

EL TELÉFONO INTELIGENTE COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE HIDROLOGÍA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA U.A.J.M.S

THE SMART PHONE AS A LEARNING TOOL IN THE SUBJECT OF HYDROLOGY IN THE
FACULTY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY OF THE U.A.J.M.S

ARCIENEGA PANIAGUA, Marco Antonio,
Consultor Independiente

arcienegapaniaguamarcoantonio@gmail.com
Tarija – Bolivia

Recibido en 14 junio 2023
Aceptado en 23 junio 2023

Resumen

Introducción: El uso de teléfonos inteligentes en la educación ha ganado relevancia debido a su influencia en el aprendizaje. En materias prácticas como Hidrología, su empleo puede tener ventajas y desventajas en la visualización de textos, gráficos y el desarrollo de actividades. Este estudio busca analizar cómo los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (U.A.J.M.S.) perciben el uso de teléfonos inteligentes como herramienta educativa y su impacto en el aprendizaje.

Objetivos: El objetivo principal es caracterizar el uso de teléfonos inteligentes como herramienta de aprendizaje en la materia de Hidrología en la U.A.J.M.S., a fin de optimizar o restringir su uso para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Materiales y métodos: Se realizó una investigación descriptiva con enfoque mixto, utilizando encuestas aplicadas a 150 estudiantes de la materia de Hidrología. Las encuestas se realizaron de forma virtual a través de Google Formularios. Los datos se analizaron con el software SPSS, y se evaluaron tanto variables cuantitativas como cualitativas relacionadas con el uso de teléfonos inteligentes en el proceso de aprendizaje.

Resultados: El 56% de los estudiantes considera que el uso de teléfonos inteligentes tiene ventajas en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, el 62.67% de los estudiantes reportó cansancio visual al leer documentos debido al tamaño pequeño de la letra en los dispositivos. Además, el 55.33% opinó que la velocidad de las aplicaciones es intermedia, y el 39.33% indicó que su teléfono tiene suficiente memoria para acceder a aplicaciones educativas. La principal desventaja fue la limitación de la batería del teléfono.

Conclusiones: El teléfono inteligente es una herramienta valiosa para el aprendizaje en Hidrología, facilitando el acceso a aplicaciones educativas. Sin embargo, el cansancio visual y la duración limitada de la batería son desventajas a considerar. Los estudiantes lo ven como una alternativa viable frente a otros dispositivos como laptops, debido a su accesibilidad y portabilidad.

Palabras clave: Teléfonos inteligentes, aprendizaje, educación virtual.

Abstract

Introduction. The use of smartphones in education has gained relevance due to its influence on learning. In practical subjects like Hydrology, their use can have advantages and disadvantages in text, graphic visualization, and activity development. This study aims to analyze how students from the Civil Engineering program at Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (U.A.J.M.S.) perceive the use of smartphones as an educational tool and its impact on learning.

Objectives: The main objective is to characterize the use of smartphones as a learning tool in the Hydrology subject at U.A.J.M.S., to optimize or restrict its use to improve students' academic performance.

Materials and methods: A descriptive study with a mixed approach was conducted, using surveys applied to 150 Hydrology students. The surveys were carried out virtually through Google Forms. Data was analyzed using SPSS software, evaluating both quantitative and qualitative variables related to smartphone usage in the learning process.

Results: 56% of students consider smartphone use advantageous in their learning process. However, 62.67% of students reported visual fatigue when reading documents due to the small text size on their devices. Additionally, 55.33% stated that app speed is moderate, and 39.33% indicated that their phone has enough memory to access educational apps. The main disadvantage identified was the battery life limitation.

Conclusions: Smartphones are valuable tools for learning in Hydrology, providing easy access to educational apps. However, visual fatigue and limited battery life are disadvantages to consider. Students see it as a viable alternative to other devices like laptops, due to its accessibility and portability.

Key words: Smartphones, learning, virtual education.