

BURNOUT EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA DURANTE EL PRIMER PARCIAL EN LA GESTIÓN 2024

“Burnout in Medical Students at the Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca During the First Exam Period of 2024”

Autores:

1. Tadeo Borja P
2. Mancilla Moreira GA
3. Gonzales Huayhua LD
4. Acuña Gutierrez JA
5. Cuevas Sanchez CG
6. Arteaga Vera FAM 6

1;2;3;4;5. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Facultad de Medicina. Universitarios.

6. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Facultad de Medicina. Docente de Salud Pública y Medicina Social. Correo electrónico: Arteaga.fulvio@usfx.bo

Resumen

OBJETIVO: Determinar el grado de burnout entre los estudiantes de medicina de primero y tercero de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca durante el primer parcial del 2024 y el grupo más vulnerable dentro de esta población estudiantil

MÉTODO: Se realizó un estudio observacional, relacional y transversal con enfoque cuantitativo. Se aplicó el cuestionario Maslach Burnout Inventory-General Survey For Students (MBI-GS(S)), adaptado y complementado, para medir el síndrome de burnout en 97 estudiantes (55 de primer año y 42 de tercer año) mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento evalúa tres dimensiones: agotamiento emocional (AE), cinismo (C) y eficacia académica (EA), a través de 15 ítems en escala Likert de 7 puntos (0= nunca; 6 = siempre). Las respuestas se calcularon sumando la respuesta en cada dimensión. El trabajo se realizó de marzo a octubre del 2024

RESULTADOS: En primer año, el 56 % presentó burnout moderado, mientras que en tercer año fue el 60 %. Se observó mayor prevalencia en mujeres en ambos grupos

CONCLUSIONES: El estudio identificó burnout moderado en estudiantes de primero y tercero, con una mayor afectación en sexo femenino, lo que destaca la necesidad de intervenciones específicas para reducir el impacto de síndrome de esta población

Palabras clave y/o keywords

Cansancio universitario, estrés crónico en la carrera de medicina, síntomas de burnout, identificación temprana del síndrome de burnout en universidades, estrés y ansiedad en la facultad de medicina

Abstract

OBJECTIVE: To determine the level of burnout among first- and third-year medical students at University San Francisco Xavier de Chuquisaca during the first midterm period of 2024 and identify the most vulnerable group within this student population.

METHODS: An observational, relational, and cross-sectional study with a quantitative approach was conducted. The Maslach Burnout Inventory-General Survey for Students (MBI-GS(S)), adapted and supplemented, was used to measure burnout syndrome in 97 students (55 first-year and 42 third-year) through non-probability convenience sampling. The instrument evaluates three dimensions: emotional exhaustion (EE), cynicism (C), and academic efficacy (AE), using 15 items scored on a 7-point Likert scale (0 = never; 6 = always). Scores were calculated by summing the responses for each dimension. The study was carried out from March to October 2024.

RESULTS: In the first year, 56% showed moderate burnout, while in the third year, it was 60%. A higher prevalence was observed among female students in both groups.

CONCLUSIONS: The study identified moderate burnout in first- and third-year students, with a higher impact on female students, highlighting the need for targeted interventions to reduce the syndrome's effects on this population.

Keywords

University fatigue, chronic stress in medical school, symptoms of burnout, early identification of burnout syndrome in universities, stress and anxiety in medical school

Recepción: 29 de noviembre 2024
Aceptado: 7 de diciembre 2024

INTRODUCCIÓN

El síndrome de burnout es un fenómeno ampliamente reconocido como una respuesta al estrés crónico, especialmente en entornos laborales, caracterizado por el agotamiento emocional, la despersonalización y una baja sensación de realización personal. Sin embargo, su impacto trasciende el ámbito laboral y también afecta a contextos educativos, especialmente en estudiantes de medicina, quienes a menudo enfrentan una intensa carga académica y emocional.(2) Diversos estudios internacionales han documentado la alta prevalencia del burnout en esta población, reflejando una problemática creciente que afecta tanto su bienestar como su desempeño académico.

En Paraguay, una investigación realizada en la Universidad Internacional Tres Fronteras reportó una prevalencia preocupante de burnout en estudiantes de medicina, con un incremento significativo en aquellos que presentan síntomas tanto en fases tempranas como avanzadas del síndrome. (3) Resultados similares fueron observados en Bolivia, donde estudiantes de medicina en su cuarto semestre presentaron altos niveles de agotamiento emocional, cinismo y baja eficacia académica, confirmando la presencia de este problema en diferentes contextos latinoamericanos. (4)

Estos hallazgos evidencian la urgencia de abordar el burnout en estudiantes de medicina tanto a nivel regional como nacional. La limitada investigación en esta área específica subraya la necesidad de realizar estudios exhaustivos que exploren las causas, factores de riesgo y consecuencias del burnout en este grupo particular. Solo a través de una comprensión profunda de este fenómeno se podrán desarrollar intervenciones y estrategias efectivas para prevenir y mitigar su impacto en el bienestar y rendimiento académico de los futuros profesionales de la salud.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un diseño observacional, relacional y transversal para el estudio del burnout, con un enfoque cuantitativo. Se utilizó como instrumento de recogida de datos, el cuestionario de Maslach Burnout Inventory-General Survey For Students (MBI-GS(S)), Se incluyeron preguntas adicionales con el objetivo de identificar el grado de vulnerabilidad según las variables como el sexo, lugar de procedencia, las materias que generan mayor estrés y las actividades que los estudiantes realizan para regularlo. El método utilizado para la

recolección fue una encuesta autoadministrada, se obtuvo una muestra de 97 estudiantes, 55 de primer año y 42 de tercer año de la facultad de medicina de la USFX, realizándose el trabajo de campo desde marzo hasta octubre del 2024. Todos los estudiantes participaron de manera voluntaria dándonos su consentimiento informado, respondiendo de manera anónima e individual protegiendo toda la información bajo una estricta confidencialidad. El análisis de datos se desarrolló a través del programa Microsoft Excel siguiendo los criterios establecidos por Maslach y Jackson en cuanto a los puntos para las dimensiones del síndrome los cuales se muestran en las tablas 2 , 3 y 4

El instrumento Maslach Burnout Inventory-General Survey For Students (MBI-GS(S)), fue diseñado para su uso con estudiantes adultos en colegios y universidades, el cual consta de 15 ítems en forma de afirmaciones, que evalúa tres dimensiones del síndrome: agotamiento (EE), cinismo (CY) y eficacia académica (EA). Los ítems que incluye el inventario MBI-GS(S), se recogen en la tabla 1. Los participantes valoran cada ítem del cuestionario con una escala tipo Likert, a través de la que indican con qué frecuencia han experimentado la situación descrita en el ítem en lo que llevan del año académico, y se procede a sumar las puntuaciones dadas para cada dimensión.

Esta escala de frecuencia tiene 7 grados que va de 0 (nunca / ninguna vez) a 6 (siempre / todos los días). El cálculo de las puntuaciones obtenidas en cada dimensión se realiza sumando los valores asignados por los encuestados en los ítems.

Tabla 1 Instrumento MBI-GS(S)

1	Las actividades académicas me tienen emocionalmente agotado	EE
2	He perdido interés en mis estudios desde que empecé la universidad	CY
3	Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	EA
4	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad	EE
5	He perdido entusiasmo por los estudios	CY
6	Creo que contribuyó efectivamente con las clases a la que asisto	EA
7	Estoy exhausto de tanto estudiar	EE
8	¿En mi opinión, soy buen estudiante?	EA
9	He aprendido muchas cosas interesantes durante el curso de mis estudios	EA

10	Me siento cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad	EE
11	Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles	CY
12	Me estimula conseguir objetivos en mis estudios	EA
13	Estudiar o ir a clases todo el día es realmente estresante para mí	EE
14	Dudo de la importancia y el valor de mis estudios	CY

15	Durante las clases tengo la seguridad de que soy eficaz haciendo las cosas	EA
----	--	----

EE Agotamiento
CY Cinismo
EA Eficacia académica

Fuente: Test de Maslach Burnout Inventory-General Survey For Students (MBI-GS(S))

Tabla 2 Procedimiento e indicios de Burnout

Subescala	Código	Ítems	Número de ítems	Puntaje por ítem	Puntaje por subescala	Indicios Burnout
Agotamiento	EE	1,4,7,10,13	5	De 0 a 6	De 0 a 30	Mas de 14
Cinismo	CY	2,5,11,14	4	De 0 a 6	De 0 a 24	Mas de 9
Eficacia académica	AE	3,6,8,9,12,15	6	De 0 a 6	De 0 a 36	Menos de 23

Fuente: Test de Maslach Burnout Inventory-General Survey For Students (MBI-GS(S))

Esta tabla organiza la información en tres subescalas clave: Agotamiento, Cinismo y Eficacia Académica, cada una con su respectiva codificación, ítems específicos, rango de puntaje y criterios de interpretación. A continuación, se detalla cada uno de estos componentes:

Subescala de Agotamiento (EE - Emotional Exhaustion)

El agotamiento emocional es una dimensión central del Burnout que se refiere a la sensación de estar emocionalmente agotado o exhausto por las demandas académicas, Ítems evaluados (1, 4, 7, 10, 13) el puntaje por ítem donde cada pregunta se califica en una escala de 0 a 6, donde nunca equivale 0 y siempre a 6 el puntaje total de la subescala puede ir de 0 a 30. Un puntaje mayor de 14 indica altos niveles de agotamiento emocional, sugiriendo un riesgo significativo de Burnout.

Subescala de Cinismo (CY - Cynicism)

El cinismo o despersonalización evalúa la actitud distante o negativa hacia el entorno académico, reflejando una pérdida de interés o implicación

emocional Ítems evaluados (2, 5, 11, 14) puntaje total de la subescala va de 0 a 24. Un puntaje mayor de 9 sugiere altos niveles de cinismo, indicando un posible desencadenante del Burnout.

Subescala de Eficacia Académica (AE - Academic Efficacy)

La eficacia académica percibida se refiere a la autoevaluación del estudiante sobre su rendimiento y capacidad para manejar las demandas académicas Ítems evaluados (3, 6, 8, 9, 12, 15) número de ítems 6 preguntas enfocadas en la percepción de la eficacia académica, puntaje total de la subescala puede ir de 0 a 36. Un puntaje menor de 23 refleja baja eficacia académica, lo cual es indicativo de un posible Burnout.

La combinación de estas tres dimensiones permite evaluar el nivel de Burnout y su impacto en el bienestar y rendimiento del estudiante. Este enfoque integral facilita la identificación de aquellos que requieren intervenciones para mejorar su estado emocional y prevenir consecuencias a largo plazo.

Tabla 3 Valores de referencia

Nivel	Porcentaje	Agotamiento		Cinismo		Eficacia Académica	
Muy bajo	>5%	<0,4	De 0 a 1	<0,2	0	<2,83	De 1 a 15 (*)
Bajo	5 - 25%	0,5 - 1,2	De 2 a 6	0,3 – 0,5	De 1 a 3	2,83 – 3,83	De 16 a 22 (*)
Medio bajo	25 - 50%	1,3 - 2	De 7 a 10	0,6 – 1,24	De 3 a 4	3,84 – 4,5	De 23 a 27
Medio alto	50 - 75%	2,1 – 2,8	De 11 a 14	1,25 – 2,25	De 5 a 9	4,51 – 5,16	De 28 a 30
Alto	75 - 95%	2,9 – 4,5	De 15 a 22 (*)	2,26 - 4	De 10 a 16 (*)	5,17 – 5,83	De 31 a 34
Muy alto	>95%	>4,5	De 23 a 30 (*)	>4	De 17 a 24 (*)	>5,83	De 35 a 36

Fuente: Test de Maslach Burnout Inventory-General Survey For Students (MBI-GS(S))

Columnas:

1. Nivel: Indica la clasificación del nivel, desde “Muy bajo” hasta “Muy alto”.

2. Porcentaje: Representa el rango de porcentaje de la población que se encuentra en ese nivel.

3. Agotamiento: Mide el nivel de cansancio emocional en una escala numérica.

4. Cinismo: Evalúa el grado de actitudes negativas, despersonalización o cinismo hacia los estudios.

5. Eficacia Académica: Evalúa el rendimiento o la percepción de eficacia en el ámbito académico.

- Los valores con un asterisco (*) son intervalos específicos para niveles altos y medios, indicando que en esos rangos se encuentran la mayoría de las personas afectadas por burnout.

- Mientras mayor sea el agotamiento y cinismo, se observa una tendencia a la disminución de la eficacia académica.

Tabla 4 Evaluación General del Burnout

0 puntos = Sin Burnout
1 – 18 puntos = Burnout Mínimo

19 – 36 puntos = Burnout Leve

37 – 54 puntos = Burnout Moderado

55 – 72 puntos = Burnout Alto

73 o más puntos = Burnout de Riesgo

Fuente: Elaboración propia con datos de la aplicación de Test de Maslach.

Estos rangos permiten interpretar el nivel de **Burnout** de un estudiante en función de su puntaje total en el *Maslach Burnout Inventory-General Survey for Students (MBI-GS(S))*:

0 puntos = Sin Burnout:

El estudiante no muestra signos de Burnout, indicando que no experimenta agotamiento, cinismo, ni baja eficacia académica.

1 – 18 puntos = Burnout Mínimo:

Indica una presencia leve de síntomas, pero no suficientes para afectar significativamente el rendimiento o el bienestar.

19 – 36 puntos = Burnout Leve:

Se observan algunos síntomas de agotamiento y cinismo, aunque en menor intensidad. Podría requerir una intervención temprana.

37 – 54 puntos = Burnout Moderado:

Los síntomas son más notables, incluyendo un cansancio emocional significativo y cierta desconexión académica. Es probable que el estudiante esté empezando a experimentar dificultades para manejar sus responsabilidades.

55 – 72 puntos = Burnout Alto:

El nivel de agotamiento y cinismo es elevado, acompañado de una marcada disminución en la eficacia académica. El estudiante probablemente enfrenta un riesgo considerable de problemas de salud mental y bajo rendimiento.

73 o más puntos = Burnout de Riesgo:

Refleja síntomas graves de Burnout, que afectan profundamente el bienestar emocional y el rendimiento académico. Es necesaria una intervención urgente para evitar consecuencias graves, como el abandono académico o problemas de salud serios.

En general, a medida que aumenta el puntaje, se intensifican los síntomas del Burnout, requiriendo más atención y posibles intervenciones.

Resultados

De los resultados obtenidos en la aplicación del Test de Maslach para establecer la presencia y el grado de Burnout en estudiantes de 1ero, se obtuvo: 56% (31) presenta Burnout Moderado; 22% (12) presenta Burnout Leve; 20% (11) presenta Burnout Alto.

En estudiantes de 3ero 60% (25) presenta Burnout Moderado; 29% (12) presenta Burnout Leve; 10% (4) presenta Burnout Alto.

Los resultados generales de ambos cursos reflejan la presencia de Burnout Moderado en un 58% (56) por tanto es el más generalizado; Burnout Leve en un 25% (24); Burnout Alto en un 15% (14).

El grado de Burnout Alto en 1er año presente en un 20%, frente a un 10% en 3er año podría indicar el desarrollo de mecanismos de adaptación, pero insuficientes para la eliminación de este problema, reflejándose en un aumento de Burnout Moderado con

un 60%. El grado de Burnout decrece en los primeros tres años de estudio en Medicina, pero aumenta la cantidad de estudiantes afectados. (Tabla 1.)

Tabla 1. Relación comparativa del grado de Burnout en estudiantes de 1ero. y 3ero. de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca en la gestión 2024.

Grado	1° año		3° año		Total Estudiados	
	N	%	N	%	N	%
Sin burnout	0	0	0	0	0	0
Burnout mínimo	1	2	1	2	2	2
Burnout leve	12	22	12	29	24	25
Burnout moderado	31	56	25	60	56	58
Burnout alto	11	20	4	10	15	15
Burnout de riesgo	0	0	0	0	0	0
Total	55	100	42	100	97	100

Fuente: Elaboración propia con datos de la aplicación de Test de Maslach.

Con los datos obtenidos del Test de Maslach y la encuesta aplicada, se estableció el grado de afectación de Burnout según el sexo, con la finalidad de conocer cuál era el grupo más vulnerable. En el 1er curso se presentó Burnout Moderado en un 60% en mujeres y un 53% en varones; Burnout Alto 28% mujeres y 13% en varones; Burnout Leve 12% mujeres y 30% en varones.

En 3er curso se presentó Burnout Moderado en un 63% en mujeres y un 56% en varones; Burnout Alto en 8% mujeres y 11% en varones; Burnout Leve 25% mujeres y 33% en varones.

El Burnout Moderado en mujeres de 1er año con un 60% frente a un 63% en 3er año, demuestra que se mantiene relativamente estable la cantidad de mujeres afectadas; esto mismo se reflejó en los varones con un 53% en 1er año frente a un 56% en 3ro.

La afectación en mujeres es mayor, tanto en los grados de Burnout Alto como Leve, en comparación con los varones, esto indicó que las mujeres son el grupo más vulnerable a padecer Burnout. En el transcurso de los primeros tres años logran reducir el grado de Burnout a diferencia de los varones que se mantienen en sus mismos grados. (Tabla 2.)

Tabla 2. Grado de Burnout de acuerdo al sexo en estudiantes de 1ero. y 3ero. de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca en la gestión 2024.

Grado	1° año				3° año			
	Sexo Femenino		Sexo Masculino		Sexo Femenino		Sexo Masculino	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sin burnout	0	0	0	0	0	0	0	0
Burnout mínimo	0	0	1	3	1	4	0	0
Burnout leve	3	12	9	30	6	25	6	33
Burnout moderado	15	60	16	53	15	63	10	56
Burnout alto	7	28	4	13	2	8	2	11
Burnout de riesgo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	25	100	30	100	24	100	18	100

Fuente: Elaboración propia con datos de la aplicación de Test de Maslach y encuesta de Burnout en Medicina 2024.

Considerando la procedencia de los estudiantes de ambos cursos, en relación con el grado de Burnout presente, los datos obtenidos han mostrado que el Burnout Moderado está en un 57% (20) en estudiantes procedentes de la ciudad de Sucre y un 55% (11) en estudiantes foráneos (pertenecientes a provincias de Chuquisaca y otros departamentos) de 1er año.

En 3er año existe Burnout Moderado en un 65% (13) en estudiantes foráneos y un 55% (12) en estudiantes de la ciudad de Sucre.

Con estos datos se establece que los estudiantes de 1er año de Sucre son más afectados con Burnout Moderado en un 57% y Burnout Alto con un 26% en relación con los estudiantes foráneos; en 3er año

los foráneos son los más afectados con Burnout Moderado en un 65%, pese a que en los estudiantes de Sucre decrece el Burnout Moderado, mantienen mayor cantidad de estudiantes con Burnout Alto a comparación de los estudiantes foráneos.

Por los datos generales se establece que los estudiantes de Sucre son los más afectados con Burnout Moderado y Alto, por tanto, serían más vulnerables a padecer diferentes niveles de estrés. (Tabla 3.)

Tabla 3. Grado de Burnout de acuerdo a la procedencia de los estudiantes de 1ero. y 3ero. de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca en la gestión 2024.

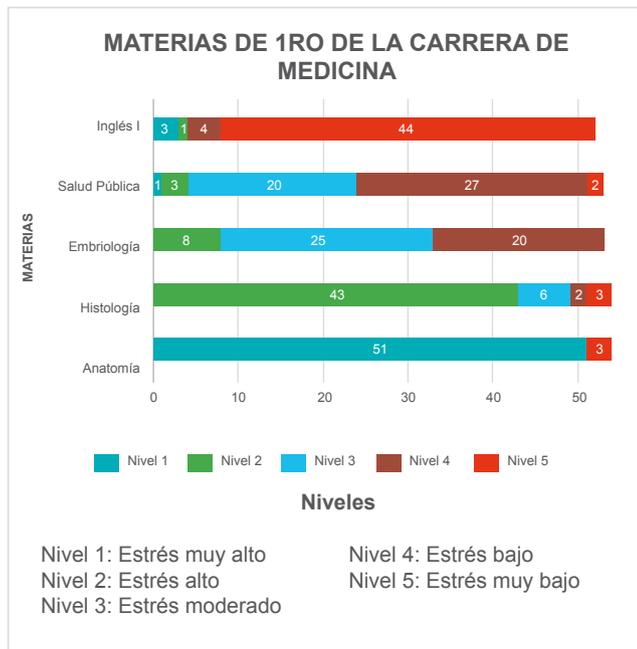
Grado	1° año				3° año			
	Sucre		Foráneos		Sucre		Foráneos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sin burnout	0	0	0	0	0	0	0	0
Burnout mínimo	1	3	0	0	1	5	0	0
Burnout leve	5	14	7	35	6	27	6	30
Burnout moderado	20	57	11	55	12	55	13	65
Burnout alto	9	26	2	10	3	14	1	5
Burnout de riesgo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	35	100	20	100	22	100	20	100

Fuente: Elaboración propia con datos de la aplicación de Test de Maslach y encuesta Burnout en Medicina 2024.

En la encuesta Burnout en Medicina 2024 se pidió determinar a los estudiantes que materias producían mayor estrés, lo que arrojó como resultados que en el Nivel 1 (estrés muy alto) se ubicó la materia de Anatomía; Niveles posteriores (de menor estrés) se ubicaron Histología, Embriología, Salud Pública I e Inglés I, esto en el 1er curso.

Es de notar que los estudiantes de 1er curso tenían bien definidas las materias que les provocan mayor estrés, esto podría explicarse por la carga horaria semanal, complejidad del contenido temático, la metodología de enseñanza docente y las horas adicionales de estudio. (Gráfico 1.)

Gráfico 1. Niveles de estrés en estudiantes en relación con las materias de 1er. curso.

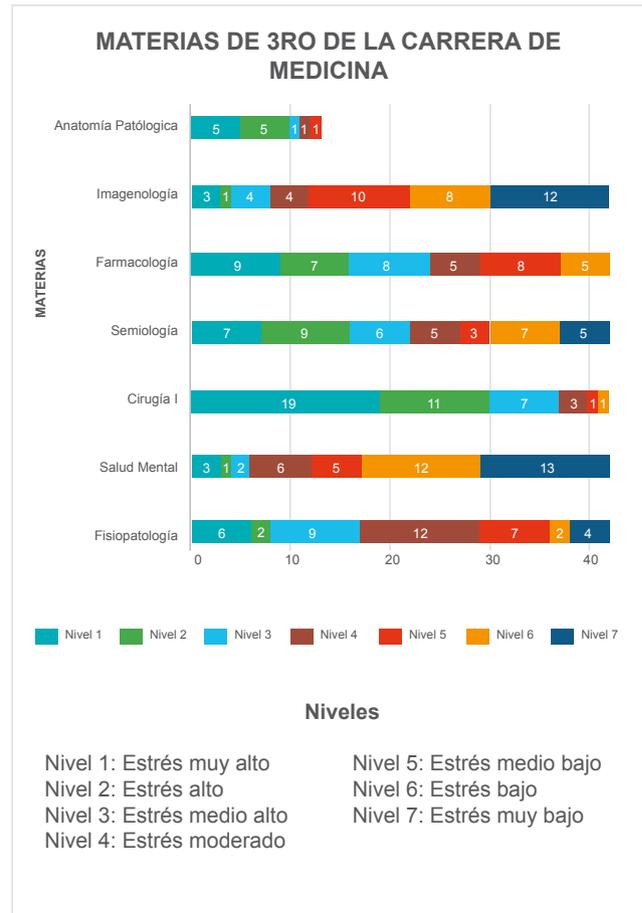


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta Burnout en Medicina 2024.

En 3er curso los datos obtenidos son: Nivel 1 (estrés muy alto) la materia de Cirugía I; Niveles posteriores (de menor estrés) están las materias de Farmacología, Fisiopatología, Imagenología, Semiología, Salud Mental I, Anatomía Patológica.

Se observó niveles de estrés dispersos que podrían explicarse por la mayor presión en las materias de 3ero que en las de 1ero, lo que puede generalizar el estrés y siendo el Burnout un síndrome de estrés crónico, es posible que los estudiantes de 3ro estén arrastrando diferentes niveles de estrés desde 1er curso. (Gráfica 2.)

Gráfico 2. Niveles de estrés en estudiantes en relación con las materias de 3er. año.

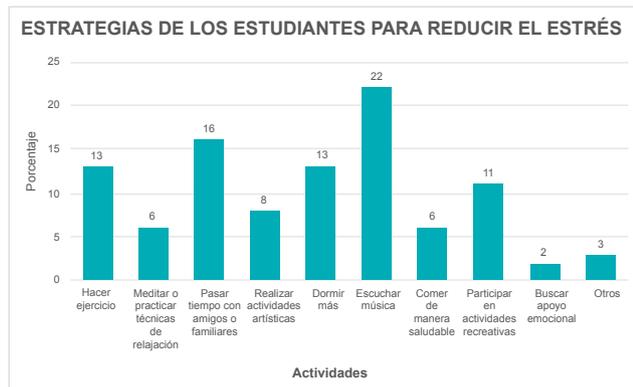


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta Burnout en Medicina 2024.

Con referencia a las estrategias que utilizan los estudiantes de 1er y 3er curso para reducir el estrés, estos respondieron: Escuchar música 22% (80); Pasar tiempo con amigos o familiares 16% (57); Hacer ejercicio 13% (45); Dormir más 13% (47); Participar de actividades recreativas 11% (40).

Las actividades más frecuentes sugieren una preferencia por el ocio pasivo (escuchar música) y la interacción social en contraste con la baja frecuencia de actividades como la meditación o la búsqueda de apoyo emocional. (Gráfico 3.)

Gráfico 3. Estrategias utilizadas por estudiantes de 1ero. y 3ero. de la carrera de Medicina para disminuir el estrés.



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta Burnout en Medicina 2024.

Discusión (escojan cual esta mejor)

La investigación sobre el burnout en estudiantes de medicina en la Universidad San Francisco Xavier (USFX) revela que este síndrome es un problema creciente entre los estudiantes debido a las demandas académicas y personales. Comparando los resultados con estudios previos, se observan patrones similares en cuanto a los factores de riesgo y diferencias de género. Al igual que en la investigación de Oro y colegas (2019), se evidencia un alto nivel de agotamiento y una notable prevalencia en mujeres, lo que sugiere una vulnerabilidad diferencial entre géneros frente al estrés académico y el burnout. Las comparaciones también muestran que los estudiantes de primeros años, especialmente en el caso de las mujeres, tienden a experimentar más apoyo en términos de compañerismo, mientras que en años más avanzados, como el tercer año, prevalece un ambiente más competitivo. Este hallazgo concuerda con los resultados de Calderón et al. (2021) en España, donde el número de años cursados está relacionado con mayores niveles de agotamiento.

A pesar del estrés, los estudiantes en USFX han adoptado estrategias de afrontamiento, como el uso de la música y la socialización. Sin embargo, los síntomas persistentes de burnout reflejan la necesidad de implementar programas de apoyo emocional y estrategias preventivas dentro de las facultades de medicina, como también sugieren los estudios de Aidos K. et al. (2022) en Kazajistán. Los hallazgos del estudio confirman la hipótesis de que los estudiantes de medicina en los primeros años, y en particular las mujeres, son los más afectados,

subrayando la urgencia de intervenciones dirigidas a reducir el agotamiento y mejorar el bienestar en la formación médica.

Este análisis abre la puerta a futuras investigaciones y a la exploración de intervenciones que puedan mitigar el burnout y promover un entorno académico más saludable y resiliente.

Agradecimientos

Expresamos nuestro agradecimiento al Dr. Fulvio Antonio Arteaga Vera, docente de asignatura de Salud Pública II de la carrera de Medicina cuya enseñanza y guía nos han permitido la elaboración de este trabajo de investigación.

Nuestro reconocimiento a las autoridades de la carrera de Medicina y a nuestros compañeros que nos brindaron apoyo y colaboración para la obtención de datos.

Nuestra gratitud a Dios y nuestra familia que nos dan la oportunidad de estudiar la carrera de Medicina y aportar con nuestro trabajo, al conocimiento científico. A todos los que de una u otra forma contribuyeron a la idea y conclusión de este trabajo.

A todos ustedes, muchas gracias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 25 frases para expresar tu cansancio de todos - MD Pajedrez [Internet]. 2024 [citado 4 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://mdpajedrez.com.ar/25-frases-para-expresar-tu-cansancio-de-todos/>
- Burn-out an «occupational phenomenon»: International Classification of Diseases [Internet]. [citado 4 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/news/item/28-05-2019-burn-out-an-occupational-phenomenon-international-classification-of-diseases>
- González-Escobar JM, Ramos-Franco Netto RO, de Almeida Rodrigues-Franco Netto J, Flores BH, Borges Andreo S, Coronel-de Bobadilla B, et al. Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Medicina. Rev Inst Med Trop [Internet]. diciembre de 2020 [citado 4 de mayo de 2024];15(2):13-8. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-36962020000200013&lng=en&nrm=iso&tlng=es

4. Duran Quispe JA, Villafuerte Teran SI, Rojas Condori GM, Yucra Guzman YE, Gutiérrez Medina E, Rojas Ylla H, et al. Prevalencia del síndrome de burnout en estudiantes de medicina del sexto semestre de la UDABOL, durante la gestión II-2021 [Internet]. [citado 4 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-de-aquino-bolivia/medicina/formato-trabajo-de-inv-de-la-universidad-aquino-de-bolivia/26028534>
5. Llanque L, Ch AM. ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MAYOR REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA. Bio Sci [Internet]. 30 de junio de 2020 [citado 4 de mayo de 2024];3(5):24-36. Disponible en: <https://revistas.usfx.bo/index.php/bs/article/view/270>
6. Oro P, Esquerda M, Viñas J, Yuguero O, Pifarre J. Síntomas psicopatológicos, estrés y burnout en estudiantes de medicina. Educ Médica [Internet]. 1 de marzo de 2019 [citado 6 de mayo de 2024];20:42-8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301717>
7. Rosales Y, Mocha-Bonilla J, Ferreira JP. Síndrome de Burnout en estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Enferm Investiga [Internet]. 9 de marzo de 2020 [citado 4 de mayo de 2024];5(2):37-41. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/875>
8. Canales Umazor MN, Pallavicinni AZ. FACTORES ASOCIADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD JEAN JACQUES ROUSSEAU PERÍODO 1 ENERO - 31 MARZO 2019. [Internet] [bachelor]. Universidad Jean Jacques Rousseau, Managua; 2020 [citado 4 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio-unijjar.edu.ni/id/eprint/7/>
9. Gil-Calderón J, Alonso-Molero J, Dierssen-Sotos T, Gómez-Acebo I, Llorca J. Burnout syndrome in Spanish medical students. BMC Med Educ [Internet]. 22 de abril de 2021 [citado 4 de mayo de 2024];21(1):231. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-021-02661-4>
10. Bolatov AK, Seisembekov TZ, Smailova DS, Hosseini H. Burnout syndrome among medical students in Kazakhstan. BMC Psychol [Internet]. 6 de agosto de 2022 [citado 4 de mayo de 2024];10(1):193. Disponible en: <https://bmcpyschology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-022-00901-w>
11. Câmara SG, Carlotto MS. Estressores acadêmicos como preditores da síndrome de burnout em estudantes. Rev Bras Educ [Internet]. 22 de marzo de 2024 [citado 3 de noviembre de 2024];29:e290020. Disponible en: <https://www.scielo.br/rj/rbedu/a/d9pY8jsZJW4QyPFVGLGXJcJd/?lang=pt>
12. Saborío Morales L, Hidalgo Murillo LF. Síndrome de Burnout. Med Leg Costa Rica [Internet]. marzo de 2015 [citado 8 de mayo de 2024];32(1):119-24. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-00152015000100014&lng=en&nrm=iso&tlng=es
13. Kilic R, Nasello JA, Melchior V, Triffaux JM. Academic burnout among medical students: respective importance of risk and protective factors. Public Health [Internet]. 1 de septiembre de 2021 [citado 3 de noviembre de 2024];198:187-95. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S003335062100295X>
14. Obregon M, Luo J, Shelton J, Blevins T, MacDowell M. Assessment of burnout in medical students using the Maslach Burnout Inventory-Student Survey: a cross-sectional data analysis. BMC Med Educ [Internet]. 21 de octubre de 2020 [citado 3 de noviembre de 2024];20(1):376. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02274-3>
15. Martínez Perez A. EL SÍNDROME DE BURNOUT. EVOLUCIÓN CONCEPTUAL Y ESTADO ACTUAL DE LA CUESTIÓN [Internet]. Vivat Academia; 2010. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752962004.pdf>
16. Lovo J. Síndrome de burnout: Un problema moderno. Entorno [Internet]. 30 de diciembre de 2020 [citado 8 de mayo de 2024];(70):110-20. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/entorno/article/view/10371>

17. Caballero CC, Bresó É, González Gutiérrez O. Burnout en estudiantes universitarios. *Psicol Desde El Caribe* [Internet]. diciembre de 2015 [citado 4 de mayo de 2024];32(3):424-41. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-417X2015000300007&lng=en&nrm=iso&tlng=es
18. Sampaolessi L. Síndrome de Burnout: ¿Cómo Prevenirlo en los Estudiantes? [Internet]. AULICUM. 2022 [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.aulicum.com/blog/sindrome-de-burnout/>
19. 10 tips para vencer el burnout y recargarte bien este verano [Internet]. [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/salud/10-tips-para-vencer-el-burnout-y-recargarte-bien-este-verano>
20. Distritos Geográficos □ Instituto Geográfico Militar [Internet]. [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www10.igmbolivia.gob.bo/?page_id=5041
21. Censos [Internet]. INE. [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.ine.gob.bo/index.php/censos-y-banco-de-datos/censos/>
22. Chuquisaca en Cifras [Internet]. INE. [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.ine.gob.bo/index.php/wpfd_file/chuquisaca-en-cifras/
23. Por 4admin-root. Chuquisaca Censo 2012 [Internet]. INE. 2017 [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.ine.gob.bo/index.php/publicaciones/chuquisaca-censo-2012/>
24. Aspectos Políticos y Administrativos [Internet]. INE. [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.ine.gob.bo/index.php/bolivia/aspectos-politicos-y-administrativos/>
25. Facultad de Medicina | Fac. Med. [Internet]. [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://medicina.usfx.bo/>
26. Institucional | Facultad de Medicina [Internet]. [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://medicina.usfx.bo/institucional/>
27. Rodríguez-Villalobos JM, Benavides EV, Ornelas M, Jurado PJ, Rodríguez-Villalobos JM, Benavides EV, et al. El Burnout Académico Percibido en Universitarios; Comparaciones por Género. *Form Univ* [Internet]. octubre de 2019 [citado 3 de noviembre de 2024];12(5):23-30. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062019000500023&lng=es&nrm=iso&tlng=es
28. Tutorial de como evaluar el test Maslach Burnout Inventory - General Survey For Students Mbi-Gs S [Internet]. 2021 [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xQApWAXXW3E>
29. Banda Guzmán J, Robles Francia VH, Lussier R, Banda Guzmán J, Robles Francia VH, Lussier R. Validación del Maslach Burnout Inventory en estudiantes universitarios de El Bajío mexicano. *RIDE Rev Iberoam Para Investig El Desarro Educ* [Internet]. diciembre de 2021 [citado 3 de noviembre de 2024];12(23). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74672021000200152&lng=es&nrm=iso&tlng=es
30. Tareas básicas en Excel - Soporte técnico de Microsoft [Internet]. [citado 3 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://support.microsoft.com/es-es/office/tareas-b%C3%A1sicas-en-excel-dc775dd1-fa52-430f-9c3c-d998d1735fca>