterizar el proceso de enseñanza aplicado por los mismos y consultar sobre los cambios que les gustaría hacer para mejorar la formación del estudiante.

Los siguientes datos fueron obtenidos a través de Sistema de Seguimiento Académico (SSAU) proporcionado por la Dirección de Tecnología de Información y Comunicación (DTIC) de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca y hacen referencia al Análisis de los niveles de aprobación, reprobación y abandono de los estudiantes en las carreras que conforman la FCEE en las gestiones 2015, 2016, 2017 y 2018.<sup>4</sup>

3 *Alvarado Resendiz José Luis, G. M. (2014). Aprendizaje significativo en la Docencia de la Educación Superior. 5-9.*

4 *USFXCH, F. D. (2019). Niveles de aprobación, reprobación y abandono en asignaturas de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, SUCRE.*

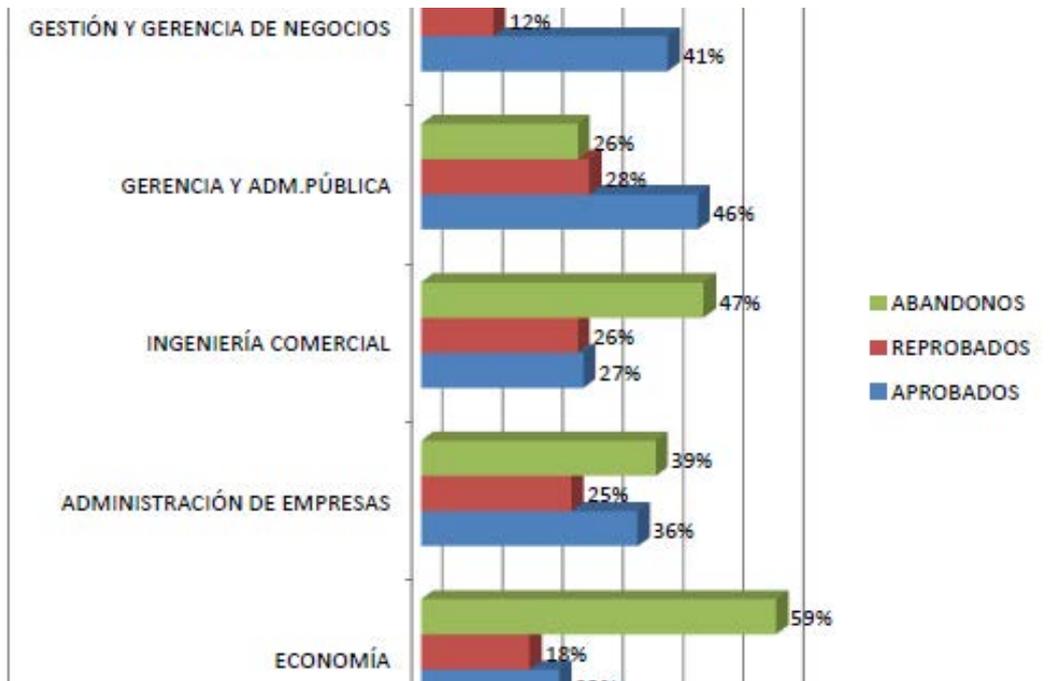
**Tabla 1. NIVELES DE APROBACIÓN (APR), REPROBACIÓN (REP.) Y ABANDONO (ABAN.), GESTIONES 2015, 2016, 2017 Y 2018, EN LAS CARRERAS DE LA FCEE**

CARRERAS	GESTIÓN 2015			GESTIÓN 2016			GESTIÓN 2017			GESTIÓN 2018		
	APR.	REP.	ABAN.									
ECONOMÍA	46%	37%	17%	43%	36%	21%	41%	34%	25%	28%	25%	47%
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	58%	24%	18%	57%	26%	18%	58%	24%	18%	42%	27%	31%
INGENIERÍA COMERCIAL	53%	30%	17%	51%	31%	18%	55%	28%	17%	38%	28%	33%
GERENCIA Y ADM. PÚBLICA	57%	25%	18%	55%	26%	19%	62%	22%	16%	46%	28%	26%
GESTIÓN Y GERENCIA DE NEGOCIOS	45%	23%	32%	43%	22%	35%	50%	18%	32%	50%	17%	33%

*Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Sistema de Seguimiento Académico de la U.S.F.X.Ch.*

El gráfico siguiente muestra niveles de aprobación, reprobación y abandono, específicos a los primeros cursos de las carreras que conforman la FCEE.

**Gráfico 1. NIVELES DE APROBACIÓN, REPROBACIÓN Y ABANDONO, CORRESPONDIENTES A LOS PRIMEROS CURSOS DE LAS CARRERAS DE FCEE, GESTIÓN 2018**



*Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Sistema de Seguimiento Académico de la USFX.*

En los datos se evidencian altos niveles de reprobación y abandono en las diferentes carreras de Economía; Administración de Empresas; Ingeniería Comercial; Gerencia y Administración Pública; y Gestión y Gerencia de Negocios, aspecto que se constituye en una gran debilidad que debe ser superada a través de diferentes acciones como la aplicación del curso pre-universitario, **mejoramiento de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes**, exigencia de asistencia obligatoria de los estudiantes a clases, asignación de auxilios de docencia, entre otros.

Aplicando la encuesta realizada a los estudiantes se han podido obtener los siguientes resultados referidos al uso y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de parte de los docentes en las Carreras de Administración de Empresas, Ingeniería Comercial, Economía y Gerencia y Administración Pública.

**Gráfico 5 Tipo de clase en aula**



**Fuente:** Elaboración propia con datos de encuesta

Los estudiantes afirman en un 38% que las clases son expositivas dando ejemplos del tema en clase, el docente expone da ejemplo y práctica para realizar en clase en un 23%, en un 14% solo exposición del docente, un 13% exposición de los temas por los estudiantes y un 1% indica que se realiza otro tipo de clase. Estos datos permiten caracterizar el proceso de enseñanza altamente expositivo centrado en el docente de manera que el estudiante queda con una pasiva o casi nula participación.

Se entrevistó a los docentes de las diferentes carreras de la FCEE, siendo las conclusiones las siguientes: Los docentes entrevistados consideran en un 100% que son muy importantes las estrategias didácticas de aprendizaje en la formación del estudiante, permitiendo las mismas un aprendizaje más significativo.

Los docentes indican que las estrategias didácticas representan un aprendizaje significativo por cuanto de aplicarse se mejorarían los conocimientos, motivación y rendimiento de los estudiantes.

### Conclusiones

Después de haber levantado la información se puede indicar lo siguiente:

El proceso de enseñanza de los docentes es altamente expositivo de manera que el estudiante queda con una participación pasiva en el proceso.

Los estudiantes indican que en la mayoría de las asignaturas no se realizan estrategias didácticas de aprendizaje significativo de manera que el proceso de aprendizaje es más teórico que práctico.

La interrelación entre docentes y alumnos es baja, por lo que se puede afirmar que los estudiantes, bajo esta forma de proceso de enseñanza, no se apropian de los aprendizajes, conocimientos y habilidades.

Se evidencian altos niveles de reprobación y abandono en las diferentes carreras de la FCEE siendo una de las acciones para la mejora de estos indicadores el mejoramiento de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes.

Se recomienda a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales capacite a las/ los docentes en la teoría de la asimilación y en el uso de estrategias metodológicas para fomentar la adquisición de conocimientos con carácter receptivo y significativo.

### **Bibliografía**

- Pupo, E.A. (2012). Los estilos de enseñanza, una necesidad para la atención de los estilos de aprendizaje en la educación universitaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 80-81.
- FCEE, DTIC, U.S.F.X. (2019). Niveles de aprobación, reprobación y abandono en asignaturas de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Informe, 1-5.
- Cobo, E.A. (2008) “Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil”. Guayaquil, 2008.
- Alvarado, J.L., García M., Castellanos L., (2014) “Aprendizaje significativo en la Docencia de la Educación Superior”.