

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL TIEMPO DEDICADO A LAS PANTALLAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UN KÍNDER DE LA CIUDAD DE SUCRE.

THE ACADEMIC PERFORMANCE REGARDING PHYSICAL ACTIVITY AND THE TIME DEDICATED TO THE SCREENS OF 5-YEAR-OLD CHILDREN IN A KINDERGARTEN IN THE CITY OF SUCRE.

GANTIER LIMINANI, Nataly Alicia.¹

*1 Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco, Xavier de Chuquisaca
nataly.gantier@gmail.com
Sucre – Bolivia*

Recibido en 14 junio 2023
Aceptado en 23 junio 2023



Resumen

La educación preescolar juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades académicas tempranas, especialmente en un contexto donde el uso de pantallas y la reducción de la actividad física son cada vez más comunes. Este estudio tuvo como objetivo describir la relación entre el rendimiento académico y las actividades físicas, así como el tiempo que los niños dedican a las pantallas, en un grupo de 116 niños de cinco años del kínder "Gerardo Vaca Guzmán" en Sucre. Se utilizó un enfoque descriptivo que evaluó las habilidades académicas tempranas en áreas como el desarrollo psicomotor, matemáticas y lenguaje, a través de la Batería BANPE y la información proporcionada por los maestros. También se aplicó un cuestionario a los padres para identificar las actividades físicas y el tiempo que los niños pasan frente a dispositivos electrónicos.

Los resultados muestran que el 40.5% de los niños tienen un rendimiento académico de mínimo a suficiente en matemáticas y lenguaje, mientras que el 68.1% muestra un desarrollo psicomotor similar. Además, un 49.1% de los niños pasan más de 2 horas al día en pantallas, mientras que un 66.4% realiza actividades físicas intensas menos de tres veces por semana, lo cual es insuficiente para su edad. El estudio concluye que tanto la exposición prolongada a pantallas como la falta de actividad física pueden afectar negativamente el rendimiento académico temprano en preescolares, al observarse un 40% de alteraciones en las variables evaluadas.

Al Kínder "Gerardo Vaca Guzmán" de la ciudad de Sucre.

Sin conflictos de interés en la exposición de resultados.

Palabras clave: Rendimiento académico, pantallas, actividad física.

Abstract

Preschool education plays a crucial role in the development of early academic skills, especially in a context where the use of screens and the reduction of physical activity are increasingly common. This study aimed to describe the relationship between academic performance, physical activities, and the time children spend on screens in a group of 116 five-year-old children from the "Gerardo Vaca Guzmán" kindergarten in Sucre. A descriptive approach was used to evaluate early academic skills in areas such as psychomotor development, mathematics, and language, using the BANPE Battery and information provided by teachers. A questionnaire was also applied to parents to identify physical activities and screen time.

The results show that 40.5% of the children have minimal to sufficient academic performance in mathematics and language, while 68.1% display similar psychomotor development. Additionally, 49.1% of children spend more than 2 hours a day on screens, while 66.4% engage in intense physical activities less than three times a week, which is insufficient for their age. The study concludes that both prolonged screen exposure and lack of physical activity can negatively affect early academic performance in preschoolers, with a 40% alteration observed in the evaluated variables.

Kindergarten "Gerardo Vaca Guzmán" in the city of Sucre.

No conflicts of interest in the presentation of results.

Key words: Academic performance, screens, physical activity.