

PENSAMIENTO CRÍTICO

CRITICAL THINKING

TORRES, Claudia
claudiatorrescalvimontes@gmail.com
Santa Cruz de la Sierra

Recibido en 14 junio 2023
Aceptado en 23 junio 2023



Resumen

El estudio titulado “Herramientas para formar el ‘pensamiento crítico’ como estrategia para un rendimiento académico positivo” parte de la premisa de que todos los seres humanos tienen la capacidad de valorar su realidad y expresar su perspectiva. La investigación concluye que los estudiantes carecen de un adecuado desarrollo del pensamiento crítico, el cual se define como un proceso intelectualmente disciplinado que permite conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información obtenida a través de la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento y la comunicación.

El pensamiento crítico se aborda desde dos dimensiones: la Sustantiva y la Dialógica. La primera se refiere a la capacidad de identificar y evaluar lo que nos rodea, mientras que la segunda se centra en el diálogo y la discusión como herramientas de aprendizaje. Así, el estudiante debe involucrarse activamente con su realidad, enfrentarla, buscar soluciones y disfrutar el proceso de aprendizaje.

El objetivo principal de la investigación es verificar cómo el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico incide en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.A.G.R.M. Se utilizó un enfoque mixto con una muestra no probabilística que incluyó a todos los estudiantes del segundo semestre, sumando un total de 120 participantes. Se aplicó el Cuestionario de Pensamiento Crítico de Santiuste Bermejo, y se implementaron debates en el aula como estrategias pedagógicas.

Los resultados indican un aumento del 35% en la disposición de los estudiantes para investigar más allá de los materiales presentados por el docente, mejorar su capacidad para escribir y citar autores, y expresar sus opiniones de forma escrita y oral. Esto sugiere un avance significativo en su pensamiento crítico, permitiéndoles ver su realidad con mayor amplitud y profundidad.

Palabras clave: pensamiento crítico, rendimiento académico, educación superior, estrategias pedagógicas.

Abstract

The study titled “Tools for Developing 'Critical Thinking' as a Strategy for Positive Academic Performance” is based on the premise that all human beings have the capacity to assess their reality and express their perspective. The research concludes that students lack adequate development of critical thinking, which is defined as an intellectually disciplined process that enables individuals to

conceptualize, apply, analyze, synthesize, and evaluate information obtained through observation, experience, reflection, reasoning, and communication.

Critical thinking is addressed through two dimensions: Substantive and Dialogical. The former refers to the ability to identify and evaluate what surrounds us, while the latter focuses on dialogue and discussion as learning tools. Thus, university students should actively engage with their reality, confront it, seek solutions, and enjoy the learning process.

The primary objective of the research is to verify how the development of critical thinking competence impacts the academic performance of second-semester students in the Education Sciences program at U.A.G.R.M. A mixed-method approach was employed with a non-probabilistic sample that included all students in the second semester, totaling 120 participants. The Critical Thinking Questionnaire by Santiuste Bermejo was applied, and classroom debates were implemented as pedagogical strategies.

The results indicate a 35% increase in students' willingness to explore beyond the materials presented by the instructor, improve their ability to write and cite authors, and articulate their opinions both in writing and orally. This suggests a significant advancement in their critical thinking, allowing them to perceive their reality with greater breadth and depth.

Keywords: critical thinking, academic performance, higher education, pedagogical strategies